МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Хабаровского края

Комсомольского муниципального района Хабаровского края

МБОУ СОШ сельского поселения «Поселок Молодежный»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  На заседании педсовета  \_\_\_\_\_\_\_\_Максимова Н.Е.  Приказ №  от "26" 08. 2022 г. | СОГЛАСОВАНО  ЗУМР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Максимова Н.Е.  Приказ №  от "26" 08. 2022 г. | УТВЕРЖЕНО  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.Е.Иваровская  Приказ №  от "26" 08. 2022 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

по внеурочной деятельности

«Креативное мышление»

для учащихся 5 класса

на 2022-2023 учебный год

Составитель:

Димитрова Екатерина Николаевна

учитель технологии

с.п. "Поселок Молодежный" 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Развиваем мышление» для 5 класса разработана на основе:

- Положения «О рабочей программе учебных предметов, курсов, программ внеурочной деятельности» МБОУ СОШ с.п. «Поселок Молодежный»

- Проекта проведения работ по оценке качества общего образования на основе методологии и инструментария международных исследований качества подготовки обучающихся по формированию функциональной грамотности (ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», руководитель проекта - к.п.н. Ковалева Г.С.)

- Государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы) от 26 декабря 2017 г.

- Реализация программы обеспечивается учебным пособием «Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1»; под ред. Г.С.Ковалѐвой, О.Б.Логиновой - М.; СПб.: Просвещение, 2020.

Программа реализует общекультурное направление внеурочной деятельности.

В соответствии с учебным планом школы на 2020-2021 учебный год рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю)

**Актуальность и перспективность курса.**

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования», а функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью. Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?» - является **PISA** (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе.

В рамках реализации программы внеурочной деятельности обучающиеся получат возможность овладеть такой компетенцией как креативное мышление.

**Целеполагание**

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности обучащихся как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию, создание условий для формирования и развития у обучающихся:

- возможности продуктивно действовать в ситуациях новизны и неопределенности, когда нет заранее известных способов действий, гарантированно ведущих к положительному результату; - возможности создавать что-либо, обладающее новизной и оригинальностью;

- способности продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствования идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, нового знания, эффектного выражения воображения.

Задачи:

1. Развитие интеллектуальных качеств, входящих в состав креативности: беглости, гибкости, и оригинальности мышления, воображения, умения находить неожиданные ассоциации.

2. Демонстрация возможностей использования креативности при решении жизненных проблем, а также достижение личных и профессиональных целей.

3. Формирование навыков командной творческой работы.

В процессе занятий учащиеся развивают качества, способствующие результативному творчеству:

 открытость новому опыту;

 толерантность по отношению к неопределенности;  независимость;

 «открытость ума»;

 эстетическое чувство, стремление к красоте;  интуиция;

 воображение;

 быстрота мышления;  артистизм;

 оригинальность.

**Планируемые результаты**

Модель оценки креативного мышления включает также два компоненета: 1) Креативное самовыражение (словесное /визуальное)

• выдвижение разнообразных идей • выдвижение креативных идей

• уточнение и совершенствование идей.

2) Получение нового знания, решение проблем (научных / социальных) • оценка сильных и слабых сторон идей

• отбор креативных идей

В результате освоения программы внеурочной деятельности обучающиеся получат возможность развить

а) аналитическое мышление: • следование логике;

• системность рассмотрения проблемы;

• соблюдение последовательности рассмотрения проблемы; • способность интерпретировать смысл элементов текста;

• способность устанавливать связи и выявлять противоречия при рассмотрении проблемы.

б) критическое мышление:

• оценка значимости, обоснованности, достоверности информации (текста, источника, утверждения) с позиций внутренней целостности, непротиворечивости объективным данным и личному опыту;

• осознание связи собственных взглядов с определенными ценностями и культурными традициями, понимание обусловленности взглядов и суждений культурными и иными традициями.

**Формы диагностирования результатов деятельности.**

Беседы, игры, практические занятия, самостоятельная работа, викторины и проекты, отработка навыков на тренажерах PISA. Использование метода проектов позволяет обеспечить условия для развития у ребят навыков самостоятельной постановки задачи выбора оптимального варианта их решения, самостоятельного достижения цели, анализа полученных результатов с

точки зрения решения поставленной задачи. Результаты внеурочной деятельности имеют отражение в портфолио ученика

**Содержание программы** Креативное мышление

1. Знакомимся с креативными решениями различных проблем.

2. Учимся выполнять задания нестандартно, выразительно, эффектно. -ситуация «Рисунок к математическому выражению»

-ситуация «Иду в гору»

-ситуация «Обложка для книги»

-ситуация «Путешествие по школе» -ситуация «Вопросы почемучки»

-ситуация «Парта будущего»

-ситуация «Трудный предмет»

-ситуация «Как помочь отстающему»

**Тематическое планирование.**

**№п/п** **Название темы (раздела)**

1 Что такое «креативное мышление»?

2 Мой аватар.

3 Создание креативного рисунка. «Вывеска кафе»

4 Создание креативного рисунка. «5 кругов»

5 Сюжет сказки.

6 Знакомимся с креативными решениями различных проблем

7 Знакомимся с креативными решениями различных проблем. Задание «Геометрические фигуры».

8 Учимся выполнять задания нестандартно, выразительно, эффективно. Задания на креативное самовыражение: создаѐм рисунки. Ситуация 1 «Рисунок к математическому выражению».

9 Учимся оценивать работу. Знакомимся с критериями оценки. Ситуация 1

10 Оцениваем вместе с экспертами. Работа №1

11 Оцениваем самостоятельно. Работа №2

12 Задания на креативное самовыражение: создаѐм рисунки. Ситуация 2 «Идти в гору»

13 Учимся оценивать работу.

**Количество часов на изучение**

1

1 1

1

1 1

2

2

1

1

1

1

1

**Содержание деятельности**

**Теоретическая Практическая часть занятия часть занятия**

1

1 1

1

1 1

1 1

1 1

1

1

1

1 1

1

Знакомимся с критериями оценки. Ситуация 2

14 Оцениваем вместе с экспертами и 1 1 самостоятельно. Работа №1, 2

15 Задания на креативное 2 1 1 самовыражение: создаѐм тексты.

Ситуация 3 «Обложка для книги»

16 Учимся оценивать работу. 1 1 Знакомимся с критериями оценки.

Ситуация 3

17 Оцениваем вместе с экспертами и 1 1 самостоятельно. Работа №1, 2

18 Задания на креативное 2 1 1 самовыражение: создаѐм тексты.

Ситуация 4 «Путешествие по школе»

19 Учимся оценивать работу. 1 1 Знакомимся с критериями оценки.

Ситуация 4

20 Оцениваем вместе с экспертами и 1 1 самостоятельно. Работа №1, 2

21 Задания на решение естественно- 1 1 научных проблем. Ситуация 5

«Вопросы Почемучки»

22 Учимся оценивать работу. 1 1 Знакомимся с критериями оценки.

Ситуация 5

23 Оцениваем вместе с экспертами и 1 1 самостоятельно. Работа №1, 2

24 Задания на решение естественно- 1 1 научных проблем. Ситуация 6

«Парта будущего»

25 Знакомимся с критериями оценки. 1 1 Ситуация 5. Оцениваем вместе с

экспертами и самостоятельно. Работа №1, 2

26 Задания на решение социальных 1 1 проблем. Ситуация 7 «Трудный

предмет».

27 Знакомимся с критериями оценки. 1 1 Ситуация 7. Оцениваем вместе с

экспертами и самостоятельно. Работа №1, 2

28 Задания на решение социальных 1 1 проблем. Ситуация 8 «Как помочь

отстающему».

29 Знакомимся с критериями оценки. 1 1 Ситуация 8. Оцениваем вместе с

экспертами и самостоятельно. Работа №1, 2

30 Итоговый урок 1 1

ИТОГО 34 ч. 11 ч. 24 ч.

**Календарно-тематическое планирование. 35 часов в год, 1 час в неделю.**

**№** **Тема занятия п/п**

**1 четверть (9 часов)** 1 Что такое «креативное

мышление»? 2 Мой аватар.

3 Создание креативного рисунка. «Вывеска кафе» 4 Создание креативного рисунка. «5 кругов»

5 Сюжет сказки.

6 Знакомимся с креативными решениями различных проблем

7 Знакомимся с креативными

решениями различных проблем. Задание «Геометрические фигуры».

8 Знакомимся с креативными

решениями различных проблем. Задание «Геометрические фигуры».

**четверть**

9 Учимся выполнять задания нестандартно, выразительно, эффективно. Задания на креативное самовыражение: создаѐм рисунки. Ситуация 1 «Рисунок к математическому

выражению».

10 Учимся выполнять задания нестандартно, выразительно, эффективно. Задания на креативное самовыражение: создаѐм рисунки. Ситуация 1 «Рисунок к математическому

выражению».

11 Учимся оценивать работу. Знакомимся с критериями оценки. Ситуация 1

12 Оцениваем вместе с экспертами. Работа №1 13 Оцениваем самостоятельно. Работа №2

14 Задания на креативное самовыражение: создаѐм рисунки. Ситуация 2 «Идти в гору»

15 Задания на креативное самовыражение: создаѐм рисунки. Ситуация 2 «Идти в гору»

16 Учимся оценивать работу. Знакомимся с критериями оценки. Ситуация 2

**3 четверть (11 часов)**

**Плановые сроки прохождения**

1 неделя

2 неделя 3 неделя 4 неделя 5 неделя 6 неделя

7 неделя

8 неделя

9 неделя

10 неделя

2 четверть

11 неделя

12 неделя 13 неделя 14 неделя

15 неделя

16 неделя

**Фактические сроки прохождения и \или коррекция**

17 Оцениваем вместе с экспертами и самостоятельно. Работа №1, 2

18 Задания на креативное самовыражение: создаѐм тексты. Ситуация 3 «Обложка для книги»

19 Задания на креативное самовыражение: создаѐм тексты. Ситуация 3 «Обложка для книги»

20 Учимся оценивать работу. Знакомимся с критериями оценки. Ситуация 3

21 Оцениваем вместе с экспертами и самостоятельно. Работа №1, 2

22 Задания на креативное самовыражение: создаѐм тексты. Ситуация 4 «Путешествие по школе»

23 Задания на креативное самовыражение: создаѐм тексты. Ситуация 4 «Путешествие по школе»

24 Учимся оценивать работу. Знакомимся с критериями оценки. Ситуация 4

25 Оцениваем вместе с экспертами и самостоятельно. Работа №1, 2

26 Задания на решение естественно-научных проблем. Ситуация 5

«Вопросы Почемучки»

**четверть**

27 Учимся оценивать работу. Знакомимся с критериями оценки. Ситуация 5

28 Оцениваем вместе с экспертами и самостоятельно. Работа №1, 2

29 Задания на решение естественно-научных проблем. Ситуация 6

«Парта будущего»

30 Знакомимся с критериями оценки. Ситуация 5. Оцениваем вместе с экспертами и самостоятельно. Работа №1, 2

31 Задания на решение социальных проблем. Ситуация 7 «Трудный

предмет».

32 Знакомимся с критериями оценки. Ситуация 7. Оцениваем вместе с экспертами и самостоятельно. Работа №1, 2

33 Задания на решение социальных проблем. Ситуация 8 «Как помочь

отстающему».

34 Знакомимся с критериями оценки. Ситуация 8. Оцениваем вместе с экспертами и самостоятельно. Работа №1, 2

35 Итоговый урок

17 неделя

18 неделя

19 неделя

20 неделя

21 неделя

22 неделя

23 неделя

24 неделя

25 неделя

26 неделя

27 неделя

28 неделя

4 четверть

29 неделя

30 неделя

31 неделя

32 неделя

33 неделя

34 неделя

35 неделя