МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Хабаровского края

Комсомольского муниципального района Хабаровского края

МБОУ СОШ сельского поселения «Поселок Молодежный»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  На заседании педсовета  \_\_\_\_\_\_\_\_Максимова Н.Е.  Приказ №  от "26" 08. 2022 г. | СОГЛАСОВАНО  ЗУМР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Максимова Н.Е.  Приказ №  от "26" 08. 2022 г. | УТВЕРЖЕНО  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.Е.Иваровская  Приказ №  от "26" 08. 2022 г. |

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«профессиональное трудовое обучение»

(приказ 1599 вариант 1)

для учащихся 7 класса

на 2022-2023 учебный год

Составитель:

Димитрова Екатерина Николаевна

учитель технологии

с.п. "Поселок Молодежный" 2022

**Раздел I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа по столярному делу составлена на основе авторской программы С.А Казаковой, В.В.Воронковой, включённой в сборник «Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида» под редакцией Воронковой В.В. (Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации, 8-е издание, Москва, «Владос», 2012 год.)

Рабочая программа по столярному делу рассчитана на 238 часов в год (7 часов в неделю) представляет собой целостный документ: пояснительную записку; календарно-тематический план; требования к уровню подготовки учащихся; нормы оценивания учебно – познавательной деятельности учащихся; перечень программно-методического обеспечения. Программа имеет практическую направленность, формирует способности учащихся работать индивидуально или в составе бригады, решая относительно сложные задачи.

Цель курса трудового обучения ( столярное дело): - коррекция отклонений в развитии обучающихся средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-педагогической реабилитации для последующей интеграции в общество, воспитание свободного, творчески мыслящего, образованного человека, открытого людям, умеющего быть успешным в деятельности.

Задачи курса столярное дело. Образовательные:

Ознакомить школьников с наиболее распространёнными способами обработки древесины, её строением и материалами, используемыми в промышленности и быту для изготовления различных изделий из древесины, свойствами, техникой,

Способствовать овладению осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

Формировать элементарные умения осуществлять систему умственных и практических действий необходимых для планирования, осуществления иконтроля

своих

действий при обработке различных материалов; Коррекционные:

Развитие мелкой моторики и пальцев рук;

Развитие пространственных представлений и ориентации; Развитие наглядно-образного мышления;

Умение планировать деятельность;

Формирование умения анализировать свою деятельность. Воспитательные:

Воспитывать элементы трудовой культуры;

Воспитывать оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

Воспитывать соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Воспитывать самостоятельное решение в организация и выполнениеразличных творческих работ по созданию технических изделий;

Воспитывать бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

Изменений, внесённых в текст программы, взятой за основу, при написании нет.

В процессе изучения программы обеспечивается профессиональная направленность

2

обучения, а также формирование у учащихся умения давать оценку социальной значимости процесса и результатов своего труда. Обращается внимание на эстетические аспекты трудовой деятельности школьников, формирование знаний и умений по ручной и механической подготовке на уровне операторской деятельности, т.е. выполнения работ на налаженном оборудовании и налаженными инструментами.

Учебные программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для учащихся с ОВЗ, обусловленных умственной отсталостью, направлены на разностороннее развитие учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность; принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Особое внимание обращено на коррекцию, имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом. Обучение носит воспитывающий характер. Занятия по трудовому обучению готовит воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность, в условия современного производства. В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, работать ручным электрифицированным инструментом, применять лаки, клеи, краски, красители. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения. В процессе обучения школьники приобретают знания о видах и породах древесины, структуре древесины и её свойствах, знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, краски, красители. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения. А также приобщаются к культурному наследию нашей страны, воспитывают эстетический вкус.

Характерными особенностями учебного предмета являются: Практико-ориентированная направленность содержания обучения;

Применение знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технических и технологических задач;

Подбор и применение инструментов приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей ихприменения;

Изучение предмета столярное дело в школе обеспечивает работу: Коррекционно-обучающую;

Коррекционно-развивающую;

Воспитание положительных качеств личности;

Развитие способностей обучающихся к осознанной регуляции трудовой деятельности (ориентирование в задании, планирование хода работы, контроль за качеством работы).

Программа имеет практическую направленность, формирует способности учащихся работать индивидуально или в составе бригады, решая относительно сложные задачи. В процессе изучения программы обеспечивается профессиональная направленность обучения, а также формирование у учащихся умения давать оценку социальной значимости процесса и результатов своего труда. Обращается внимание на эстетические

3

аспекты трудовой деятельности школьников, формирование знаний и умений по ручной и механической подготовке на уровне операторской деятельности, т.е. выполнения работ на налаженном оборудовании и налаженными инструментами.

Программа реализуется через следующие методы и приёмы обучения:

Практические работы; Технологические карты;

Разнообразные по форме практические упражнения и задания; Наглядные опоры;

Сравнение и сопоставление работ учащихся и образцов изделий; Анализа и синтеза;

Демонстрация учебных пособий и образцов.

Для успешного обучения по данной программе в столярной мастерской имеется необхо-димое оборудование, станки, в достаточном наличии образцов во всех классах. Очень желательна тесная связь со столярным предприятием, заказы которого учащиеся могли бы выполнять на практических занятиях.

В тематическом планировании курса предусматривается:

Уроки изучения нового материала, комбинированные, обобщающие; Практические работы;

Экскурсии.

*Объяснение* – используется при изучении нового материала или для закрепления сложного, не усвоенного ранее. Метод объяснения проводиться при чётком соблюдения различных дидактических принципов, используемых в специальном обучении.

*Рассказ* – повествовательное изложение содержания учебного материала. На уроках столярного дела используются :

Рассказ - вступление, направленный на подготовку к восприятию новогоматериала; Рассказ – изложение, раскрывающий содержание новой темы;

Рассказ – изложение, обобщающий материал.

*Беседа –* это вопросно-ответный метод обучения. Беседа применяется для сообщения новых знаний, закрепления, повторения, а также для контроля. Для построения беседы выбирается небольшой по объёму материал, делится на несколько логических частей, к каждой части подбираются вопросы. Обязательно учитывается опыт, знания и типологические особенности учащихся.

Программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать у детей с ограниченными возможностями здоровья необходимые им навыки ориентировки в окружающем, умению пользоваться различными инструментами. Обучение осуществляется постепенно от частного к общему, от конкретного к абстрактному. Выявленные закономерности позволяют обогатить в дальнейшем знания учащихся. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья проходят тот же путь познания, что и дети с нормальным интеллектом. Однако знания их существенно отличаются количеством фактов, уровнем и глубиной обобщений, а также временем, затраченным на усвоение. В основном познания учащихся ограничиваются представлениями об окружающем мире и некоторыми понятиями без глубокого проникновения в сущность явлений. В учебный материал включают не только изложение фактов, но и вопросы, задания, упражнения, наглядность и другие виды деятельности.

4

*Межпредметные связи :*

Столярное дело – русский язык ( закрепление навыков письма при выполнении письменных работ);

Столярное дело – география ( знакомство с географическом расположении пород древесины; Столярное дело – математика ( математический расчет);

Столярное дело - черчение ( составление технологических карт).

**Образовательные технологии, обеспечивающие реализацию программы:**

Технология уровневой дифференциации ( педагогическая дифференциация по Воронковой).

Технология поэтапного формирования умственных действий. ИТК – технология.

Здоровьесберегающие технологии.

Разнородность состава обучающихся по структуре дефекта, предложенная врачом – психиатром, доктором педагогических наук М.С.Певзнер, ипедагогическая дифференциация по Воронковой доказывают необходимость использования дифференцированного подхода для адекватных условий обучения с учётом особенностей психофизического развития и уровня обученности (достижения).

Характеристика учащихся 7 класса по возможностям обучения ( классификация В.В. Воронковой).

**1 уровень**

Ученики наиболее успешно овладевают программным материалом в процессефронтального обучения, им доступен некоторый уровень обобщения. Выполняя новую работу, правильно используют имеющийся опыт. Все задания выполняют самостоятельно. Не испытывают затруднения в овладении общеучебными умениями. При выполнении сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

**2 уровень**

Ученики в основном понимают фронтальное объяснение учтеля

неплохо запоминают изученный материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность при выполнении заданий. Они нуждаются в организующей и активизирующей помощи учителя, а также в определённой помощи при нахождении той или иной особенности объекта. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет, но снижают темп работы, и они допускают ошибки. На начальном выполнении практического задания они испытывают трудности, сразу разобраться не могут. Самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы они справляются

**3 уровень**

Ученики с трудом усваивают программный материал. Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей. Они не понимают фронтальное объяснение учителя, их отличает низкая самостоятельность, у них низкая способность к обобщению. Каждое несколько изменённое задание воспринимается ими как новое. Восприятие содержания у них носит фрагментарный характер. Забывание у этих школьников протекает интенсивно (особенно определения, выводы, формулировки правил). Испытывают значительные трудности при планировании предстоящих действий. Дети отличаются пассивностью, инертностью психических процессов, нарушением внимания, что приводит к различным ошибкам при списывании текстов и выполнении других заданий; как правило, эти ученики обучаются по упрощённой программе по предмету.

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ.**

Учебное содержание каждого разделов программы излагается в логике постепенно от частного к общему, от конкретного к абстрактному. Выявленные закономерности позволяют обогатить в дальнейшем знания обучающихся в освоении учебного предмета, переводе осваиваемых знаний в практические навыки и умения.

**1 четверть.**

**Вводное занятие**

Повторение пройденного в 6 классе. Задачи обучения и план работы на четверть. Правила

безопасности при работе в мастерской.

**Фугование**

**Изделия.** Подкладная доска для трудового обучения в младших классах. Чертёжная доска.

**Теоретические сведения.** Фугование: назначение, сравнение со строганием рубанком,

приёмы работы. Устройство фуганка и полуфуганка. Двойной нож: назначение, требования к заточке. Технические требования к заточке. Технические требования к точности выполнения деталей щитового изделия. Правила безопасной работы при фуговании.

**Умение.** Работа фуганком с двойным ножом.

**Практические работы.** Разборка и сборка полуфуганка. Подгонка полуфуганка к работе.

Фугование кромок делянок. Проверка точности обработки. Склеивание шита в приспособлении. Строгание лицевой части щита. Заключительная проверка изделия.

**Хранение и сушка древесины**

**Теоретические сведения.** Значение правильного хранения материала. Способы хранения

древесины. Естественная и камерная сушка. Виды брака при суше. Правила безопасности при укладывании материала в штабель и при его разборке.

**Экскурсия.** Склад лесоматериалов.

**Геометрическая резьба по дереву**

**Объекты работы.** Доска для резки продуктов. Ранее выполненное изделие.

**Теоретические сведения.** Резьба по дереву: назначение, древесина, инструменты ( косяк, нож), виды, правила безопасной работы. Геометрический орнамент: виды, последовательность действий при вырезании треугольников.

**Практические работы.** Выбор и разметка рисунка. Нанесение рисунка на поверхность изделия. Крепление заготовки ( изделия). Вырезание узора. Отделка изделия морилкой, анилиновыми красителями, лакирование.

**Практическое повтор****ение**

**Виды работы.** Изготовление и украшение разделочной доски.

**Самостоятельная работа**

По выбору учителя.

**II четверть**

**Вводное занятие**

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности при работе с красками,

клеем и выполнение токарных работ.

**Угловое концевое соединение на шип с полупотёмком несквозное УК-4**

**Изделие.** Табурет. Подставка для цветов.

**Теоретические сведения.** Понятие ***шероховатость обработанной поверхности*** детали.

Неровность поверхности: виды, причины, устранение. Шерхебель: назначение, устройство, особенности заточки ножа, правила безопасной работы. Последовательность строгания шерхебелем и рубанком. Зависимость чистоты пропила от величины и развода зуба пильного полотна. Ширина пропила.

Соединения УК-4: применение, конструктивные особенности. Анализ чертежа соединения.

Чертёж в прямоугольных проекциях: главный вид, вид сверху, вид слева.

**Умения.** Работа шерхебелем. Выполнение соединения УК-4. Анализ чертежа.

**Упражнение.** Изготовление образца соединения УК-4 из материалоотходов.

**Практические работы.** Обработка чистовой заготовки. Разметка соединения УК-4. Разметка

глухого гнезда. Контроль долбления глухого гнезда. Спиливание шипа на полупотёмок.

Сборка изделия без клея. Сборка на клею. Зажим соединений в приспособлении для склеивания.

**Непрозрачная отделка столярного изделия**

**Объекты работы.** Изделие, выполненное ранее.

**Теоретические сведения.** Назначение непрозрачной отделки. Отделка клеевой, масленой и

эмалевой красками. Основные свойства этих красок.

Ознакомление с производственными способами нанесения красок. Время выдержки окрашенной поверхности. Промывка и хранение кистей. Шпатлевание углублений, трещин, торцов. Сушка и зачистка шлифовальной шкуркой. Отделка олифой. Правила безопасной работы при окраске.

**Умения.** Шпатлевание. Работа с клеевой, масляной и эмалевой красками, олифой.

**Токарные работы**

**Изделия.** Городки. Детали игрушечного строительного материала.

**Теоретические сведения.** Токарный станок по дереву: устройство основных частей, название и назначение, правила безопасной работы.

Токарные резцы для черновой обработки и чистого точения: устройство, применение, правила безопасного обращения. Кронциркуль ( штангенциркуль): назначение, применение.

Основные правила электробезопасноти.

**Умения.** Работа на токарном станке по дереву. Работа штангенциркулем.

**Практические работы.** Организация рабочего места. Предварительная обработка заготовки. Крепление заготовки в центрах и взаколотку. Установка и крепление подручника. Пробный пуск станка.

Черновая и чистовая обработка цилиндра. Шлифование шкуркой в прихвате. Отрезание изделия резцом.

**Практическое повторение**

**Виды работы.** Выполнение изделий для школы.

**Самостоятельная работа**

По выбору учителя

**III четверть**

**Вводное занятие**

План работы на четверть. Правила безопасности работе со столярными инструментами.

**Обработка деталей из древесины твёрдых пород**

**Изделия.** Ручки для молотка, стамески, долота.

**Теоретические сведения.** Лиственные твёрдые породы дерева: берёза, дуб, рябина, вяз,

клён, ясень.

**Технические характеристики каждой породы:** твёрдость, прочность, обрабатываемость

режущим инструментом. Сталь ( качество). Резец столярного инструмента: угол заточки. Требования к материалу для ручки инструмента. Приёмы насадки ручек стамесок, долот, молотков.

**Практические работы.** Подбор материала. Черновая разметка и выпиливание заготовок с учётом направления волокон древесины. Обработка и отделка изделий. Насадка ручек.

**III четверть**

**Вводное занятие**

План работы на четверть. Правила безопасности работе со столярными инструментами.

**Обработка деталей из древесины твёрдых пород**

**Изделия.** Ручки для молотка, стамески, долота.

**Теоретические сведения.** Лиственные твёрдые породы дерева: берёза, дуб, рябина, вяз,

клён, ясень.

**Технические характеристики каждой породы:** твёрдость, прочность, обрабатываемость

режущим инструментом. Сталь ( качество). Резец столярного инструмента: угол заточки. Требования к материалу для ручки инструмента. Приёмы насадки ручек стамесок, долот, молотков.

**Практические работы.** Подбор материала. Черновая разметка и выпиливание заготовок с учётом направления волокон древесины. Обработка и отделка изделий. Насадка ручек.

**Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2**

**Изделие.** Рамка для портрета.

**Теоретические сведения.** Применение бруска с профильной поверхностью. Инструменты

ля строгания профильной поверхности. Механическая обработка профильной поверхности.

Устройство и назначение зензубеля, фальцгобеля. Приёмы разметки соединения деталей с

профильными поверхностями. Правила безопасной работы зензубелем и фальцгобелем.

**Умение.** Работа зензубелем, фальцгобелем. Выполнение соединения УК-2.

**Упражнение.** Изготовление соединения УК-2 из материалоотходов.

**Практические работы.** Разборка и сборка фальгобеля, зензубеля. Разметка и строгание

фальца фальцгобелем. Подчистка фальца зензубелем.

**Круглые лесоматериалы.**

**Теоретические сведения.** Брёвна, кряжи, чураки**.** Хранение круглых лесоматериалов.

Стойкость пород древесины к поражению насекомыми, грибами, гнилями, а также к растрескиванию. Защита от гниения с помощью химикатов. Вредное воздействие средств для пропитки на организм человека. Способы распиловки брёвен.

**Практическое повторение**

**Виды работы.** Изготовление соединения УК-2 из материалоотходов. Изготовление табурета, рамки для портрета.

**IV четверть**

**Вводное занятие**

План работы на четверть. Правила безопасной работы при сверлении.

**Угловые ящичные соединения УЯ-1 и УЯ-2**

**Изделия.** Ящик для картотеки, для стола, аптечка.

**Теоретические сведения.** Угловые ящичное соединение. Виды: соединение на шип прямой

открытый УЯ-1, соединение на шип « ласточкин хвост» открытый УЯ-2, конструкция, сходство и различие видов, применение. Шпунтубель: устройство, применение, наладка. Малка и транспортир, устройство, применение.

**Умение.** Работа шпунтубелем. Выполнение углового ящичного соединения.

**Упражнение.** Измерение углов транспортиром. Установка на малке заданного угла по

транспортиру. Изготовление углового ящичного соединения из материалоотходов.

**Практические работы.** Строгание и торцевание заготовок по заданным размерам.

Разметка шипов и проушин рейсмусом и угольником. Установка малки по транспортиру. Разметка по малке или шаблону. Запиливание и долбление проушин, выполнение шипов. Вырубка паза по толщине фанеры шпунтубелем. Сборка « насухо» и склеивание ящичных соединений.

**Свойства древесины:**

усушка и разбухание, плотность, электропроводность и теплопроводность.

Основные механические свойства ( прочность на сжатие с торца и пласти, растяжение, изгиб и сдвиг), технологические свойства ( твёрдость, способность удерживать металлические крепления, износостойкость, сопротивление раскалывнию).

**Лабораторная работа.** Определение влажности древесины весовым методом

**Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки.**

**Изделия.** Ручка для ножовки.

**Теоретические сведения.** Выпуклая и вогнутая поверхности. Сопряжения поверхностей

разной формы. Гнездо, паз, проушина, сквозное и несквозное отвестия.

Сверло: виды пробочное бесценровое, спиральное с центром и подрезателями, цилиндрическое спиральное с конической заточкой, устройство. Зенкеры простой и комбинированный. Заточка спирального сверла. Обозначение радиусных кривых на чертеже. Соотношение радиуса и диаметра.

**Умение.** Выполнение гнезда, паза, проушины, сквозного и несквозного отверстий.

**Практическое повторение**

**Виды работы.** Аптечка. Ручка для ножовки.

**Контрольная работа**

По выбору учителя.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ ЗА КУРС 7 КЛАССА**

**Учащиеся** **должны** **уметь:** пользоваться разметочным инструментом; рейсмусом;

столярным угольником; работать на настольном сверлильном и токарном станках, лучковой пилой, стамеской, полуфуганком, шерхебелем, зензубелем, фальцгобелем; работать со столярным клеем; ориентироваться в работе по чертежу; знать последовательность строгания древесины; выполнять соединения УК-4, УК-2,УЯ-1, УЯ-2; выполнять долбление гнезд, проушин, паза; знать различия пород древесины; выполнять геометрическую резьбу; выполнять криволинейное пиление; работать с шаблоном; читать технологические карты; выполнять непрозрачную отделку изделия; оценивать свою работу и работу своих товарищей.

**Учащиеся должны знать:** что миллиметр - основная мера длины в столярном деле;

строение дерева; виды пиломатериалов; понятия сквозного и несквозного отверстия; знать назначение рашпиля, рубанка, полуфуганка, шерхебеля, зензубеля, фальцгобеля, отвёртки и шила; способы сборки изделий из древесины; отличие чертежа от технического рисунка и способы нанесения размеров; знать о непрозрачной отделке древесины; технику безопасности при работе ручным столярным инструментом и на станках.

**Критерии и нормы оценки знаний,**

**умений и навыков учащихся для различных форм и видов контроля по столярному делу.**

Исходя их основных целей коррекционной работы - повышение уровня

познавательной активности учащихся и развитие способности к осознанию регуляции

трудовой деятельности – результаты деятельности по трудовому обучению должны соответствовать общим задачам предмета и требованиям к его усвоению.

Результаты обучения оцениваются по пятибальной системе.

По оценке ЗУН рассматриваются следующие показатели:

 Уровни освоения (базовый) – минимально необходимый в зависимости от психо-физических особенностей учащихся.

 При выявлении уровня обученности учитываются диагноз, группа по квалификации М.С. Певзнер – состояние эмоционально- волевой сферы.

 В уровень обученности входит ориентировка знаний, умений использовать речь, соблюдение установленных требований к качеству, особенности правил ТБ и рабочей дисциплины.

**1** **Оценивание устных ответов учащихся 7 классов по трудовому обучению.**

**2.Базовый уровень.**

**1.1** **Оценка «5» ставится, если учащийся**

 обнаруживает понимание учебного материала, может с незначительнойпомощью учителя обосновать ответ

 отвечает полным развернутым предложением  дает связный осознанный ответ

 допускает ошибки, которые сам исправляет **Оценка «4» ставится, если учащийся**

 обнаруживает понимание учебного материала, может с незначительнойпомощью учителя обосновать

 отвечает полным развернутым предложением

 дает связный осознанный ответ, но допускает неточности

 допускает ошибки, которые исправляет с помощью учителя **Оценка «3» ставится, если учащийся**

 обнаруживает знание и понимает основные положения данной темы, но излагает материал недостаточно полно, нуждается в постоянной помощи учителя

 отвечает полным развернутым предложением

 допускает ряд ошибок, которые исправляет со значительной помощью учителя **Минимально необходимый уровень.**

**Оценка «5» ставится, если ученик:**

 обнаруживается понимание основного объема материала с дозированной помощью учителя

 ученик дает полные ответы

 допускает ошибки, которые исправляет с помощью учителя

 дает словесный отчет и анализирует свое изделие самостоятельно или по наводящим вопросам учителя

**Оценка «4» ставится, если ученик:**

 учащийся обнаруживает понимание основного объема материала со значительной помощью учителя

 дает сокращенные ответы с помощью учителя, умеет самостоятельно дополнять до правильного ответа

 допускает ряд ошибок, которые исправляет с учителем

 дает словесный отчет и анализирует свое изделие самостоятельно, используя дидактический материал

**Оценка «3» ставиться, если ученик:**

 обнаруживает неполное понимание основного содержания данной темы со значительной помощью учителя

 дает сокращенные ответы с помощью учителя, умеет дополнить до развернутогоответа  допускает ряд ошибок, которые затрудняется исправить даже с помощью учителя

 дает словесный ответ и анализирует свое изделие самостоятельно, используя вспомогательный дидактический материал

**3.Оценивание практической работы учащихся 7 классов по трудовому обучению**

Практическая работа оценивается, если выполнено более половины объема. Степень помощи учитель определяет исходя из конкретных условий. Допускается:

 значительное упрощение объекта практической работы для учащихся, занимающихся по индивидуальной программе

 незначительное упрощение объекта практической работы для учащихся относительно к минимально необходимому уровню усвоения

 выбор объекта практической работы предоставлен в соответствии с программой для учащихся, относящейся к базовому уровню усвоения.

**2.Базовый уровень.**

**Оценка «5» ставится, если ученик**

 достаточно самостоятельно осуществляет планирование, ориентировку в задании, самоконтроль

 выполняет приемы ручной и машинной обработки правильно  умеет организовывать рабочее место и соблюдает правила Т.Б.

 изделие соответствует заданным технологическим требованиям и временным затратам **Оценка «4» ставится, если ученик**

 достаточно самостоятельно или с незначительной помощью учителя осуществляет планировку, ориентировку в задании, самоконтроль

 выполняет приемы ручной и машинной обработки правильно  умеет организовывать рабочее место и соблюдает правила Т.Б.

 в работе допущены некоторые неточности, отклонения от установленных требований к качеству

**Оценка «3» ставится, если ученик**

 в целом соответствует показателям оценки «4», но в работе допущены значительные отклонения от установленных требований к качеству

**Минимально необходимый уровень.**

**Оценка «5» ставится, если ученик**

 осуществляет планирование, ориентирование в задании, самоконтроль с дозированной помощью учителя

 выполняет приемы ручной и машинной обработки правильно

 умеет организовывать рабочее место и соблюдает технику безопасности

 допускает единичные ошибки, которые исправляет самостоятельно под контролем учителя

**Оценка «4» ставится, если ученик**

 осуществляет планирование, ориентировку в задании, самоконтроль с дозированной помощью учителя

 выполняет приемы ручной и машинной обработкиправильно  умеет организовывать рабочее место и соблюдает правилаТБ

 допускает ряд ошибок, которые устраняет в процессе и под контролем учителя **Оценка «3» ставится, если ученик**

 осуществляет планирование, ориентировку в задании, самоконтроль с дозированной помощью учителя

 выполняет приемы ручной и машинной обработки под контролем учителя  может организовывать рабочее место и соблюдать правила ТБ

 допускает ряд ошибок, которые устраняет (частично) при помощи учителя

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**Учебно-практическое оборудование**

1. Верстаки столярные.

2. Набор инструментов для ручной обработки древесины.

3. Наглядные пособия (образцы изделий).

4. Средства письменного и электронного тестирования

**Список литературы для обучающихся:**

1. Б.А.Журавлев «Столярное дело». 5 -6 класс.- М.: Просвещение, 1992год.

2. Б.А.Журавлев «Столярное дело». 7- 8 класс. -М.: Просвещение ,1989год.

**Методический комплекс для учителя:**

1. Инструкция правил техники безопасности в столярных мастерских.

2. С.М. Кулешов «Охрана труда в школе». -М.: «Просвещение», 1981.

3. М.А.Григорьев «Материаловедение для столяров и плотников». -

М.: «Высшая школа», 1977.

4. А.И.Раев. «Сушка древесины». -М.: Стройиздат, 1996.

5. Л.С.Грибова, Э.А.Савельева и другие «Народное искусство Коми».

6. В. Шматов «100 работ для умелых рук».

7. Н.А. Гореева. «В мире искусства». -М.: «Просвещение», 1991.

8. Э.В. Рихвик «Обработка древесины в школьных мастерских».

-М.: Просвещение, 1984.

9. Н.Д.Беляков и Н.Е. Цейтлин «Внеклассные занятия по труду с младшими школьниками». -М.: «Просвещение», 1994.

10. Энциклопедия домашнего мастера «Плотничные

работы», перевод с английского, 1998.

11. Е.М.Голубков «Справочник по ремонту мебели». -М.: «Просвещение», 1996.

12. Е.Т. Ивановский «Резание древесины». -М.: «Просвещение», 1987.

13. А. Гостамыслов «Токарные художества». -Ленинград «Детская литература», 1989.

14. Г.И. Кулебанин «Столярное дело». -М.: «Стройиздат», 1996.

15. А. Шепелёв «Справочник домашнего мастера». -М.: «Стройиздат» ,1995.

16. Таблицы по технике безопасности в школьных учебных мастерских для 5-9 классов -

6 штук

**Информационно-образовательные ресурсы**

1. Таблицы по техническому труду

2.Образцы древесины разных пород деревьев.

3.Образцы шпоны различных пород деревьев.

4. Образцы изделий.

5. Технологические карты на изготовление столярных изделий.- 20 штук.

6. Карточки столярных соединений. – 20 штук.

7. Карточки резьбы по дереву. – 10 штук.

8. Диагностические тесты для учащихся 7 класса по столярному делу.

**Раздел VII. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ** **ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Столярное дело 7 класс 1 четверть 63 часа.**

**Теория**

**Прак – ка**

**Дата** № **п \п** **Тема** **Кол-во** **Краткое содержание темы урока часов**

**Обязательный минимум З.У.Н.**

**Коррекционная** **Приме работа (3 вариант** **чание**

1-2 **1**-2. Вводное занятие. Инструктаж по охране труда.

**I четверть (63 часов)**

**1. Вводное занятие(2 часа)** Повторение изученного материала в 6

1 1 классе. План работы на четверть. Знать; правила Распределение обязанностей и рабочих безопасной работы в мест. Правила техники безопасности в слесарной мастерской. мастерской. Р.К. Пословицы и Уметь; организовывать поговорки народа Калуги рабочее место Тестирование. ПДД.

Ответы на вопросы. Коррекция речи. Активация пространственно-образного мышления.

3-5 1-3. Фугование: назначение опера- 2 ции и инстру-

менты для ее выполнения. Р.К. Инструменты народа Калуги

**2. Фугование (17 ч)** Общие сведения о фуговании.

1 Сравнение фугования со строганием рубанком. Инструменты для фугования и их устройство. Двойной нож: назначение, требования к заточке. Разборка и сборка полуфуганка. Р.К.Инструменты народа Коми

УДЗ**:** инструменты для фугования, их устройство.

УДУ**:** выполнять разборку и сборку полуфуганка

Развитие наглядно-образного мышления

6-7 4-5. Последовательность изготовления *УДЗ:* названия операций Развитие мелкой 31

Последователь-ность изготов-ления изделия. Подкладная доска.

1 1 изделия. Названия операций по изготовлению изделия. Заполнение технологической карты Подкладная доска для трудового обучения в младших классах.

по изготовлению изделия. УДУ: составлять последо-вательность изготовления изделия.

моторики кисти и пальцев рук

8-9 6-7. Заготовка делянок 1

10-12 8-10. Фугование кромок делянок 1

Разметка делянок. Подбор делянок с 1 учетом расположения волокон

древесины

Фугование кромок делянок. Тех-2 нические требования к точности

выполнения деталей щитового изделия. Проверка точности обработки детали

*УДЗ:* правила безопасной работы при заготовке делянок.

УДУ: выполнять заготовку делянок с учетом расположения волокон древесины

УДЗ: правила безопасной работы при фуговании. УДУ: выполнять фугование кромок детали

Развитие пространственного мышления

Развитие зрительной памяти и внимания

13-14 11-12. Склеивание щита в приспособлении. Строгание лицевой пласти щита.

15-16 13-14. .Строгание лицевой кромки щита. Торцевание кромок и

2 Клей для склеивания делянок. Склеивание щита в приспособлении. Технические требования к качеству выполнения данной операции

Разметка толщины щита. Строгание лицевой пласти щита. Технические требования к качеству выполнения данной операции.

2 Разметка ширины щита. Строгание лицевой кромки щита. Технические требования к качеству выполняемой операции. Торцевание кромок.

*УДЗ:-* виды клея для склеивания деревянных деталей;

- правила безопасной работы с клеем.

*УДУ:* -выполнять склеивание делянок в щит; -оценивать качест-во выполненной работы.

УДЗ: правила разметки скругления углов и безопасной работы напильником.

Развитие зрительной памяти и внимания

Развитие зрительной памяти и мышления

32

скругление углов.

17-19 15-17. Отделка 1

изделия**.**

.

6

Скругление углов. Инструменты для выполнения данных технологических операций. Технологические требования к качеству выполнения операций.

2 Зачистка поверхности щита шли-фовальной шкуркой. Оценка качества готового изделия. Р.К. Краски Калуги

11

УДУ: выполнять торцевание кромок и скругление углов

*УДУ:*-выполнять зачистку щита;

-оценивать качество готового изделия.

Формирование навыков соотноситель-ного анализа

20-21 1-2. Способы 1 хранения

древесины. Р.К. Пиломатериалы Коми

22-23 3-4. Естественная 1 и камерная сушка древесины.

Хранение древе-сины

**3. Хранение и сушка древесины (4 ч)**

1 Значение правильного хранения УДЗ: способы хранения материала. Способы хранения древесины.

древесины. Подготовка древесины к УДУ:

хранению (снятие коры) .Р.К. окорить древесину. Пиломатериалы Коми ПОНИМАТЬ значение

правильного хранения древесины.

1 Естественная и камерная сушка. Виды УДЗ: виды сушки брака при сушке. Правила безопасности древесины; правила при укладывании материала в штабель и безопасности при

при его разборке. Хранение древесины укладывании материала на складах лесоматериалов. Правила в штабель и при его безопасного поведения во время разборке.

экскурсии. УДУ:определять вид брака древесины; складывать древесину в штабель

**УДЗ: -**способы хранения древесины;

-виды брака древесины; -правила безопасного поведения во время

Формирование умения планировать свою деятельность

Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции. Развитие зрительного восприятия и узнавания

2

24-26 1-3. Резьба по 1 дереву.

27-28 4-5. Нанесение 1 рисунка.

29-30 6-7. Выполнение 1 геометрической резьбы

31-33 8-10. Выполнение геометрической резьбы

34-35 11-12. Выполнение геометрической резьбы

экскурсии. 2

**4. Геометрическая резьба по дереву (17 ч)**

2 Резьба по дереву: назначение, виды УДЗ:-назначение резьбы; древесины, инструменты. Виды резьбы. --виды древесины,

Р.К. Орнамент Калуги пригодной для резьбы; -инструменты.

*УДУ:* определять виды резьбы по образцам

1 Выбор рисунка. Способы нанесения УДЗ: способы нанесения рисунка на поверхность детали. рисунка на поверхность Использование копировальной бумаги детали.

для нанесения рисунка. Разметка УДУ: выполнять рисунка с помощью линейки и разметку угольника. Р.К. Орнамент Калуги геометрического

орнамента.

1 Приемы работы по изготовлению УДЗ: правила резьбы. Выполнение геометрической безопасной работы с

резьбы (на отходах материалов) инструментами. УДУ: выполнять резьбу (на отходах материалов).

3 Крепление заготовки. Приемы работы УДЗ: приемы работы; по изготовлению резьбы. Выполнение -правила безопасной

геометрической резьбы. Требования к работы с инструментами. качеству выполняемой операции. УДУ: выполнять

геометрическую резьбу из треугольников.

2 Крепление заготовки. Приемы работы УДЗ: приемы работы; по изготовлению резьбы. Выполнение - правила безопасной

геометрической резьбы. Требования к работы с инструментами. качеству выполняемой операции УДУ: выполнять

геометрическую резьбу из квадратов.

Развитие наглядно-образного мышления

Развитие моторики пальцев рук

Развитие моторики пальцев рук. Развитие зри-тельной памяти и внимания Развитие моторики пальцев рук

Развитие моторики пальцев рук

36-37 13-14. Вырезание узора витейка.

38-40 15-17. Отделка изделия.

3

2 Крепление заготовки. Приемы работы по изготовлению резьбы. Выполнение геометрической резьбы. Требования к качеству выполняемой операции Р.К. Орнамент Калуги

3 Отделка изделий морилкой, ани-линовыми красителями, лакированием. Правила безопасной работы при лакировании изделия. Оценка качества готового изделия. Р.К.Краски Коми

14

УДЗ:- приемы работы; - правила безопасной

работы с инструментами. УДУ:- выполнять геометрическую резьбу из квадратов.

УДЗ: - способы отделки изделия;

- правила безопасной работы при лакировании. УДУ:- выполнять отделку изделия;

- оценивать качество готового изделия

Развитие моторики пальцев рук

Развитие пространствен- ных представлений и оринтации

41-42 1-2. 1 .Изготовление разделочной

доски и украшение геометрической резьбой

43-44 3-4. Разметка по шаблону доски. Криволинейное пиление.

**5. Практическое повторение (11)**

1 Составление плана работы на УДЗ:- знать названия изготовление доски. Технологическая операций по

карта. Чтение чертежа. Виды досок. изготовлению изделия. Размеры, форма. Выбор заготовок для *УДУ: -уметь определять* доски разделочной *размеры, форму,*

*внешний вид разделочной доски.*

2 Перевод рисунка. Рисунок переносят с УДЗ: названия чертежа на деталь с помощью циркуля, приспособления лекал (специальных линеек). Проще применяемое при разметить криволинейные кромки по разметке. шаблону. Шаблон –это приспособление УДУ: уметь

для разметки нескольких одинаковых пользоваться шаблоном. деталей. Выпиливание контура доски.

Формирование обобщённых представлений о свойствах предметов (цвет,форма)

Развитие наглядно-образного мышления

45-47 5-7. Обработка 1 2 Соблюдение техники безопасности при УДЗ: правила т.б.при Развитие

пласти поверхностей доски.

работе рубанком и наждачной бумагой. Обработка криволинейных поверхностей рубанком, наждачной бумагой.

подчистке. УДУ: правильно

работать рубанком и наждачной бумагой***.***

пространственного мышления

48-49 8-9. Выбор и 1 нанесение

рисунка.

50-51 10-11. Вырезание 1 узора из треугольников. Подготовка к самостоятельной работе: «Изготовление крышки

табурета».

52-54 1-3. Изготовление 1 крышки табурета.

55-56 **4-5.** Изготовление

1 Выбор рисунка. Способы нанесения УДЗ: способы нанесения рисунка на поверхность детали. рисунка на поверхность Использование копировальной бумаги детали.

для нанесения рисунка. Разметка УДУ: выполнять рисунка с помощью линейки и разметку угольника геометрического

орнамента.

1 Крепление заготовки. Приемы работы УДЗ: приемы работы; по изготовлению резьбы. Выполнение -правила безопасной

геометрической резьбы. Требования к работы с инструментами. качеству выполняемой операции УДУ: выполнять

геометрическую резьбу из треугольников.

**6. Самостоятельная работа (5 часов)**

2 Тестирование. Заготовка деталей для УДЗ:- назначение крышки табуретки крышки для табурета;

-виды древесины пригодной для крышки для табурета;

-инструменты;

- правила техники безопасности.

*УДУ:* - определять виды породы древесины по образцам

2 Фугование кромок. Инструменты для УДЗ*:-*инструменты для

Развитие моторики пальцев рук

Развитие моторики пальцев рук

крышки табурета. Коррекция ЗУН.

57-58 12-13. Выполнение геометрической резьбы.

59-61 14-16. 1 Выполнение геометрической резьбы.

62-63 17-18. Выполнение геометрической резьбы.

фугования и их устройство. Двойной фугования, их

нож: назначение. Строгание. устройство; - правила Склеивание крышки табурета. Зачистка безопасной работы при

поверхности щита шлифовальной фуговании.

шкуркой. Оценка качества готового УДУ: - подготавливать изделия полуфуганок к работе;

-выполнять строгание полуфуганком

**5. Практическое повторение 7 ч.**

2 Крепление заготовки. Приемы работы УДЗ: приемы работы; по изготовлению резьбы. Выполнение -правила безопасной

геометрической резьбы. Требования к работы с инструментами. качеству выполняемой операции УДУ: выполнять

геометрическую резьбу из треугольников.

2 Крепление заготовки. Приемы работы УДЗ: приемы работы; по изготовлению резьбы. Выполнение -правила безопасной

геометрической резьбы. Требования к работы с инструментами. качеству выполняемой операции УДУ: выполнять

геометрическую резьбу из треугольников.

2 Крепление заготовки. Приемы работы УДЗ: приемы работы; по изготовлению резьбы. Выполнение -правила безопасной

геометрической резьбы. Требования к работы с инструментами. качеству выполняемой операции УДУ: выполнять

геометрическую резьбу из треугольников.

Развитие моторики пальцев рук

Развитие моторики пальцев рук

Развитие моторики пальцев рук

63 6 17 20 43

**Календарно – тематическое планирование уроков слесарного дела 7 класс 2четверть 49ч.**

**Теория**

**Прак – ка**

**Дата** № **п \п** **Тема** **Кол-во** **Краткое содержание темы урока часов**

**Обязательный минимум З.У.Н.**

**Коррекционная** **Приме работа (3 вариант** **чание**

**2 четверть (49 часов) 1. Вводное занятие (2ч).**

1-2 1-2. Вводное 2 занятие.

Инструктаж по охране труда.

План работы на четверть. Правила безопасной работы в мастерской. .Р.К. Пословицы и поговорки о труде Коми народа

**УДЗ:** правила безопасной работы в мастерской

Развитие речи, памяти при повторении

**2. Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозной УК-4 (17 ч)** 3-5 1-3. Понятие *шероховатость обработанной* УДЗ: -суть понятия

Шероховатость 1 2 *поверхности детали.* Неровности *шероховатость*

обработанной поверхности: виды, причины, их *обработанной по-*

поверхности устранение *верхности;* причины,

виды неровностей поверхности и способы их устранения

Развитие наглядно-образного мышления

6-7 4-5. Шерхебель: назначение, устройство. Последователь-ность строгания шерхебелем

Шерхебель: назначение, устройство. 1 1 Особенности заточки ножа. Правила

безопасной работы шерхебелем. Последовательность строгания шерхебелем и рубанком.

УДЗ: устройство и назначение шерхебеля; правила безопасной работы шерхебелем. УДУ: готовить шерхебель к работе;

Развитие пространствен -ного мышления

8-9 6-7. Последовательнос 1 ть выполнения соединения УК-4.

10-12 8-10. Разметка и выполнение 1 гнезда.

12-14 11-12. Разметка 1 шипа.

15-16 13-14. Подгонка 1 шипа к гнезду.

Угловое концевое соединение на шип с 1 полупотемком несквозной УК-4:

применение, конструктивные особенности. Чертеж детали в проекциях: главный вид, вид сверху, вид слева. Анализ чертежа изделия. Технический рисунок соединения УК-4. Последовательность изготовления соединения УК-4. Названия операций по изготовлению соединения УК-4

Последовательность изготовления

2 соединения Ук-4. Названия операций по изготовлению изделия. Произвести разметку гнезда соблюдая правила. Р.К Пиломатериал Коми

1 Изготовление соединения УК-4 по составленной технологической карте. Проверка качества изготовления шипа. Оценка качества изделия (сравнение с чертежом и образцом)

1 Изготовление соединения УК-4 по составленной технологической карте. Проверка качества разметки у шипа. Спиливание полупотёмка у шипа.

- выполнять строгание шерхебелем (на отходах материалов**)**

*УДЗ:* -назначение и конструктивные особенности соединения УК-4.

*УДУ: -* анализировать чертеж соединения;

-выполнять технический рисунок;

-определять вид соединения по образцам.

УДЗ: названия операций по изготовлению изделия. УДУ: самостоятельно состав-лять последовательность изготовления УК-4; правила безопасной работы с инструментами

УДЗ: технологию изготовления шипа;

-правила безопасности при пилении

УДУ: изготавливать шип; -проверять качество его изго-товления

УДЗ: технологию разметки шипа;

-правила безопасности при пилении;

Развитие зрительной памяти и внимания

Развитие зрительной памяти и внимания

Развитие глазомера

Развитие мелкой моторики

Развитие глазомера

Развитие мелкой

17-19 15-17**.** Сборка 1 соединения УК-4

9

19-20 1-2**.** Назначение 1 непрозрачной отделки.

22-23 3-4**.** Подготовка поверхности к ок-раске.

Окраска изделия

1

Подгонка шипа к гнезду Оценка качест- - знать назначение ва изделия (сравнение с чертежом и разметочного образцом). Р.К Пиломатериал Коми инструмента.

УДУ: изготавливать шип; -проверять качество его изго-товления;

-производить разметку полупотёмка у шипа

2 Изготовление соединения УК-4 по УДУ: изготавливать составленной технологической карте. сборку соединения УК-4; Проверка качества изготовления -проверять качество его соединения . Оценка качества изделия изготовления

(сравнение с чертежом и образцом). Технические требования к качеству соединения.

8

**3. Непрозрачная отделка столярного изделия (4 часов)**

1 Назначение непрозрачной отделки. УДЗ:- правила

Отделка клеевой, масляной и эмалевой безопасной работы при

- виды красок, их свой-

ства

красками. Основные свойства этих работе с красками; красок. Распознавание видов краски по

внешним признакам. **УДУ:-** распознавать виды краски по внешнему виду

2 Шпаклевание углублений, трещин, УДЗ:- правила

торцов. Сушка и зачистка шлифо- безопасной работы при

- способы нанесения

краски

вальной шкуркой. Окраска изделия. работе с красками; Правила безопасной работы при

окраске . Отделка олифой. **УДУ:-** промывать и хранить кисти

3

моторики

Развитие наглядно-образного мышления

Развитие наглядно-образного мышления

Развитие мелкой моторики

24-26 1-3. Токарный 1 станок:

назначение, устройство. ТБ.

27-28 4-5. Приемы 1 работы на

токарном станке (на отходах материалов). Р.К. Пиломатериал Калуги

29-30 6-7. 1

Последователь-ность изготов-ления изделия

31-33 8-10. Заготовка 1

**4. Токарные работы (17 ч)** 2 Токарный станок: управление, уход за.

ним, неисправности. Меры по предупреждению поломок. Устройство штангенциркуля. Правила безопасной работы на токарном станке по дереву. Р.К. Пиломатериал Калуги

1 Ручка для инструмента: материалы для изготовления, форма. Требования к ручкам напильников, стамесок, долот. Чертеж изделия. Р.К. Игрушки народа Калуги

1 Последовательность изготовления изделия. Названия операций по изготовлению изделия

2 Подбор материала из твердой

УДЗ:

- правила ухода за токарным станком; - меры по

предупреждению по-ломок;

правила безопасной работы на токарном станке по дереву. УДУ: -ухаживать за токарным станком;

- приемы работы со штангенциркулем

УДЗ: требования, предъявляемые к ручкам для напильни-ков, стамесок, долот; материалы для изготовления.

*УДУ:* ориентироваться в чертеже изделия

УДЗ: составлять последовательность изготовления ручки для напильника, стамески, долота УДУ:

- подбирать материалы; выполнять технический рисунок, читать техническую доку-ментацию (чертежи)

УДЗ: названия

Развитие зрительной памяти и мышления

Формирование навыков соотносительного анализа

Формирование умения планировать свою деятельность

Формирование

для ручки

34-35 11-12. Точение цилиндра.

36-37 13-14. Обработка 1 поверхности

ручки по заданному размеру

древесины. Разметка и отпиливание заготовки для ручки с припуском на обработку

2 Вытачивание цилиндра. Технические требования к качеству выполнения операции. Р.К.Пиломатериал Калуги

1 Обработка поверхности ручки по заданному размеру. Технические требования к качеству выполненной операции

операций по изготовлению изделия. УДУ:

- составлять последовательность изготовления изделия с опорой на сборочный чертеж, предметно-технологическую карту, образец;

распознавать вид работ, подбирать материал, размечать и отпиливать заготовку нужного размера

УДЗ: правила безопасной работы на токарном станке УДУ:

вытачивать цилиндр на токарном станке

УДЗ: правила безопасной работы на токарном станке*.*

УДУ: выполнять обработку поверхности ручки по заданному размеру

умения работать по словесной и письменной инструкции

Развитие зрительного восприятия и узнавания

Развитие моторики пальцев рук

38-40 15-17. .Зачистка 1 ручки.

2 Зачистка ручки. Оценка качества готового изделия.

Подготовка к самостоятельной работе **«**Определение видов ремонта мебели. Изготовление ножек подставки».

УДЗ: правила безопасной работы при зачистке.УДУ:

- выполнять зачистку ручки;

оценивать качество готового изделия

Развитие моторики пальцев рук

6

41-42 1-2. Определение 1 видов ремонта мебели. Изготовление

ножек подставки

43-44 3-4. Определение 1 видов ремонта мебели. Изготовление

ножек подставки. Коррекция ЗУН.

2

45-47 1-3. Изготовление 1 толкушки на токарном станке

11

**5. Самостоятельная работа ( 4 часов.)**

1 Ориентировка по чертежу и образцу. УДЗ: правила Строгание деталей по размерам. безопасной работы при Технические требования к качеству строгании. выполнения операции. Тестирование. УДУ: выполнять

разметку и выстрагивать детали по размерам

1 Последовательность выполнения *УДУ:* выполнять технологической операции или технологическую изготовления изделия. операцию или изготав-

ливать изделие

2

**6. Практическое повторение (5ч)**

2 Составление плана работы на УДЗ: знать названия изготовление токушки. операций по Технологическая карта. Чертеж изготовлению изделия. деталей толкушки. Подбор материала *УДУ: подбирать*

и инструмента. Р.К.Пиломатериал *материал и*

Калуги *инструменты, читать чертёж.*

Развитие моторики пальцев рук

Развитие самостоятельности

Формирование обобщённых представлений о свойствах предметов (цвет, форма)

48-49 4-5. Отпиливание 1 припусков с двух сторон и зачистка торцов. Итоги четверти

1 При пилении соблюдать технологию. Оставить припуски для обработки наждачной бумагой. Тестирование. Коррекция ЗУН.

УДЗ: названия инструмента применяемые при пилении; -правила безопасной работы при пилении УДУ: уметь пользоваться пилой при пилении.

Развитие моторики пальцев рук

112 49 2 3 23 26

**Календарно – тематическое планирование уроков слесарного дела 7 класс 3 четверть**

**Теория**

**Прак – ка**

**Дата** № **п \п** **Тема** **Кол-во** **Краткое содержание темы урока часов**

**Обязательный минимум З.У.Н.**

**Коррекционная** **Приме работа (3 вариант** **чание**

**3 четверть (70 ч) 1. Вводное занятие (2ч).**

1-2 1-2 Вводное 1 занятие.

Инструктаж по охране труда. План работы на четверть.

1 План работы на четверть. Инструктаж по охране труда в мастерской. Бережное отношение к инструментам, оборудованию.

Тестирование. ПДД.

**УДЗ:** правила безопасной работы в мастерской

Развитие речи, памяти при повторении

**2. Обработка деталей из древесины твердых пород (14 ч)**

3-4 1-2. Твердые породы древесины**.**

Лиственные твердые породы дерева: 1 1 береза, дуб, бук, рябина, вяз, клен,

ясень. Технические характеристики каждой породы: твердость, прочность, обрабатываемость режущим инструментом**.** Р.К.Природные ресурсы Калуги

УДЗ: - твердые породы древесины, их технические харак-теристики.

**УДУ:** - распознавать твердые породы древесины по внеш-нему виду.

Развитие речи, памяти.

5-7 3-5. Особенности обработки дета- 1 лей из древесины твердых пород.

8-9 6-7**.** Знакомство с изделием (ручка 1 для молотка, стамески или долота). Последователь-

ность изготов-ления изделия**.**

Особенности обработки деталей из 2 древесины твердых пород. Сталь, ее

качества. Резец столярного инструмента: угол заточки. Припуск на обработку заготовок из древесины твердых пород**.**

Ручка для молотка (стамески или

1 долота). Требования к материалу для ручки инструмента. Подбор материала для ручки. Последовательность изготовления изделия. Названия операций по изготовлению изделия. **.**

УДЗ: - особенности обработки деталей из древесины твердых пород.

**УДУ: -** выбирать инстру-мент для обработки деталей из твердых пород древесины

**УДЗ:-** требования к материалу для ручки инструмента;

- названия операций по изготовлению изделия. **УДУ:** подбирать материал для ручки инструмента; **-**составлять последова-тельность изготовления изделия.

Развитие речи, памяти.

Развитие наглядно-образного мышления

10-11 8-9. Придание заготовке овального сечения

12-14 10-12. Отпиливание припуска по длине Обработка торца ручки

Придание заготовке овального сечения 2 (разметка, строгание фаски,

закругление грани на глаз). Подгонка узкого конца ручки к отверстию молотка

3 Отпиливание припуска по длине. Технические требования к качеству выполнения операции

Обработка торца ручки. Технические требования к качеству выполнения данной операции

УДУ: - придать заготовке овальное сечение;

-подогнать ручку к молотку

**УДЗ** -правила безопасной работы при пилении. **УДУ:-**выполнять отпиливание припуска по длине

**-** выполнять обработку

Развитие моторики пальцев рук

Развитие моторики пальцев рук

торца ручки

15-16 13-14. . Отделка 2 Способы отделки изделия. Зачистка **УДЗ** -правила Развитие ручки. Насадка поверхности ручки шлифовальной безопасной работы при пространствен -молотка на ручку шкуркой. Требования к качеству отделке ручки;. - ного мышления

выполнения операции. Насадка способы отделки изде- Развитие моторики молотка на ручку. Клинья для лий. **УДУ:-** выполнять пальцев рук расклинивания ручки молотка. отделку ручки;

Расположение клина в головке. -оценивать качество го-Проверка качества насадки ручки на тового изделия; молоток -выполнять насадку

молотка на ручку;

-проверять качество насадки.

4 10

**3. Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2 (19 ч)**

17-18 1-2. Знакомство с 1 1 Применение бруска с профильной **УДЗ:-** детали рамки; Развитие наглядно-изделием (рамка поверхностью. Рамка для портрета. материалы для ее образного

для портрета). Детали рамки и способы их изготовления; способы мышления Последователь- соединения. Материалы для рамки. соединения деталей;

ность изготов- Последовательность изготовления - названия операций по ления изделия. изделия. Названия операций по изготовлению изделия.

изготовлению изделия **УДУ:-** составлять последовательность изготовления изделия.

19-21 3-5. Инструмент 1 2 Инструменты для строгания про- **УДЗ: -** инструменты для Развитие

для строгания фильной поверхности. Механическая строгания профильной пространствен -профильной по- обработка профильной поверхности. поверхности. ного мышления верхности**.** Технические требования к качеству **УДУ: -** выполнять Развитие моторики

выполненной операции. строгание профильной пальцев рук. поверхности (на отходах

материалов)

22-23 6-7. Устройство и 1 1 Устройство и назначение зензубеля и **УДЗ: -** устройство и Развитие назначение фальцгобеля. Разборка и сборка назначение зензубеля и зрительной памяти

зензубеля и фальцгобеля. Приемы работы

24-25 8-9. Выполнение фальца на заго-товках для рамки.

26-28 10-12**.** УК-2. 1 Разметка соеди-нения деталей с профильной по-верхностью.

29-30 13-14. Изготовление соединения УК-2 (из отходов ма-териалов).

фальцгобеля и зензубеля. Правила безопасной работы зензубелем и фальцгобелем

Разметка и строгание фальца фальцгобелем. Подчистка фальца зензубелем.

2 Выполнение фальца на заготовках деталей для рамки.

2 Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2. Разметка соединения деталей с профильной поверхностью

2 Спиливание углов в стусле для со-единения деталей на ус. Сборка соединения на клею. Выполнение пропилов по углам детали. Удаление подпиленного материала. Изготовление вставного шипа. Вклеивание вставного шипа. **).**

фальцгобеля; правила безопасной работы ими УДЗ: - правила безопасной работы зензубелем и фальцго-белем.

**УДУ: -** выполнять разметку и строгание фальца (на отходах материалов)

УДЗ: - правила безопасной работы при строгании.

**УДУ: -** выполнять строгание фальца на деталях рамки

УДЗ: - применение соединения УК-2. УДУ: - распознавать угловое концевое соединение УК-2

на образцах;

-выполнять разметку соединения

УДЗ: - технологию изготовления соединения УК-2. **УДУ: -** выполнять соединение УК-2 (на отходах материалов)

и внимания

Развитие зрительной памяти и внимания.

Развитие пространственного мышления

Развитие моторики пальцев рук.

31-32 15-16. Сборка изделия (рамка

2 Разметка мест соединения деталей рамки и спиливание углов в стусле для

УДЗ: - правила безопасной работы при

Развитие моторики пальцев ру

для портрета).

33-35 17-19 Отделка изделия

4

36-37 1-2. Круглые 2 лесоматериалы. Способы распи-ловки бревен**.**

соединения деталей на ус. Сборка пилении и склеивании рамки для проверки плотности деталей.

соединения и подгонки мест УДУ: - выполнять сопряжения. Склеивание рамки заготовку деталей

Выполнение пропилов в углах рамки, рамки;

пропилы для вставок. Удаление - сборку и склеивание

подпиленного материала. изделия.

Изготовление и вклеивание вставного УвыДпЗо:л-нтеенхиняолсооегдииюнения УК-2.

шипа

**УДУ: -** выполнять соединения деталей рамки

3 Отделка изделия (зачистка поверх- УДЗ: - способы отделки ности, окраска лаком или краской). изделия.

Оценка качества готового изделия **УДУ: -** выполнять отделку изделия;

-оценивать качество готового изделия

15

**4. Круглые лесоматериалы (4 ч)**

Круглые лесоматериалы (бревна, ***УДЗ***:- разновидности кряжи, чураки). Хранение круглых круглых лесоматериалов. Способы распиловки лесоматериалов; -бревен. Пиломатериалы, получаемые в способы их хранения***;*** результате распиловки. **-**способы распиловки

бревен;

- полученные в результате распиловки пиломатериалы

Развитие моторики пальцев рук.

Развитие пространственного мышления

38-39 3-4. Защита древесины от гниении.

1 1 Стойкость пород древесины к по-ражению насекомыми, грибами, гнилями, а также к растрескиванию.

***УДЗ:*** способы защиты древесины от гниения и поражения насекомыми,

Развитие пространственного

Химическая защита леса.

Защита древесины от гниения с грибами и гнилЬю. мышления помощью химикатов. Вредное

воздействие средств для пропитки древесины на организм человека **Р.К.** Химическая защита леса.

**5. Практическое повторение (17ч)**

40-42 1-3**.** Знакомство с 1 изделием (детская скамейка в

масштабе ( 1 : 3).

43-44 4-5. Технология 1 изготовления

деталей детской скамейки Способы соеди-нения деталей. Знаменательные даты. "День защитника Отечества".

45-46 6-7. Разборные со- 1 единения в

столярно-мебельных изделиях.

2 Детская скамейка. Детали изделия. Материалы для изготовления. Чертеж изделия. Организация рабочего места.

1 Технология изготовления деталей скамейки (ножек, сидения, перекладины). Распознавание деталей в выполняемом изделии

Способы соединения деталей. Способы соединения в приспособлениях. Зависимость времени выдержки собранных деталей от вида клея, температурных условий последующей обработки. Брак при сборке изделия: предупреждение и исправлен. Профессии в армии.

1 Металлическая фурнитура для соединения сборочных единиц. Разъемные и неразъемные соединения для разных помещений..

УДЗ:- детали изделий, Развитие материалы для зрительной памяти изготовления. и внимания

УДУ: **-**ориентироваться в чертеже изделия;

- организовывать рабочее место

УДЗ***:*** названия операций. Ориентировка в УДУ: определять вид задании

рисунке и по образцу Развитие внимания **УДЗ:** способы

пиломатериала на

при определении

способа

соединения.

соединения деталей ***УДУ:*** представление о зависимости времени выдержки собранных деталей от различных факторов, о видах брака

**УДЗ:** виды Формирование металлической обобщённых фурнитуры для представлений о соединения сборочных свойствах

единиц предметов (форма, .***УДУ:*** определять вид величина) соединения деталей и

узлов

47-49 8-10. Сборочный 1 чертёж: спецификация и обозначение составных частей Р.К. Мебельное производство

Калуги

50-51 11-12. Разметка и изготовление сиденья для скамейки.

52-53 13-14. Изготовление чистовой заготовки перекладины.

54-56 15-17. 1 Выпиливание черновых

заготовок ножек. Подготовка к сам.работе: «Изготовление ручки для

2 Содержание сборочного чертежа: спецификация и обозначение со-ставных частей изделия. Чтение технической документации. Последовательность изготовления изделия. Организация работы при изготовлении детской скамейки. Р.К. Мебельное производство Калуги

2 Подбор материала. Разметка с припусками на обработку. Вы-пиливание заготовки по заданным размерам. Строгание базовой пласти. Технические требования к выполнению пиления и строгания. Правила безопасности при пилении и строгани

2 Изготовление чистовой заготовки перекладины. Технические требования к выполнению строгания. Правила безопасности при строгании

2 Подбор материала. Разметка с припусками на обработку. Вы-пиливание ножек по заданным размерам. Технические требования к выполнению пиления. Правила безопасности при пилении. "Подарок маме".

УДЗ: представление о содержании сборочного чертежа.

*УДУ:* читать техническую документацию

**УДЗ:** правила подбора материала -правила безопасной работы при пилении;

- правила безопасной ра-боты при строгании. УДУ:

- выпиливать черновые заготовок

- строгание базовой пласти.

**УДЗ:-** технологическую последовательность строгания

- правила безопасной ра-боты при строгании. **УДУ:** - изготовлять ***УДЗ*: -** правила подбора материала;

- правила безопасной работы при пилении; **УДУ:** - выпиливать черновые заготовки ножек.

Формирование навыков соотносительного анализа

Формирование умения планировать свою деятельность

Развитие моторики пальцев рук

Развитие моторики пальцев рук. Развитие зрительной памяти и внимания

молотка» Знаменательные даты. "Международный женский день".

57-58 1-2. Изготовление ручки для молотка.

**6. Самостоятельная работа (5)**

2 Последовательность выполнения УДЗ: **-** правила технологической операции или безопасной работы при изготовления изделия выполнении работ по Последовательность выполнения изготовлению изделия; изготовления ручки для молотка. - последовательность Работа по плану и образцу. разметки. Тестирование. УДУ: - изготовлять

ручку для молотка.

Развитие самостоятельности в выполнении задания.

59-61 3-5. . Изготовление 1 ручки для молотка**.** Коррекция ЗУН.

2 Изготовление ручки для молотка. Технические требования к выполнению строгания. Правила безопасности при строгании.

УДЗ: технологическую последовательность строгания

- правила безопасной ра-боты при строгании. УДУ: производить последовательно работы по изготовлению ручки для молотка.

Развитие моторики пальцев рук

62-63 18-19 Разметка и 1 выпиливание криволинейных поверхностей

ножек.

**5**. **Практическое повторение 9ч.**

1 Разметка криволинейных **УДЗ:**

поверхностей на ножках при помощи последовательность циркуля. Выпиливание разметки криволинейных криволинейных поверхностей. поверхностей; Технические требования к - требования к выполнению криволинейного пиления. выпиливанию

Правила безопасности при пилении. криволинейных

Развитие пространствен- ных представлений и ориентации

64-65 20-21**.** Обработка криволинейных поверхностей стамеской

66-68 22-24 Разметка мест соединений деталей скамейки. Сверление глухих отверстий. Соединение деталей скамейки «насухо».

2 Способы получения криволинейных поверхностей. Обработка криволинейных поверхностей стамеской

3 Инструменты для разметки. Разметка отверстий с ориентировкой на чертеж. Подготовка сверлильного станка к работе. Сверление глухих отверстий. Сборка скамейки «насухо». Подгонка соединений скамейки.

поверхностей. **УДУ:** выполнять

разметку криволинейных поверхностей;

- выполнять криволинейное пиление. УДЗ - способы получения криволинейных поверхностей *;*

- правила ТБ при работе стамеской.

УДУ - обрабатывать криволинейные поверхности стамеской УДЗ: правила разметки; *-* правила безопасной работы.

УДУ: ориентироваться в чертеже изделия;

-выполнять разметку отверстий;

*-* выполнять сверление глухих отверстий на станке;

*-*выполнять подгонку деталей изделия;

-выполнять сборку изделия

Развитие наглядно-образного мышления

Развитие самостоятельности и самоконтроля

69-70 25-26. Анализ 1 выполненной

работы. Итоги за четверть.

1 Учет и коллективное обсуждение производительности труда. Оценка качества готового изделия. Анализ выполненной работы. Тестирование. Коррекция ЗУН.

УДУ: анализировать выполненную работу; - оценивать качество готового изделия

Самоконтроль, сравнение с образцом

7 19 182 70 19 51

**Календарно – тематическое планирование уроков слесарного дела 7 класс 4 четверть**

**Теория**

**Прак – ка**

**Дата** № **п \п** **Тема** **Кол-во** **Краткое содержание темы урока часов**

**Обязательный минимум З.У.Н.**

**Коррекционная** **Приме работа (3 вариант** **чание**

1-2. Вводное 1-2 занятие.

Инструктаж по охране труда. План работы на четверть**.**

**4 четверть (50 ч) 1. Вводное занятие (2ч).**

План работы на четверть. План работы 1 1 на четверть. Правила пожарной

безопасности.

УДЗ**:** *-* правила безопасной работы в мастерской; -пословицы поговорки народа Калуги

-правила пожарной безопасности.

Развитие речи, памяти при повторении

3-5 1-3. Угловые ящич-ные соединения.

**2. Угловые ящичные соединения УЯ-1 и УЯ-2 (24 ч)**

Угловые ящичные соединения, их УДЗ:**-** отличительные

1 2 виды: соединение на шип прямой особенности каждого из открытый УЯ-1, соединение на шип угловых ящичных «ласточкин хвост» открытый УЯ-2; соединений. конструкция, сходство и различие **УДУ: *-*** выполнять

видов, применение. Выполнение технические рисунки технических рисунков угловых угловых ящичных ящичных соединений**.** соединений УЯ-1 и УЯ-

2

Развитие наглядно-образного мышления

6-7 4-5. Устройство и назначение 1 шпунтубеля

8-9 6-7. Изготовление углового ящичного 1 соединения УЯ-1. Малка и

транспортир.

10-12 8-10. Изготовление углового ящичного 1 соединения УЯ-2

Шпунтубель: устройство, применение, 1 наладка. Работа шпунтубелем

Последовательностьизготовления 1 углового ящичного соединения.

Разметка проушин. Запиливание проушин. Выдалбливание проушин. Разметка шипов по проушинам. Разметка торцов шипов по угольнику. Запиливание шипов. Спиливание и выдалбливание щечек. Соединение деталей. Малка и транспортир: устройство и применение. Измерение углов транспортиром. Установка на малке заданного угла по транспортиру**.**

Последовательность изготовления

2 углового ящичного соединения УЯ-2. Разметка длины шипов и глубины проушин рейсмусом. Разметка торцов проушин и проушин на пласти. Запиливание проушин и их долбление. Разметка шипов по проушине на пласти. Разметка торцов шипов. Запиливание и долбление шипов. Спиливание щечки. Соединение деталей

УДЗ**: *-*** устройство и назначение шпунтубеля. УДУ:-выполнять наладку шпунтубеля;

-работать шпунтубелем УДЗ:-последовательность изготовления углового ящичного соединения УЯ-1;

- -правила безопасной работы при пилении и долблении;

- устройство и примене-ние малки и транспортира. *УДУ:-*изготавливать угловое соединение УЯ-1 (из отходов материалов);

-выполнять измерение углов транспортиром;

-устанавливать заданный угол на малке

*УДЗ:* **-**последовательность изготовления углового ящичного соединения; правила безопасной работы при пилении и долблении. *УДУ***:-**изготавливать угловое ящичное соединение УЯ-2 (из отходов материалов)

Развитие пространствен -ного мышления

Акцентирование внимания на правила техники безопасности. Развитие пространствен -ного мышления

Развитие зрительной памяти и внимания

13-14 10-12. 1 Последователь-

ность изготовления изделия. Знакомство с изделием (ящик для картотеки). Знаменательные даты. "День космонавтики".

15-16 13-14. Строгание и торцевание загото-вок

17-19 15-17. Разметка 1 шипов и проушин.

Выполнение

шипов.

20-21 18-19. Выполнение 1

1 Ящик для картотеки: назначение, детали, виды соединения. Анализ чертежа изделия. Технический рисунок изделия. Последовательность изготовления изделия. Названия операций по изготовлению изделия

2 Строгание и торцевание заготовок по заданным размерам. Инструменты для выполнения операций

2 Разметка шипов и проушин рейсмусом и угольником. Разметка по малке или шаблону. Требования к качеству выполнения операции. Запиливание и долбление проушин. Технические требования к качеству выполнения операции.

Запиливание шипов. Долбление лишнего материала. Спиливание щечек. Технические требования к качеству выполнения операции

1 Вырубка паза по толщине фанеры

*УДЗ:* названия операций по изготовлению изделия; - детали изделия.

УДУ: составлять последовательность изготовления изделия с опорой на образец;

- технический рисунок; -предметно-технологическую карту; -анализировать чертеж изделия;

-выполнять технический рисунок

*УДЗ:* правила безопасной работы при строгании и торцевании.

УДУ: -выполнять строгание и торцевание заготовок

*УДЗ:* - правила безопасной работы при пилении и долблении. *УДУ: -* изготавливать шипы.

УДЗ: правила

Развитие пространственного мышления

Развитие пространственного мышления. Развитие моторики пальцев рук

Развитие внимания при определении пиломатериала.

Развитие внимания

паза.

22-23 20-21. Изготовление дна ящика.

Сборка изделия

24-26 22-24. Отделка 1 изделия.

8

27-29 1-3. Физические 1 свойства

древесины. Механические свойства древе-сины

30-31 4-5. Лабораторная Работа: « Определение влажности дре-весины весовым

шпунтубелем. Технические требо-вания к качеству выполнения опе-рации

2 Изготовление дна ящика по размерам Сборка изделия «насухо». Склеивание ящичного соединения. Требования к качеству сборки изделия.

2 Виды отделки изделия. Отделка ящика. Оценка качества готового изделия.

16

**3. Свойства древесины (5 ч)** 2 Древесина: внешний вид, запах,

микроструктура, влажность, усушка и разбухание, плотность, электро и теплопроводность. Основные механические свойства (прочность на сжатие с торца и пласта, растяжение, изгиб и сдвиг)

2 Определение влажности древесины весовым методом. Основные механические свойства древесины. Способы изучения механических свойств древесины. Оформление

безопасной работы шпунтубелем.

*УДУ:* выполнять паз в деталях ящика

УДЗ:- порядок сборки изделия, подгонки деталей. *УДУ:* -выполнять сборку из-делия

УДЗ:- способы отделки изделия.

*УДУ:-* выполнять отделку изделия;

-оценивать качество готового изделия

УДЗ:- физические свойства древесины;

- основные механические свойства древесины.

**УДЗ:-** механические свойства древесины. **УДУ:-** определять влажность древесины весовым методом;

при определении пиломатериала.

Формирование обобщённых представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина) Развитие зрительной памяти и мышления Формирование навыков соотноситель-ного анализа

Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции

Развитие пространствен- ных представлений и оринтации

методом». Изучение меха-нических свойств древесины.

результатов лабораторной работы.

- изучать свойства дре-весины

1 4

**4. Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки (4 часов)** 32-33 1-2. Криволинейное 1 1 Особенности криволинейного пи- УДЗ:- особенности Развитие

пиление. ления. Выпуклая и вогнутая по- криволинейного пиления зрительной памяти верхности. Сопряжения поверхностей и разметки; и мышления разной формы. Инструменты для -инструменты для

криволинейного пиления. работы. УДУ:-Особенности разметки криволинейных выполнять разметку кромок с помощью циркуля и по криволинейной кромки и шаблону. Приемы обработки пиление по этой кромке криволинейных кромок.

34-36 3-5**.** Знакомство с изделием (ручка для ножовки)

37-38 1-2. Выполнение 1 соединения УК – 4 Правила ТБ при строгании.

2 Анализ чертежа изделия. Материалы для изготовления ручки для ножовки. Последовательность изготовления изделия (технологическую карту)

**5. Контрольная работа(5 ч)** 1 Подобрать материал. Выстрогать

бруски. Строгание брусков. Контроль качества.

УДЗ:- названия операций по изготовлению изделия. УДУ: анализировать чертеж изделия;

-подбирать материалы для его изготовления; -составлять последовательность изготовления изделия

УДЗ: знать правила безопасной работы при строгании.

УДУ: выполнять строгания.

Развитие пространствен- ных представлений и оринтации

Развитие моторики пальцев рук

39-41 3-5. .Разметить 1 2 Разметка шипов на царгах и УДЗ: знать правила Развитие наглядно-шипы на царгах, и проножках. Пилы для запиливания безопасной работы при образного проножках. шипов. пилении, названия мышления Запиливание инструмента

шипов. Правила ТБ применяемые при

при пилении разметке. УДУ: производить разметку, запиливание шипов.

**4. Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки (2ч)**

42-43 6-7. Изготовление 2 Разметка заготовок по длине и УДЗ:- Развитие моторики ручки для ножовки. ширине. Выпиливание заготовки с последовательность из- пальцев рук

припуском. Разметка по шаблону готовления изделия.

контура ручки. Просверливание УДУ:- изготавливать отверстий. Выполнение пропилов. ручку для ножовки Обработка внутренних и наружных

контуров ручки стамеской, рашпилем, напильником. Отделка ручки(зачистка шлифовальной шкуркой). Выполнение пропила под полотно пилы. Со-единение ручки с полотном. Оценка качества готового изделия

**6. Практическое повторение (7ч)**

44-45 1-2. 1 1 Соединения УК – 4. УДЗ: знать названия Формирование Технологическая Составление Технологической карты. изготовлению изделия. представлений о Выполнение *УДУ: уметь определять* свойствах соединения УК – *размеры, форму,* предметов

операций по

обобщённых

карта.

4». *внешний вид табуретки.* (цвет,форма)

46-48 3-5. Точение 1 профильных ножек

на токарном станке. Сборка изделия "табурет".

49-50 6-7. Отделка 1 изделия. Коррекция ЗУН.

Тестирование.

**51-56** Резервные уроки 21 **238** **238 82**

2 Работа на токарном станке. Устройство токарного станка. Назначение инструментов и приспособлений. Правила разметки и подготовки заготовки дл работы на токарном станке.

1 .

Отделка изделий морилкой, ани-линовыми красителями, лакирова-нием. Правила безопасной работы при лакировании изделия. Оценка качества готового изделия.

Коррекция ЗУН. Тестирование. ПТБ.ПДД.

35 **156**

УДЗ: знать устройство токарного станка, назначение приспособлений и инструментов, технику безопасности работы на токарном станке, правильность разметки обрабатываемых деталей. УДУ: правильно пользоваться инструментом, не нарушать технику безопасности.

УДЗ: знать основной процесс изготовления; -правила техники безопасности при пилении .

УДУ: уметь пользоваться шаблоном. *УДЗ: -* способы отделки изделия;

-правила безопасной работы при лакировании. *УДУ:-* выполнять отделку изделия; оценивать качество готового изделия

Развитие пространнствен-ных представлений и ориентации

Развитие наглядно-образного мышления