МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Хабаровского края

Комсомольского муниципального района Хабаровского края

МБОУ СОШ сельского поселения «Поселок Молодежный»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  На заседании педсовета  \_\_\_\_\_\_\_\_Максимова Н.Е.  Приказ №  от "26" 08. 2022 г. | СОГЛАСОВАНО  ЗУМР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Максимова Н.Е.  Приказ №  от "26" 08. 2022 г. | УТВЕРЖЕНО  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.Е.Иваровская  Приказ №  от "26" 08. 2022 г. |

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«профессиональное трудовое обучение»

(приказ 1599 вариант 1)

для учащихся 7 класса

на 2022-2023 учебный год

Составитель:

Димитрова Екатерина Николаевна

учитель технологии

с.п. "Поселок Молодежный" 2022

**Содержание**

стр.

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Перечень нормативных документов | 1 |
| 2.Пояснительная записка | 1 |
| 3.Описание места учебного предмета в учебном плане | 2 |
| 4.Предметные результаты освоения учебного предмета | 2 |
| 5.Содержание учебного предмета | 4 |
| 6.Система оценки достижения планируемых результатов | 5 |
| 7. Содержание обучения  8.Календарно-тематическое планирование | 6  11 |
| 9.Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности | 16 |
|  |  |

**1.Перечень нормативных документов**

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ №1599 от 19.12.14.(далее ФГОС)

- Адаптированная основная образовательная программа школы (далее АООП)

**2. Пояснительная записка**

Программа по профильному труду «Обслуживающий труд», предусматривает подготовку учащихся с интеллектуальными отклонениями к выполнению обязанностей технического персонала в служебных и производственных помещениях, дворников. Она предназначена для обучения учащихся, кому в силу глубины и особенностей структуры своих дефектов сложно заниматься производительным трудом, овладеть профессией столяра, слесаря, швеи и подобной по уровню сложности.

В 5 классе школьники приобретают навыки и умения, которые служат основой для обучения технического персонала для работы в различных помещениях.

Программа включает аспект ознакомления с элементами технологического процесса при выполнении различных видов работ. Однако, вследствие того, что учащиеся в той или иной степени страдают интеллектуальными расстройствами и сопутствующими дефектами, усилен дифференцированный подход к обучению, введены коррекционно-развивающие занятия.

Учащиеся с глубоким нарушением интеллекта обычно затрудняются в овладении общетрудовыми умениями, такими как, ориентировка в деталях, планирование работы, самоконтроль. Поэтому при обучении в 5 классе даются подробные объяснения заданий, осуществляется практический показ приёмов работы и её рациональной последовательности, предлагаются образцы для подражания, например, образцово убранный участок помещения, перед практической работой проверяются навыки в упражнениях.

Для хранения уборочного инвентаря в подсобном помещении располагают специальные стойки. Школьники работают только с индивидуальными орудиями труда. Практическое обучение учащихся 5 класса осуществляется в классе, учебных мастерских и на пришкольном участке. Это обучение всегда проводится после освоения соответствующего теоретического материала.

Программой предусмотрены следующие виды деятельности на уроках профильного труда «Обслуживающий труд»: работа с бумагой и картоном, клеем, ножницами, работа с уборочным инвентарем, работа с текстильными материалами (ткань, нитки), иглой.

1

Необходимо обратить особое внимание на соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ.

Формирование умений учащихся включает дозированную (с постепенным уменьшением) помощь в ориентировке и планировании работы. Для формирования оперативного образа объекта труда используются натуральные образцы, которые в зависимости от сложности изделия дополняются макетами и рисунками.

Помощь в планировании работы осуществляется в групповой и индивидуальной беседах, с использованием демонстрационных технологических карт. На одном из последних занятий учебной четверти проводится самостоятельная работа учащихся. Учитель подбирает изделие (вид работы) с учетом индивидуальных способностей каждого ученика. Анализ натурального образца и рисунка с размерами, а также планирование действий осуществляется учащимися полностью самостоятельно. Индивидуальные возможности учащихся в такой работе рассматриваются как один из важных показателей индивидуальных трудовых способностей.

**3.Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет профильный труд «Обслуживающий труд» относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с адаптированной основной образовательной программой школы курс рассчитан на 204 часа (34 учебные недели).

Количество часов в неделю, отводимых на изучение предмета профильного труда «Обслуживающий труд» составляет 6 часов.

**4. Предметные результаты освоения учебного предмета**

**Минимальный уровень:**

-соблюдать правила безопасности при работе с материалами и инструментами

санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;

-уметь организовать свое рабочее место;

-уметь обводить карандашом шаблоны, соединять линиями точки, проводить линии от руки;

-вырезать по контуру;

-узнавать, различать, показывать квадрат, прямоугольник, круг, треугольник, овал;

-сравнивать по величине, цвету, различать большой – маленький, широкий – узкий, длинный – короткий;

2

-ориентироваться на плоскости листа, показывать и называть верх, низ, правую, левую стороны листа, углы;

-складывать бумагу, пользовать клеем, ножницами;

-определять места приклеивания аппликации;

-уметь пользоваться измерительной линейкой;

-развивать эстетическую подготовку;

-формировать умение работать с цветом и формой;

-уметь удалять пыль, подметать мусор, мыть вручную или с помощью приспособлений стены, полы, дверные блоки, мебель. Чистить ковровые покрытия;

-уметь освобождать урны от мусора;

-осуществлять полив, опрыскивание комнатных растений;

-освоить элементарные приемы при работе с/хозяйственным инвентарем, сборе мусора и рыхление земли граблями;

-осуществлять сбор мусора и его вынос в установленное место;

-соблюдать технику безопасности при работе с колюще-режущими инструментами;

-соблюдать правила санитарии и гигиены в убираемом помещении;

-знать устройство и назначение обслуживаемого оборудования и используемых приспособлений;

-применять правила ухода за одеждой и обувью;

-освоить особенности владения ручными швейными инструментами и приспособлениями;

-знать и руководствоваться правилами при использовании с/хозяйственного оборудования.

**Достаточный уровень:**

-знание и соблюдение правил безопасности при работе с материалами и инструментами, санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

-знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

-знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

-знание видов художественных ремесел;

-нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

-осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

-отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;

3

-использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

-осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

-уметь составлять план предстоящей работы;

-уметь дать отчет о выполненной работе;

-оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

-установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

-выполнение общественных поручений (по уборке школы, класса, пришкольной территории) в т. ч. после уроков трудового обучения.

**5.Содержание учебного предмета**

**Цель программы:** заключается во всестороннем развитии личности коррекционных школ учащихся среднего школьного возраста, в процессе формирования трудовой культуры. Изучение предмета способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

**Образовательные задачи** направлены на:

-формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

-формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;

-расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

-расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.

-формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

-формирование интереса к разнообразным видам труда;

-развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

-развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

-развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;

4

-развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

-формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

-формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

**Воспитательные задачи** направлены на:

-воспитание интереса к учебе, предмету;

-формирование нравственных качеств(любовь, бережное отношение к природе, трудолюбие, умение сопереживать и т.п.);

-привитие интереса к будущей профессии;  
 -формирование сознательной дисциплины и норм поведения принятых в обществе;

-развитие творческого потенциала;

-воспитание бережливости и экономии;

-развитие творческой активности при выполнении заданий;

-формирование товарищеской взаимопомощи;

-воспитание уважительного отношения к людям труда;

-привитие навыков самоконтроля.

**Коррекционные задачи,** направленные на:

-коррекцию познавательной деятельности учащихся путём систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

-развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

-коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

**6.Система оценки достижения планируемых результатов**

Оценка «5» - выставляется за безошибочное и аккуратное выполнение задания при соблюдении правил безопасности работы с инструментами (учитывается умение выбрать инструмент в соответствии с используемым материалом, а также соблюдение порядка на рабочем месте в течение всего урока

Оценка «4» - выставляется с учётом тех же требований, но допускается исправление без нарушения конструкции выполненной работы.

Оценка «3» - выставляется, если задание выполнено недостаточно аккуратно, но без нарушения конструкции изделия.

Оценка «2» - не выставляется, так как такой балл не приемлем в обучении детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Знания и умения, обучающихся по предмету «Обслуживающий труд» оцениваются по результатам выполнения практических заданий.

Каждый педагог обязан подобрать задание в соответствии с интеллектуальными возможностями обучающегося.

**7. Содержание обучения**

**I четверть – 54 часа**

**I. Вводное занятие – 2 часа.**

Беседа о профессиях. Правила безопасной работы

**II. Работа на пришкольном участке. Осенние работы – 14 часов.**

-Хозяйственный инвентарь. Устройство.

-Назначение хоз. инвентаря. ТБ.

-Подготовка инвентаря к хранению. Порядок хранения.

-Спецодежда: виды, назначение.

-Хранение и уход за рабочей одеждой.

-Подметание дорожек с твёрдым покрытием.

- Сбор и переноска мусора.

-Уборка газонов. Уборка сучьев и других посторонних предметов.

-Уборка спортплощадки и других участков пришкольной территории.

-Очистка уборочного инвентаря и установка на место хранения.

**III. Работа с бумагой – 16 часов.**

-Виды и свойства бумаги. Назначение бумаги.

-Измерительная линейка. Её устройство.

-Правила пользования измерительной линейкой.

-Закрепление сведений о материалах и инструментах, используемых при работе с бумагой.

-Разметка деталей по длине.

-Проверка выполненной разметки. Вырезание и наклеивание деталей. -Аппликация «Школа».

-Правила безопасной работы ножницами и клеем.

-Рисование элементов мебели цветными карандашами.

**IV. Работа с тканью. Основы материаловедения. – 14 часов.**

-Беседа о профессии швеи.

-Организация рабочего места.

6

-Техника безопасности при работе с колюще –режущими инструментами, электроутюгом.

-Сведения о ткани: применение, виды.

-Лицевая и изнаночные стороны. Долевые и поперечные срезы.

-Шов вподгибку с открытым срезом. -Шов вподгибку с закрытым срезом.

-Изготовление салфетки.

**VIII. Практическое повторение – 6 часов.**

-Подметание дорожек.

-Уборка газонов.

-Вырезание и приклеивание деталей.

-Выполнение швов: вподгибку с открытым срезом, с закрытым срезом.

**IX.Самостоятельная работа – 2 часа.**

Аппликация «Жилая комната»

**II четверть - 42 часа.**

**I. Вводное занятие - 2 часа.**

-Правила поведения и работы в мастерской.

-Правила безопасности при работе с инструментами.

**III. Работа с картоном и бумагой - 11 часов.**

-Картон применение и свойства.

-Обои. Нож для рицевания картона: приёмы работы.

-Правила безопасности при работе с ножом.

-Акварельные краски и кисть.

-Нанесение клея на большие поверхности.

-Макет комнаты из тонкого картона и бумаги в виде пространственного угла (двух стен и пола).

-Изготовление шаблонов заданной ширины.

-Разметка деталей из бумаги по линейке и шаблонам.

-Оклеивание стен обоями. Приклеивание аппликаций.

**V. Уборка помещения. Санитарно-гигиенические требования - 12 часов.**

-Уборочный инвентарь, его назначение, хранение.

-Спецодежда для уборки.

-Ежедневная влажная уборка помещения.

-Моющие и дезинфицирующие средства, применяемые для уборки.

-Тряпки и ветошь для уборки, используемая для них ткань.

-Маркировка инвентаря, тряпок и ветоши.

-Требования к состоянию ветоши во время работы, при хранении.

-Требования к состоянию ветоши при использовании моющих и дезинфицирующих средств.

-Обработка уборочного инвентаря после работы и укладывание в специально отведённое место для хранения.

7

**IV. Работа с тканью. Ремонт одежды - 11 часов.**

-Пуговица: виды.

-Способы пришивания пуговицы.

-Нитки для пришивания.

-Определение места крепления пуговицы.

-Пришивание пуговицы со сквозными отверстиями.

-Пришивание пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями.

-Закрепление нитки узелком и несколькими стежками.

-Пришивание вешалки: на белье, верхней одежде.

**VIII. Практическое повторение - 4 часа.**

-Приклеивание аппликации.

-Протирка пола шваброй.

**IX. Самостоятельная работа - 2 часа.**

-Пришивание пуговицы с четырьмя сквозными отверстиями.

**III четверть – 60 часов**

**I. Вводное занятие - 2 часа.**

-Задачи обучения и план работы на четверть.

-Правила безопасной работы в кабинете.

**II. Работа на пришкольном участке. Зимние работы-7 часов**

-Асфальтное и бетонное покрытия: основные свойства.

-Инструменты для уборки.

-Движок, скребок, лом: назначение, применение.

-Безопасное обращение с инструментами.

-Приёмы уборки. Уборка школьной теплицы.

-Уборка дорожек.

**III. Работа с картоном и бумагой – 9 часов.**

-Угольник чертёжный, назначение, применение.

-Способ получения геометрического орнамента.

-Разметка сложенной в несколько раз полосы цветной бумаги по шаблону.

-Вырезание узора ножницами.

-Разметка развёртки коробки по заданным размерам с помощью линейки и угольника.

-Вырезание развёртки и клапанов.

-Рицевание линий сгиба и складывание коробки. Разметка.

-Вырезание и приклеивание орнамента.

**IV. Работа с тканью. Ремонт одежды – 10 часов.**

-Заплата: формы, способы пришивания.

-Ручной способ.

-Подбор ткани. Подбор ниток.

-Подготовка изделия к ремонту.

8

-Раскрой заплаты с прибавкой на швы.

-Подгибание и заметывание срезов заплаты.

-Наложение, приметывание.

-Подшивание подогнутых краев изделия и заплаты вручную косыми стежками.

-Утюжка заплаты**.**

**V. Уборка помещения. Уход за мебелью-13 часов.**

-Виды и назначение мебели.

-Виды покрытий.

-Средства и правила ухода за мебелью в зависимости от материала покрытия.

-Мягкая мебель. Уход за ней.

-Обновление поверхности мебели с помощью средств.

-Правила безопасной работы.

-Уход за полированной, лакированной мебелью.

-Уход за мягкой, кожаной мебелью.

-Подбор чистящих средств в зависимости от покрытия.

-Подбор моющих средств в зависимости от покрытия.

**VI. Уход за одеждой и обувью-10 часов.**

-Виды одежды и обуви.

-Сезонные виды одежды и обуви.

-Назначение, правила эксплуатации, ухода и хранения.

-Чистящие и моющие средства по уходу за одеждой и обувью.

-Правила безопасности при их использовании.

-Санитарно-гигиенические требования к состоянию одежды.

-Санитарно-гигиенические требования к состоянию обуви.

**VIII. Практическое повторение -7 часов.**

-Вырезание узора ножницами.

-Заплата, наложение, приметывание.

-Подшивание подогнутых краев, утюжка заплаты.

-Уход за мягкой мебелью.

**IX. Самостоятельная работа - 2 часа.**

-Удаление пыли и обновление поверхности мебели с помощью средств.

**IV четверть – 48 часов**

**I. Вводное занятие - 2 часа.**

-План работы на четверть.

-Правила безопасности.

**VII. Уход за комнатными растениями - 14 часов.**

-Комнатные растения, названия.

-Требования к размещению, светолюбивые и теневыносливые растения.

-Полив цветов, требования к температуре, и качеству воды.

-Приспособления для опрыскивания.

-Правила обрезки растений.

9

-Обрезка и сбор сухих листьев.

-Подготовка воды для полива и опрыскивания.

-Чистка и промывка поддонов.

**II. Работа на пришкольном участке. Весенние работы - 11 часов.**

-Подготовка почвы для посадок.

-Сельхозинвентарь: виды, назначения.

-Правила обращения с сельхозинвентарём.

-Техника безопасности при работе сельхозинвентарём.

-Сгребание мусора с клумб и дорожек.

-Поверхностное рыхление почвы граблями.

-Выравнивание верхнего слоя почвы.

**V. Уборка помещений. Уход за полом-14 часов.**

-Виды полов: деревянный, крашенный, покрытый линолеумом, паркет.

-Средства для мытья пола в зависимости от покрытия.

-Спецодежда. Инвентарь для уборки.

-Правила безопасности при уходе за полом.

-Правила работы щеткой, шваброй.

-Подготовка пола к мытью (сметание мусора).

-Подготовка швабры к работе.

-Протирание пола шваброй.

-Уборка паркетного пола.

-Обработка уборочного инвентаря.

**VIII. Практическое повторение – 5 часов.**

-Сгребание мусора с клумб и дорожек.

-Подготовка пола к мытью.

-Уборка паркетного пола.

**IX. Самостоятельная работа - 2 часа.**

-Опрыскивание и полив комнатных растений

10

**8. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер**  **урока** | **Содержание**  **(разделы, темы)** | **Кол-во**  **часов** |
|  | **1 четверть** | **54** |
|  | **I. Вводное занятие** | **2** |
| 1 | Беседа о профессиях. | 1 |
| 2 | Правила безопасной работы. | 1 |
|  | **II. Работа на пришкольном участке. Осенние работы.** | **14** |
| 1 | Хозяйственный инвентарь. Устройство. | 1 |
| 2 | Назначение хоз. инвентаря. ТБ. | 1 |
| 3 | Подготовка инвентаря к хранению. | 1 |
| 4 | Порядок хранения. | 1 |
| 5 | Спецодежда: виды, назначение. | 1 |
| 6 | Хранение и уход за рабочей одеждой. | 1 |
| 7 | Подметание дорожек с твёрдым покрытием. | 1 |
| 8 | Сбор и переноска мусора. | 1 |
| 9,10 | Уборка газонов. Уборка сучьев и других посторонних предметов. | 2 |
| 11,12 | Уборка спортплощадки и других участков пришкольной территории. | 2 |
| 13,14 | Очистка уборочного инвентаря и установка на место хранения. | 2 |
|  | **III. Работа с бумагой** | **16** |
| 1 | Беседа о видах и свойствах бумаги. | 1 |
| 2 | Назначение бумаги. | 1 |
| 3 | Измерительная линейка. Её устройство. | 1 |
| 4 | Правила пользования измерительной линейкой. | 1 |
| 5,6 | Закрепление сведений о материалах и инструментах, используемых при работе с бумагой. | 2 |
| 7,8 | Разметка деталей по длине. Проверка выполненной разметки. | 2 |
| 9,10 | Вырезание и наклеивание деталей. | 2 |
| 11,12 | Аппликация «Школа». | 2 |
| 13,14 | Правила безопасной работы ножницами и клеем. | 2 |
| 15,16 | Рисование элементов мебели цветными карандашами. | 2 |
|  | **IV. Работа с тканью. Основы материаловедения** | **14** |
| 1,2 | Беседа о профессии «швея». Организация рабочего места. | 2 |
|  | 11 |  |
| 3,4 | Техника безопасности при работе с колюще-режущими инструментами, электроутюгом. | 2 |
| 5,6 | Сведения о ткани: применение, виды. | 2 |
| 7 | Лицевая и изнаночные стороны ткани. | 1 |
| 8 | Долевые и поперечные срезы. | 1 |
| 9,10 | Шов вподгибку с открытым срезом | 2 |
| 11,12 | Шов вподгибку с закрытым срезом | 2 |
| 13,14 | Изготовление салфетки. | 2 |
|  | **XI. Практическое повторение** | **6** |
| 1,2 | Подметание дорожек. Уборка газонов. | 2 |
| 3,4 | Вырезание и приклеивание деталей. | 2 |
| 5,6 | Выполнение швов: вподгибку с открытым и закрытым срезами. | 2 |
|  | **XII. Самостоятельная работа.** | **2** |
| 1,2 | Аппликация «Жилая комната». | 2 |
|  | **Итого за четверть** | **54** |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер**  **урока** | **Содержание**  **( разделы, темы)** | **Кол-во**  **часов** |
|
|  | **2 четверть** |  |
|  | **I. Вводное занятие.** | **2** |
| 1 | Правила поведения и работы в мастерской. | 1 |
| 2 | Правила безопасности при работе с инструментами. | 1 |
|  | **ш. Работа с картоном и бумагой** | **11** |
| 1 | Картон. Применение и свойства. | 1 |
| 2 | Обои. | 1 |
| 3 | Нож для рицевания картона. Правила безопасности. | 1 |
| 4 | Акварельные краски и кисть. | 1 |
| 5 | Нанесение клея на большие поверхности. | 1 |
| 6,7 | Макет комнаты из тонкого картона и бумаги в виде пространственного угла (двух стен и пола). | 2 |
| 8,9 | Изготовление шаблонов. Разметка деталей из бумаги по линейке и шаблонам. | 2 |
| 10 | Оклеивание стен обоями. | 1 |
| 11 | Приклеивание аппликаций. | 1 |
|  | 12 |  |
|  | **V.Уборка помещения. Санитарно-гигиенические требования.** | **12** |
| 1 | Уборочный инвентарь, его назначение, хранение. | 1 |
| 2 | Спецодежда для уборки. | 1 |
| 3 | Ежедневная влажная уборка помещения. | 1 |
| 4 | Моющие и дезинфицирующие средства, применяемые при уборке. | 1 |
| 5 | Тряпки и ветошь для уборки, используемая для них ткань. | 1 |
| 6,7 | Маркировка инвентаря , тряпок и ветоши. | 2 |
| 8 | Требования к состоянию ветоши во время работы, при хранении. | 1 |
| 9,10 | Требования к состоянию ветоши при использовании моющих и дезинфицирующих средств | 2 |
| 11,12 | Обработка уборочного инвентаря после работы и укладывание в специально отведённое место для хранения. | 2 |
|  | **IV. Работа с тканью. Ремонт одежды** | **11** |
| 1,2 | Пуговица: виды. Способы пришивания | 2 |
| 3,4 | Нитки для пришивания. Определение места крепления пуговицы. | 2 |
| 5,6 | Пришивание пуговицы со сквозными отверстиями | 2 |
| 7,8 | Пришивание пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями | 2 |
| 9 | Закрепление нитки узелком и несколькими стежками | 2 |
| 10,11 | Пришивание вешалки : на белье, верхней одежде. | 1 |
|  | **XI. Практическое повторение.** | **4** |
| 1,2 | Приклеивание аппликации. | 2 |
| 3,4 | Протирка пола шваброй. | 2 |
|  | **XII. Самостоятельная работа.** | **2** |
| 1,2 | Пришивание пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями | 2 |
|  | **Итого за четверть** | **42** |

13

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер**  **урока** | **Содержание**  **( разделы, темы )** | **Кол-во**  **часов** |
|  | **III четверть** | **60** |
|  | **I. Вводное занятие.** |  |
| 1 | Задачи обучения и план работы на четверть. | 1 |
|  |  |  |
| 2 | Правила безопасной работы в кабинете. | 1 |
|  | **II. Работы на пришкольном участке. Зимние работы.** | **7** |
| 1,2 | Асфальтное и бетонное покрытия: основные свойства, инструменты для уборки. | 2 |
| 3 | Движок, скребок, лом: назначение, применение. | 1 |
| 4,5 | Безопасное обращение с инструментами. Приёмы уборки. | 2 |
| 6,7 | Уборка школьной теплицы, уборка дорожек. | 2 |
|  | **V. Работа с картоном и бумагой** | **9** |
| 1 | Угольник чертёжный, назначение, применение. | 1 |
| 2 | Способ получения геометрического орнамента. | 1 |
| 3 | Разметка сложенной в несколько раз полосы цветной бумаги по шаблону. | 1 |
| 4 | Вырезание узора ножницами. | 1 |
| 5 | Разметка развёртки коробки по заданным размерам с помощью линейки и угольника. | 1 |
| 6 | Вырезание развёртки и клапанов. | 1 |
| 7 | Рицевание линий сгиба и складывание коробки. | 1 |
| 8 | Разметка и вырезание орнамента. | 1 |
| 9 | Приклеивание орнамента | 1 |
|  | **IV. Работа с тканью. Ремонт одежды.** | **10** |
| 1,2 | Заплата: формы, способы пришивания. Ручной способ. | 2 |
| 3,4 | Подбор ткани, ниток. | 1 |
| 5 | Подготовка изделия к ремонту. | 1 |
| 6 | Раскрой заплаты с прибавкой на швы. | 1 |
| 7 | Подгибание и заметывание срезов заплаты. | 1 |
| 8 | Наложение. Приметывание. | 1 |
| 9 | Подшивание подогнутых краев изделия и заплаты вручную косыми стежками. | 2 |
| 10 | Утюжка заплаты. | 1 |
|  | **Уборка помещения. Уход за мебелью** | **13** |
| 1,2 | Виды и назначение мебели. Виды покрытий | 2 |
| 3,4 | Средства и правила ухода за мебелью в зависимости от покрытия | 2 |
|  | 14 |  |
| 5,6 | Мягкая мебель. Уход. | 2 |
| 7,8 | Обновление мебели с помощью средств. Безопасность. | 2 |
| 9,10 | Уход за полированной, лакированной мебелью. | 2 |
| 11,12 | Уход за мягкой, кожаной мебелью | 2 |
| 13 | Подбор чистящих и моющих средств в зависимости от покрытия. | 1 |
|  | **VI. Уход за одеждой и обувью** | **10** |
| 1,2 | Виды одежды и обуви. Сезонные виды. | 2 |
| 3,4 | Назначение, правила эксплуатации, ухода и хранения. | 2 |
| 5,6 | Чистящие и моющие средства по уходу за одеждой. Правила безопасности. | 2 |
| 7,8 | Чистящие и моющие средства по уходу за обувью. Правила безопасности. | 2 |
| 9,10 | Санитарно-гигиенические требования к состоянию одежды, обуви | 2 |
|  | **VIII. Практическое повторение.** | **7** |
| 1 | Вырезание узора ножницами. | 1 |
| 2,3 | Заплата, наложение, приметывание | 2 |
| 4,5 | Подшивание подогнутых краев. Утюжка. | 2 |
| 6,7 | Уход за мягкой мебелью | 2 |
|  | **IX. Самостоятельная работа.** | 2 |
| 1,2 | Удаление пыли и обновление поверхности мебели с помощью средств. | 2 |
|  | **Итого за четверть** | **60** |
|  | **IV четверть** | **48** |
|  | **I. Вводное занятие** | **2** |
| 1 | План работы на четверть. | 1 |
| 2 | Правила безопасности. | 1 |
|  | **VIII. Уход за комнатными растениями.** | **14** |
| 1,2 | Комнатные растения, названия. | 2 |
| 3,4 | Требования к размещению, светолюбивые и теневыносливые растения. | 2 |
| 5,6 | Полив цветов, требования к температуре, и качеству воды. | 2 |
| 7,8 | Приспособления для опрыскивания. Опрыскивание растений. | 2 |
| 9,10 | Правила обрезки растений. Обрезка и сбор сухих листьев. | 2 |
| 11,12 | Подготовка воды для полива и опрыскивания. | 2 |
| 13,14 | Чистка и промывка поддонов. | 2 |
|  | 15 |  |
|  | **II. Работа на участке. Весенние работы** | **11** |
| 1,2 | Подготовка почвы для посадок. | 2 |
| 3,4 | Сельхозинвентарь: виды, назначения. | 2 |
| 5,6 | Правила обращения с сельхозинвентарём. Техника безопасности | 2 |
| 7,8 | Сгребание мусора с клумб и дорожек. | 2 |
| 9,10 | Поверхностное рыхление почвы граблями. | 2 |
| 11 | Выравнивание верхнего слоя почвы. | 1 |
|  | **V.Уборка помещений. Уход за полом.** | **14** |
| 1,2 | Виды полов: деревянный, крашенный, покрытый линолеумом, паркет | 2 |
| 3,4 | Средства для мытья пола в зависимости от покрытия | 2 |
| 5,6 | Спецодежда. Инвентарь для уборки | 2 |
| 7,8 | Правила безопасности при уходе за полом. | 2 |
| 9 | Правила работы щеткой, шваброй. | 1 |
| 10,11 | Подготовка пола к мытью(сметание мусора) | 2 |
| 12 | Подготовка швабры и протирание пола шваброй | 1 |
| 13,14 | Уборка паркетного пола. Обработка уборочного инвентаря. | 2 |
|  | **XI. Практическое повторение.** | **5** |
| 1,2 | Сгребание мусора с клумб и дорожек. | 2 |
| 3,4 | Подготовка пола к мытью (сметание мусора). | 2 |
| 5 | Уборка паркетного пола. | 1 |
|  | **IX. Самостоятельная работа** | **2** |
| 1,2 | Опрыскивание и полив комнатных растений. | 2 |
|  | **Итого за четверть** | **48** |
|  | **Итого за год** | **204** |

**9. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

**1.Учебно-методическое обеспечение:**

**-**Методический сборник «Подготовка младшего обслуживающего персонала» специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида для учащихся 5-9 к.; под редакцией В. В. Воронковой. М.; Гуманитарный издательский Центр «Владос», 2010 г.сб.2.2;

**-**Учебникдля специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида «Подготовка младшего обслуживающего персонала», А. Г. Галле, Е. Ю. Головинская, 5 класс, Современные образовательные технологии, 2013г.;

16

**-**Учебное пособие для учащихся (коррекционных) школ 8 вида под редакцией А. Г. Галле, Л.Л. Кочетова для учащихся 5-6 классов;2017 г.;

**-**Научно-методический журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития №1, 2018г., статья Головиной Г.А. «Формирование жизненных компетенций обучающихся с множественными нарушениями развития»;

**-**Научно-методический журнал «Коррекционная педагогика» №1, 2019г. статья Инденбаум Е.Л. «К вопросу жизненных компетенций у умственно отсталых младших школьников, как способе удовлетворения их особых образовательных потребностей»;

**-**Теоретический и научно-методический журнал «Воспитание школьников» №7, 2018г., статья Мухина М.И. «Труд, трудовое воспитание –основа педагогики В.А. Сухомлинского».

**2. Технические средства:**

- ноутбук;

-мультимедийное оборудование.

**3. Учебно-практическое оборудование:**

-раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, природный материал, таблицы, схемы);

-наборы для швейного дела, картон, бумага, ножницы;

-инвентарь для уборки пришкольной территории (метла, грабли, ведро);

-инвентарь для уборки в помещениях (швабра, веник, совок, ветошь).