### Пояснительная записка

Современный период общественного развития характеризуется новыми требованиями к общеобразовательной школе, предполагающими ориентацию образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. В условиях информатизации и массовой коммуникации современного общества особую значимость приобретает подготовка подрастающего поколения в области информатики и ИКТ. В настоящее время, преимущественно за счет регионального и школьного компонентов, выстроена многоуровневая структура предмета «Информатика и ИКТ», предполагающая его непрерывное изучение во II–XI классах.

Одним из важнейших принципов обучения является принцип расширения социальных связей. Известно, что дети с ОВЗ испытывают большие трудности в приспособлении к окружающему, усвоении общепринятых норм поведения, овладении навыками общения. Несомненно, что расширению социальных связей воспитанников должна способствовать вся коррекционно-воспитательная работа с ними. Цель учебного процесса — сформировать у учащегося с ОВЗ определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей.

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы основного образования по информатике, авторской программы Босовой Л.Л., федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе общеобразовательных учреждений с учетом авторского тематического планирования учебного материала, базисного учебного плана..

Рабочая программа факультативного курса рассчитана на 34 часа, поскольку на изучение курса в основной школе отводится 1 час в неделю.

# Используемый УМК:

1. Авторская программаБосовой Л.Л. «Программа курса информатики и ИКТ для 5-7 классов средней общеобразовательной школы», изданной в сборнике «Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений 2-11 классы / Составитель М.Н. Бородин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013».
2. Босова Л.Л. Информатика : учебник для 6 класса. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика и ИКТ. 5 – 7 классы: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

**Цели программы:**

* формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
* пропедевтическое изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
* воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

**Задачи программы:**

* показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
* организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
* организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
* создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

**Общая характеристика учебного предмета**

Учебник и другие элементы УМК по Информатике и ИКТ в 6 классе реализуют общеобразовательную, развивающую и воспитательную цели, предполагающие комплексное решение практической задачи, заключающейся в овладении базовой системой понятий информатики на доступном уровне. Практическая задача является ведущей в данном курсе.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом школы на 2022-2023 учебный год для изучения пропедевтического курса информатики и ИКТ в 6-х классах выделено 1 ч/нед., что составляет 34 учебных часов в год. Программой предусмотрено проведение:

* практических работ – 18;
* контрольная работа – 4;
* творческая работа – 1.

***Примечание к планированию для учащихся с ОВЗ***

Темы изучаются как ознакомительные.

Тема «Двоичное кодирование цифровой информации».

Тема «Перевод целых десятичных чисел в двоичный код».

Тема «Перевод целых чисел из двоичной системы счисления в десятичную».

Тема «Как образуются понятия».

Тема «Содержание и объём понятия».

Тема «Отношения между понятиями (тождество, перекрещивание, подчинение, соподчинение, противоположность, противоречие)».

## Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики

## Личностные образовательные результаты

* широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;
* готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
* интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
* основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;
* способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
* готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;
* способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
* развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
* способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

## Метапредметные образовательные результаты

* уверенная ориентация учащихся в различных предметных областях за счет осознанного использования при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
* владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.,
* владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
* владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
* владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
* широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, гипертекстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов; создание и редактирование расчетных таблиц для автоматизации расчетов и визуализации числовой информации в среде табличных процессоров; хранение и обработка информации в базах данных; поиск, передача и размещение информации в компьютерных сетях), навыки создания личного информационного пространства;
* опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ);
* владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ; использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.

***Предметные образовательные результаты:***

* понимать смысл терминов «понятие», «суждение», «умозаключение»;
* определять, информативно или нет некоторое сообщение;
* различать виды информации по способам ее восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
* приводить жизненные примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
* различать необходимые и достаточные условия;
* иметь представление о позиционных и непозиционных системах счисления;
* уметь переводить целые десятичные числа в двоичную систему счисления и обратно;
* иметь представление об алгоритмах, приводить примеры;
* иметь представления об исполнителях и системе команд исполнителя;
* уметь пользоваться стандартным графическим интерфейсом компьютера;
* определять назначение файла;
* выполнять основные операции с файлами;
* уметь применять текстовый процессор для набора, редактирования и форматирования текстов, создания списков и таблиц;
* уметь применять инструменты графических редакторов для создания и редактирования рисунков;
* создавать простейшие мультимедийные презентации для поддержки своих выступлений;
* иметь представление об этических нормах работы с информационными объектами.

**Планируемые результаты для учащихся с ОВЗ**

*В результате изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий ученик должен* **знать**:

- устройство компьютера;

- правила техники безопасности работы на компьютере;

- программы Paint, Word;

- компьютерную  сеть Интернет,  поиск нужной информации в сети;

- основные  понятия и термины электронной почты, получение, подготовку и отправление  сообщений;

**уметь**:

  - использовать полученные знания в практической деятельности.

  Выпускники специальной (коррекционной) школы должны уметь пользоваться компьютерными  ресурсами.

***Коррекционно-развивающие задания:***

* Развитие аналитико-синтетической деятельности (составь целое из частей, найти отсутствующую часть, определить по характерным признакам предмет).
* Развитие зрительно-мыслительных операций (найди 10 предметов на картине, найди 6 отличий).
* Словарная работа (терминология).
* Развитие слухового и зрительного восприятия (работа по схемам, опорным карточкам, по плану, по таблицам, по словарным словам и иллюстрациям, игра «Чего не стало?»).
* Развитие памяти (игры: «Кто больше запомнит», «Кто больше знает», «Кто хочет стать отличником»)
* Развитие связной речи (рассказ по  образцу, плану, описанию, объяснению, по наводящим вопросам, игра «Вопросы задает компьютер»).
* Развитие мелкой моторики (клавиатурные тренажёры, развивающие игры).

**Формы организации учебного процесса**

**Формы текущего контроля знаний**, умений, навыков; промежуточной и итоговой аттестации учащихся Текущий контроль осуществляется с помощью практических работ (компьютерного практикума).

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы) в форме интерактивного тестирования, теста по опросному листу или компьютерного тестирования.

Итоговый контроль осуществляется по завершении учебного материала за год в форме интерактивного тестирования, теста по опросному листу или компьютерного тестирования, творческой работы.

Единицей учебного процесса является урок. В первой части урока проводиться объяснение нового материала, а на конец урока планируется компьютерный практикум (практические работы). Работа учеников за компьютером в 6 классах 15-20 минут. В ходе обучения учащимся предлагаются короткие (5-10 минут) проверочные работы (в форме тестирования). Очень важно, чтобы каждый ученик имел доступ к компьютеру и пытался выполнять практические работы по описанию самостоятельно, без посторонней помощи учителя или товарищей.

**Используемые технологии, методы и формы работы:**

При организации занятий школьников по информатике и информационным технологиям необходимо использовать различные методы и средства обучения с тем, чтобы с одной стороны, свести работу за ПК к регламентированной норме; с другой стороны, достичь наибольшего педагогического эффекта.

На уроках параллельно применяются общие и специфические методы, связанные с применением средств ИКТ:

* словесные методы обучения (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, рабочей тетрадью );
* наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций);
* практические методы (устные и письменные упражнения, практические работы за ПК);
* проблемное обучение;
* метод проектов;
* ролевой метод.

**Основные типы уроков:**

* урок изучения нового материала;
* урок контроля знаний;
* обобщающий урок;
* комбинированный урок.

### Содержание курса информатики и ИКТ(основной класс)

**1. Компьютер и информация (12 ч).**

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. *История вычислительной техники.* Файлы и папки. Как информация представляется в компьютере или Цифровые данные. Двоичное кодирование цифровой информации. Перевод целых десятичных чисел в двоичный код. Перевод целых чисел из двоичной системы счисления в десятичную. Тексты в памяти компьютера. Изображения в памяти компьютера. *История счета и систем счисления.* Единицы измерения информации.

***Компьютерный практикум.***

Клавиатурный тренажер.

Практическая работа №1 «Работаем с файлами и папками. Часть 1».

Практическая работа №2 «Знакомимся с текстовым процессором Word».

Практическая работа №3 «Редактируем и форматируем текста. Создаем надписи».

Практическая работа №4 «Нумерованные списки».

Практическая работа №5 «Маркированные списки».

Практическая работа №6 «Создаем таблицы».

**2. Человек и информация (12 ч).**

Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Мышление и его формы. Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. Содержание и объём понятия. Отношения между понятиями (тождество, перекрещивание, подчинение, соподчинение, противоположность, противоречие). Определение понятия. Классификация. Суждение как форма мышления. Умозаключение как форма мышления.

***Компьютерный практикум.***

Практическая работа №6 «Создаем таблицы».

Практическая работа №7 «Размещаем текст и графику в таблице».

Практическая работа №8 «Строим диаграммы».

Практическая работа №9 «Изучаем графический редактор Paint».

Практическая работа №10 «Планируем работу в графическом редакторе».

Практическая работа №11 «Рисуем в редакторе Word».

Практическая работа №12 «Рисунок на свободную тему».

**3. Алгоритмы и исполнители (11 ч).**

Что такое алгоритм. *О происхождении слова алгоритм.* Исполнители вокруг нас. Формы записи алгоритмов. *Графические исполнители в среде программирования Qbasic. Исполнитель DRAW. Исполнитель LINE. Исполнитель CIRCLE.* Типы алгоритмов. Линейные алгоритмы. Алгоритмы с ветвлениями. Алгоритмы с повторениями. *Ханойская башня.*

***Компьютерный практикум.***

Практическая работа №12 «Рисунок на свободную тему».

Практическая работа №13 «Power Point. Часы».

Практическая работа №14 «Power Point. Времена года».

Практическая работа №15 «Power Point. Скакалочка».

Практическая работа №16 «Работаем с файлами и папками. Часть 2».

Практическая работа №17 «Создаем слайд-шоу».

### Требования к подготовке учащихся (основной класс)

*Учащиеся должны:*

* определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию;
* понимать смысл терминов «понятие», «суждение», «умозаключение»;
* приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
* различать необходимые и достаточные условия;
* иметь представление о позиционных и непозиционных системах счисления;
* уметь переводить целые десятичные числа в двоичную систему счисления и обратно;
* иметь представление об алгоритмах, приводить их примеры;
* иметь представления об исполнителях и системах команд исполнителей;
* уметь пользоваться стандартным графическим интерфейсом компьютера;
* определять назначение файла по его расширению;
* выполнять основные операции с файлами;
* уметь применять текстовый процессор для набора, редактирования и форматирования текстов, создания списков и таблиц;
* уметь применять инструменты простейших графических редакторов для создания и редактирования рисунков;
* создавать простейшие мультимедийные презентации для поддержки своих выступлений;
* иметь представление об этических нормах работы с информационными объектами.

**Содержание учебного материала для учащихся с ОВЗ**

Общее число часов – 35 ч.

**1. Компьютер и информация (12 ч).**

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. История вычислительной техники. Файлы и папки.

Как информация представляется в компьютере или Цифровые данные. Двоичное кодирование цифровой информации. *Перевод целых десятичных чисел в двоичный код. Перевод целых чисел из двоичной системы счисления в десятичную (ознакомительно).* Тексты в памяти компьютера. *Изображения в памяти компьютера (ознакомительно).* История счета и систем счисления.

Единицы измерения информации.

***Компьютерный практикум.***

Клавиатурный тренажер.

Практическая работа №1 «Работаем с файлами и папками. Часть 1».

Практическая работа №2 «Знакомимся с текстовым процессором Word».

Практическая работа №3 «Редактируем и форматируем текста. Создаем надписи».

Практическая работа №4 «Нумерованные списки».

Практическая работа №5 «Маркированные списки».

**2. Человек и информация (14 ч).**

Информация и знания.

Чувственное познание окружающего мира.

Мышление и его формы. Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. *Содержание и объём понятия. Отношения между понятиями (тождество, перекрещивание, подчинение, соподчинение, противоположность, противоречие)(ознакомительно).* Определение понятия. Классификация. Суждение как форма мышления. Умозаключение как форма мышления.

***Компьютерный практикум.***

Практическая работа №6 «Создаем таблицы».

Практическая работа №7 «Размещаем текст и графику в таблице».

Практическая работа №8 «Строим диаграммы».

Практическая работа №9 «Изучаем графический редактор Paint».

Практическая работа №10 «Планируем работу в графическом редакторе».

Практическая работа №11 «Рисуем в редакторе Word».

**3. Элементы алгоритмизации (9 ч).**

Что такое алгоритм. О происхождении слова алгоритм.

Исполнители вокруг нас.

Формы записи алгоритмов.

Типы алгоритмов. Линейные алгоритмы. Алгоритмы с ветвлениями. Алгоритмы с повторениями.

*Ханойская башня.*

***Компьютерный практикум.***

Практическая работа №12 «Рисунок на свободную тему».

Практическая работа №13 «PowerPoint. Часы».

Практическая работа №14 «PowerPoint. Времена года».

Практическая работа №15 «PowerPoint. Скакалочка».

Практическая работа №16 «Работаем с файлами и папками. Часть 2».

Практическая работа №17 «Создаем слайд-шоу».

Требования к уровню подготовки учащихся с ОВЗ

  В результате изучения первого раздела   обучающиеся должны знать:

* правила работы за компьютером;
* назначение главного меню;
* назначение и возможности графического редактора;
* понятие фрагмента  рисунка;
* понятие файла;
* точные способы построения геометрических фигур;
* понятие пикселя и пиктограммы;
* понятие конструирования;
* технологию конструирования из меню готовых  форм.

Обучающиеся должны уметь:

* работать мышью;
* выбирать пункты меню;
* запускать программу и завершать работу с ней;
* настраивать панель Инструменты графического редактора Paint;
* создавать  простейшие рисунки с помощью инструментов;
* выделять и перемещать фрагмент рисунка;
* сохранять и открывать графические файлы;
* использовать при построении геометрических фигур клавишу shift;
* редактировать графический объект по пикселям;
* создавать меню типовых элементов мозаики;
* создавать и конструировать разнообразные графические объекты средствами графического редактора.

В результате изучения второго раздела  «Изучаем текстовые редакторы»  обучающиеся должны знать:

* основные объекты текстовых документов и их параметры;
* этапы создания и редактирования текстового документа;
* этапы форматирования текста;
* этапы  копирования, перемещения и удаления фрагментов текста через буфер обмена.

Обучающиеся должны уметь:

* уметь применять текстовый процессор для набора, редактирования и форматирования текстов, создания списков и таблиц;
* работать с конкретным текстовым редактором;
* уметь создавать текстовые документы с включением таблиц, рисунков.

**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Учебная часть | Количество часов | | |
| общее | теория | практика |
| 1 | Компьютер и информации | 12 | 6 | 6 |
| 2 | Человек и информация | 12 | 6 | 6 |
| 3 | Алгоритмы и исполнители | 8 | 3 | 5 |

**Предлагаемые Босовой Л. А. тематические и итоговые контрольные работы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тематика** | **Вид** | **Форма** |
| **6 класс** | | | |
| 1 | Создание текстовых документов | Тематический контроль | Разноуровневая практическая контрольная работа |
| 2 | Компьютер и информация | Тематический контроль | Контрольная работа на опросном листе |
| 3 | Структурирование и визуализация информации | Тематический контроль | Разноуровневая практическая контрольная работа |
| 4 | Человек и информация | Тематический контроль | Интерактивное тестирование/ тестирование по опросному листу |
| 5 | Создание графических изображений | Тематический контроль | Разноуровневая практическая контрольная работа |
| 6 | Алгоритмы и исполнители | Тематический контроль | Интерактивное тестирование/ тестирование по опросному листу |
| 7 | Рисунок, текстовый документ, слайд-шоу, презентация | Итоговый мини-проект | Творческая работа |

**Средства контроля**

**Перечень контрольных работ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Тема | Кол-во часов  осн.класс/ОВЗ |
| 1 | | *Практическая контрольная работа №1* | 1/0,5 |
| 2 | | Контрольная работа №1по теме «Компьютер и информация» | 1/0,5 |
| 3 | | *Практическая контрольная работа №2* | 1/0,5 |
| 4 | | Контрольная работа №2 по теме «Человек и информация» | 1/0,5 |
| 5 | | *Практическая контрольная работа №3* | 1/0,5 |
| 6 | | Контрольная работа №3 по теме «Исполнители и алгоритмы» | 1/0,5 |
|  | | |
| **Перечень практических работ**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | № п/п | Тема | Кол-во часов | |  | Практическая работа №1 «Работаем с файлами и папками» | 1 | |  | Практическая работа №2 «Знакомимся с текстовым процессором Word» | 1 | |  | Практическая работа №3 «Редактируем и форматируем текст. Создаем надписи» (задание 1) | 1 | |  | Практическая работа №3 «Редактируем и форматируем текст. Создаем надписи» (задание 2) | 1 | |  | Практическая работа №4 «Нумерованные списки» | 1 | |  | Практическая работа №5 «Маркированные списки» |  | |  | Практическая работа №6 «Создаем таблицы» (задания 1,2) | 1 | |  | Практическая работа №6 «Создаем таблицы» (задания 3,4) | 1 | |  | Практическая работа №7 «Размещаем текст и графику в таблице» | 1 | |  | Практическая работа №8 «Строим диаграммы» (задания 1,2) | 1 | |  | Практическая работа №9 «Изучаем графический редактор Paint»  (задания 1-3) | 1 | |  | Практическая работа №9 «Изучаем графический редактор Paint»  (задания4-7) | 1 | |  | Практическая работа №10 «Планируем работу в графическом редакторе» (задания 1-3) | 1 | |  | Практическая работа №10 «Планируем работу в графическом редакторе» (задания 4-6) | 1 | |  | Практическая работа №11 «Рисуем в редакторе Word» (задания 1-3) | 1 | |  | Практическая работа №11 «Рисуем в редакторе Word» (задания 4-6) | 1 | |  | Практическая работа №12 «Рисунок на свободную тему» | 1 | |  | Практическая работа №13 «Power Point. Часы» | 1 | |  | Практическая работа №14 «Power Point. Времена года» | 1 | |  | Практическая работа №15 «Power Point. Скакалочка» | 1 | |  | Практическая работа №16 «Работаем с файлами и папками»(часть2) | 1 | |  | Практическая работа №17 «Создаем слайд-шоу» | 1 | | | |

**Критерии и нормы оценки учащихся с ОВЗ**

**Отметкой«5»оценивается ответ:**

• самостоятельный

• полный и правильный на основании изученных теорий;

• материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком.

**Отметкой «4»**оценивается ответ:

• полный и правильный на основании изученных теорий;

• материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

**Отметкой «3»** оценивается ответ:

полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

**Отметкой «2»оценивается ответ:**

• в котором обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

**Отметкой«5»оценивается работа**:

• работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы;

• работа выполнена по плану с учетом техники безопасности.

**Отметкой «4»оценивается работа:**

• выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию учителя.

**Отметкой «3»оценивается:**

**•** выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

**Отметкой «2»оценивается работа**:

• допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

***Календарно-тематическое планирование по информатике 6 класс (Л.Л. Босова)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Сроки*** | ***Наименование темы, раздела*** | ***Кол-во часов*** | | ***§, пункт*** | ***УУД*** | ***Домашнее задание*** | ***Примечание*** |
| ***теория*** | ***Практика*** |
| ***Компьютер и информация – 12ч.***  ***Теория – 6ч., практика – 6ч.*** | | | | | | | | |
| 1 | 2.09 | Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. ТБ и организация рабочего места.  *Практика на компьютере: Работа с клавиатурным тренажером* | 0,5 | 0,5 | 1.1 | **Регулятивные:** *целеполагание* – формулировать и удерживать учебную задачу; *планирование* – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** *общеучебные* – использовать общие приемы решения поставленных задач;  **Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество* – ставить вопросы, обращаться за помощью | §1.1, рт: №1, №2 – стр.3 |  |
| 2 | 09.09 | Файлы и папки.  *Практическая работа №1 «Работаем с файлами и папками»* | 0,5 | 0,5 | 1.2  Работа 1 | **Регулятивные:***контроль и самоконтроль* – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Познавательные:***общеучебные* – выбирать наиболее эффективные способы решения задач. **Коммуникативные:***планирование учебного сотрудничества* – задавать вопросы, обращаться за помощью; определять общую цель и пути ее достижения | §1.2, рт: №6 – стр.5, №7 – стр.6, Сообщения: «Числа и счет Древнем Египте», §4.2 стр.83 «Римская система счисления» - §4.3 стр.85 |  |
| 3 | 16.09 | Информация в памяти компьютера. Системы счисления. Двоичное кодирование числовой информации | 1 |  | 1.3 (введение)  Работа 2(1) | **Регулятивные:** *планирование* – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** *общеучебные* – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  **Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество* – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач | §1.3(стр.16-17), §4.3, рт:№12, №14 – стр.10, №15, №16 – стр.11, Сообщения:«Славянский цифровой алфавит» §4.5-стр.89, «Ясачные грамоты» §4.6-стр.92 |  |
| 4 | 23.09 | *Практическая работа №2 «Знакомимся с текстовым процессором Word»* |  | 1 | 1.3 (1) Работа 2(1)  Работа 2(2) | **Регулятивные:** *контроль и самоконтроль* – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  **Коммуникативные:** *планирование учебного сотрудничества* – задавать вопросы, обращаться за помощью; определять общую цель и пути ее достижения | §1.3(стр.18-19), рт: №17, №18 – стр.12, Сообщения:«Вавилонская сс» §4.8 стр.94, «Десятичная сс» §4.9 стр.95 |  |
| 5 | 30.09 | Перевод двоичных чисел в десятичную систему счисления | 1 |  | 1.3 (1) | §1.3, рт: №21 – стр.14-15, **ТВ.З**.: сделать работу, демонстрир. обозн.цифр всех сс (можно через таблицы) |  |
| 6 | 07.10 | Тексты в памяти компьютера.  *Практическая работа №3 «Редактируем и форматируем текст. Создаем надписи»(задание 1)* | 0,5 | 0,5 | 1.3 (2)  Работа 3 (1) | §1.3 (стр.21-23), рт: №25-стр.19, №26 – стр.20, №29, №30 – стр.23 |  |
| 7 | 14.10 | Кодирование текстовой информации.  *Практическая работа №3 «Редактируем и форматируем текст. Создаем надписи» (задание 2)* | 0,5 | 0,5 | 1.3 (2)  Работа 3(2) | **Регулятивные:** *планирование* выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** *общеучебные* – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  **Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество* – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач | §1.3 (стр.21-23), рт: №32-35, стр.25-28 |  |
| 8 | 21.10 | Создание документов в текстовом процессоре Word  ***Практическая контрольная работа №1*** |  | 1 | Работы  1 – 3 |  |  |
| 9 | 28.10 | Растровое кодирование графической информации  *Практика на компьютере: Работа с клавиатурным тренажером* | 0,5 | 0,5 | 1.3 (3) | **Регулятивные:** *коррекция –* вносить необходимые дополнения и изменения  в план и способ действия в случае расхождения действия и его результата.  **Познавательные:** *общеучебные* – контролировать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** *планирование учебного сотрудничества* – определять общую цель и пути ее достижения | §1.3 (стр.23-26), рт: №37-39 – стр.29-32 |  |
| 10 | 11.11 | Векторное кодирование графической информаци.  *Практическая работа №4 «Нумерованные списки»* | 0,5 | 0,5 | 1.3 (3)  Работа 4 | §1.3, рт: №40, №41 – стр.32-35 |  |
| 11 | 18.11 | Единицы измерения информации.  *Практическая работа №5 «Маркированные списки»* | 0,5 | 0,5 | 1.4  Работа 5 | §1.4, рт: №43,44 – стр.38 |  |
| 12 | 25.11 | **Контрольная работа №1по теме «Компьютер и информация»**  Информация и знания.  *Практическая работа №6 «Создаем таблицы» (задания 1,2)* | 0,5 | 0,5 | 2.1  Работа 6 (1,2) | **Регулятивные:***целеполагание* – удерживать познавательную задачу и применять установленные правила.  **Познавательные:***общеучебные* – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:***управление коммуникацией* – осуществлять взаимный контроль | §2.1, рт: 1-6 – стр.39-41,Сообщение «Абак и счеты» §4.14 стр.103, «Арифмометр» §4.15 стр.105 |  |
| **Человек и информация – 12ч.**  ***Теория – 6ч., практика – 6ч.*** | | | | | | | | |
| 13 | 02.12 | Чувственное познание окружающего мира.  *Практическая работа №6 «Создаем таблицы» (задания 3,4)* | 0,5 | 0,5 | 2.2  Работа 6 (3,4) | **Регулятивные:***планирование* – определять общую цель и пути ее достижения; *прогнозирование* – предвосхищать результат.  **Познавательные:***общеучебные* – выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс в результате своей деятельности. Обобщить представления о чувственном познании окружающего мира  **Коммуникативные:***инициативное сотрудничество* – формулировать свои затруднения | §2.2, рт: №7 – стр.41,  Сообщение «Машина Бэббиджа» §4.16 стр.107 |  |
| 14 | 09.12 | Понятие как форма мышления.  *Практическая работа №7 «Размещаем текст и графику в таблице»* | 0,5 | 0,5 | 2.3 (введение)  Работа 7 | **Регулятивные:** *планирование* – выполнять действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** *знаково-символические* – использовать знаково-символические средства, в том числе модели  и схемы, для решения задач.  **Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество* – ставить вопросы, обращать за помощью, слушать собеседника | §2.3, рт: №9, №10 – стр.43-44, Сообщение «Счетная машина Холлерита» §4.17 стр.109 |  |
| 15 | 16.12 | Как образуются понятия.  *Практическая работа №8 «Строим диаграммы» (задания 1,2)* | 0,5 | 0,5 | 2.3 (1) Работа 8 (1,2) | **Регулятивные:***целеполагание* – формулировать и удерживать учебную задачу; *планирование* – применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:***общеучебные* – ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Дать общее представление об основных логических приемах формировании понятий  **Коммуникативные:***планирование учебного сотрудничества* – слушать собеседника, задавать вопросы; использовать речь | §2.3(стр.38-40), рт: №11-стр.45, №17-стр.48 |  |
| 16 | 23.12 | Структурирование и визуализация информации.  ***Практическая контрольная работа №2*** | 0,5 | 0,5 | Работы 4-8 | **Регулятивные:***контроль и самоконтроль* – различать способ и результат действия; *прогнозирование* – предвосхищать результаты.  **Познавательные:** *общеучебные* – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; самостоятельно создавать ход деятельности при решении проблем. Закрепить представление о анализе,синтезе,сравнении, абстрагировании, обобщении; проверить навыки структурирования текстовой и числовой инф-ции в Word, Сформир. представления о содержании и объеме понятия, о единичных т общих понятиях  **Коммуникативные:***взаимодействие* – формулировать собственное мнение, слушать собеседника; *управление коммуникацией* – разрешать конфликты на основе учета интересов и позиции всех участников |  |  |
| 17 | 13.01 | Содержание и объем понятия.  *Практическая работа №8 «Строим диаграммы» (задание 3-5)* | 0,5 | 0,5 | 2.3 (2) Работа 8  (3-5) | §2.2(стр.42-44), рт: №21, №22 – стр.50-51 |  |
| 18 | 20.01 | Отношение тождества, пересечения и подчинения.  *Практическая работа №9 «Изучаем графический редактор Paint»*  *(задания 1-3)* | 0,5 | 0,5 | 2.3 (3) Работа 9  (1-3) | §2.3 (стр.45-48), рт: №23 – стр.52, №27 – стр.59-60 |  |
| 19 | 27.01 | Отношения соподчинения, противоречия и противоположности.  *Практическая работа №9 «Изучаем графический редактор Paint»*  *(задания4-7)* | 0,5 | 0,5 | 2.3 (3) Работа 9  (4-7) | §2.3 (стр.48-50), рт: №26-стр.57-58, №31 – стр.64 |  |
| 20 | 03.02 | Определение понятия.  *Практическая работа №10 «Планируем работу в графическом редакторе» (задания 1-3)* | 0,5 | 0,5 | 2.3 (4)  Работа 10  (1-3) | §2.3(стр.51-53), рт: №32 – стр.64-65 |  |
| 21 | 10.02 | Классификация.  *Практическая работа №10 «Планируем работу в графическом редакторе» (задания 4-6)* | 0,5 | 0,5 | 2.3 (5) Работа10  (4-6) | Углубить представления о классификации понятий; закрепить приемы постр. изобр. в редакторе Paint | §2.3(стр. 54-55), задание №3 на стр.55 учебника, рт: №29 – стр.62 |  |
| 22 | 17.02 | Суждение как форма мышления.  *Практическая работа №11 «Рисуем в редакторе Word» (задания 1-3)* | 0,5 | 0,5 | 2.4  Работа 11 (1-3) | Дать представление о суждении как о форме мышления | §2.4, рт: №1, №34-35, стр.67-72 |  |
| 23 | 24.02 | Умозаключение как форма мышления.  *Практическая работа №11 «Рисуем в редакторе Word» (задания 4-6)* | 0,5 | 0,5 | 2.5  Работа 11 (4-6) | **Регулятивные:***целеполагание* – удерживать познавательную задачу и применять установленные правила.  **Познавательные:***общеучебные* – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Дать представление об умозаключении как о форме мышления  **Коммуникативные:***управление коммуникацией* – осуществлять взаимный контроль | §2.4, рт: №36-38 – стр.73-74, подготовка к Пр.р.№11, Сообщение «О происхождении слова АЛГОРИТМ» §4.11 стр.98 |  |
| 24 | 02.03 | **Контрольная работа №2 по теме «Человек и информация»**  Что такое алгоритм.  *Практическая работа №12 «Рисунок на свободную тему»* | 0,5 | 0,5 | 3.1  Работа 12 | **Регулятивные:***целеполагание* – преобразовывать практическую задачу  в образовательную; *контроль и самоконтроль* – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.  **Познавательные:***общеучебные* – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.  **Коммуникативные:***взаимодействие* – формулировать собственное мнение и позицию | 1-3 – стр.75-76, №6 – стр.78, Сообщение «Ханойская башня» § 4.12 стр.99 |  |
| ***Алгоритмы и исполнители – 11ч.***  ***Теория – 3ч., практика- 5ч.*** | | | | | | | |  |
| 25 | 09.03 | Исполнители вокруг нас. Логическая игра «Переливашки» | 1 |  | 3.2, 3.3 | **Регулятивные:***целеполагание* – удерживать познавательную задачу и применять установленные правила.  **Познавательные:***общеучебные* – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Системат-ть представление об исполнителях; сформиров. общее предст. о функциях, выполняемых человеком, ПК и исполнит.  **Коммуникативные:***управление коммуникацией* – осуществлять взаимный контроль | §3.2, рт: №7-10 – стр.79-80 |  |
| 26 | 16.03 | Формы записи алгоритмов. Создание графических объектов.  ***Практическая контрольная работа №3*** | 0,5 | 0,5 | Работы 8,9 | **Регулятивные:***целеполагание* – преобразовывать практическую задачу  в образовательную; *контроль и самоконтроль* – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.  **Познавательные:***общеучебные* – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Системат-ть и расширить знания о формах записи алгоритмов; проверить навыки по созданию графич. изображений  **Коммуникативные:***взаимодействие* – формулировать собственное мнение и позицию |  |  |
| 27-28 | 23.03  06.04 | Линейные алгоритмы.  *Практическая работа №13 «Power Point. Часы»* | 1 | 1 | 3.4 (1)  Работа 13 | **Регулятивные:***целеполагание* – преобразовывать практическую задачу  в образовательную; *контроль и самоконтроль* – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.  **Познавательные:***общеучебные* – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Развить представления об алгоритмах; сформировать представления о линейных алгоритмах и выработать навыки их разработки  **Коммуникативные:***взаимодействие* – формулировать собственное мнение и позицию | §3.4(стр.73), рт: №27 – стр.98(1-й урок), №28 – стр.98(2-й урок) |  |
| 29-30 | 13.04  20.04 | Алгоритмы с ветвлениями.  *Практическая работа №14 «Power Point. Времена года»* | 1 | 1 | 3.4 (2) Работа 14 | §3.4(стр.74-76), рт: №34-35 – стр.102-103 (1-й урок)+**Тв.з**, №40 – стр.108, №42 – стр.109 (2-й урок) + **Тв.з.** |  |
| 31-32 | 27.04  04.05 | Циклические алгоритмы.  *Практическая работа №15 «Power Point. Скакалочка»* | 1 | 1 | 3.4 (3)  Работа 14 | §3.4(стр.76-77), рт: №44 – стр.110-111 (1-й урок) + **Тв.з**., №45-46 – стр.112-113 (2-й урок) **+ Тв.з.** |  |
| 33 | 11.05 | **Контрольная работа №3 по теме «Исполнители и алгоритмы»** Систематизация информации.  *Практическая работа №16 «Работаем с файлами и папками»(часть2)* | 0,5 | 0,5 | 1.2  Работа 15 | Проверить качество усвоения учеб. материала по теме «Алгоритмы и исполнители»; сформир. навыки систематизации инф-ции на эл. носителях | Подготовить к зачету пройденный материал за год |  |
| 34-35 | 18.05  25.05 | Итоговый мини-проект*.*  *Практическая работа №17 «Создаем слайд-шоу»* |  | 2 |  |  |  |  |

**ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ ОТВЕТОВ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ**

**Для устных ответов определяются следующие критерии оценок:**

**- оценка «5» выставляется, если ученик:**

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику;

- правильно выполнил графическое изображение алгоритма и иные чертежи и графики, сопутствующие ответу;

- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;

- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

**- оценка «4» выставляется, если** ответ имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;

- нет определенной логической последовательности, неточно используется математическая и специализированная терминология и символика;

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию или вопросу учителя.

**- оценка «3» выставляется, если:**

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме,

- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

**- оценка «2» выставляется, если:**

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала,

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схем и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

**- оценка «1» выставляется, если:**

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

**Оценка самостоятельных и проверочных работ по теоретическому курсу**

**Оценка "5"** ставится в следующем случае:

- работа выполнена полностью;

- при решении задач сделан перевод единиц всех физических величин в "СИ", все необходимые данные занесены в условие, правильно выполнены чертежи, схемы, графики, рисунки, сопутствующие решению задач, сделана проверка по наименованиям, правильно записаны исходные формулы, записана формула для конечного расчета, проведены математические расчеты и дан полный ответ;

- на качественные и теоретические вопросы дан полный, исчерпывающий ответ литературным языком с соблюдением технической терминологии в определенной логической последовательности, учащийся приводит новые примеры, устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов, умеет применить знания в новой ситуации;

- учащийся обнаруживает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения.

**Оценка "4"** ставится в следующем случае:

- работа выполнена полностью или не менее чем на 80 % от объема задания, но в ней имеются недочеты и несущественные ошибки: правильно записаны исходные формулы, но не записана формула для конечного расчета; ответ приведен в других единицах измерения.

- ответ на качественные и теоретические вопросы удовлетворяет вышеперечисленным требованиям, но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятий, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач;

- учащийся испытывает трудности в применении знаний в новой ситуации, не в достаточной мере использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

**Оценка "3"** ставится в следующем случае:

- работа выполнена в основном верно (объем выполненной части составляет не менее 2/3 от общего объема), но допущены существенные неточности; пропущены промежуточные расчеты.

- учащийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий и закономерностей;

- умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении качественных задач и сложных количественных задач, требующих преобразования формул.

**Оценка "2"** ставится в следующем случае:

- работа в основном не выполнена (объем выполненной части менее 2/3 от общего объема задания);

- учащийся показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, не умеет решать количественные и качественные задачи.

**Оценка "1"** ставится в следующем случае: работа полностью не выполнена.

**Для письменных работ учащихся по алгоритмизации и программированию:**

**- оценка «5» ставится, если:**

- работа выполнена полностью;

- в графическом изображении алгоритма (блок-схеме), в теоретических выкладках решения нет пробелов и ошибок;

- в тексте программы нет синтаксических ошибок (возможны одна-две различные неточности, описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала).

**- оценка «4» ставится, если:**

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

- допущена одна ошибка или два-три недочета в чертежах, выкладках, чертежах блок-схем или тексте программы.

**- оценка «3» ставится, если:**

- допущены более одной ошибки или двух-трех недочетов в выкладках, чертежах блок-схем или программе, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

**- оценка «2» ставится, если:**

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере.

**- оценка «1» ставится, если:**

- работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме.

**Практическая работа на ЭВМ оценивается следующим образом:**

**- оценка «5» ставится, если:**

- учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ЭВМ;

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

**- оценка «4» ставится, если:**

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ЭВМ в рамках поставленной задачи;

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок;

- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

**- оценка «3» ставится, если:**

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ЭВМ, требуемыми для решения поставленной задачи.

**- оценка «2» ставится, если:**

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ЭВМ или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

**- оценка «1» ставится, если:**

- работа показала полное отсутствие у учащихся обязательных знаний и навыков практической работы на ЭВМ по проверяемой теме.

**Тест оценивается следующим образом:**

«5» - 86-100% правильных ответов на вопросы;

«4» - 71-85% правильных ответов на вопросы;

«3» - 51-70% правильных ответов на вопросы;

«2» - 0-50% правильных ответов на вопросы.