Рассмотрено на заседании Согласовано УТВЕРЖДАЮ

ТГ учителей гуманитарного цикла зам. директора по УВР ИО Директора Баевской СОШ

Протокол № 1 от 30.08.2015 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­И. И. Чичина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И. И. Чичина

Руководитель ШМО 30. 08.2015г . \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л. А. Паксеваткина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Наименование учебного предмета обществознание

Класс 7

Уровень общего образования основная школа

Учитель Сумбаев А. Н.

Срок реализации программы, учебный год 2015-2016 учебный год

Количество часов по учебному плану всего 35 часов в год; в неделю 1 часа

Планирование составлено на основе: - Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 5 – 9 классы. / А.Н. Иоффе, Э.Н. Абдулаев, –М.: Просвещение, 2008, с. 29

- Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая. – М.: Просвещение, 2011

Учебник: Обществознание. 7 класс / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова. – М.: Просвещение, 2013

Рабочую программу составил учитель истории и обществознания: А. Н. Сумбаев

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по обществознанию составлена на основе следующих нормативно- правовых документов:

1. Закон РФ «Об образовании» №273 от 29.12.2012.

2. Приказ Минобразования России от 31 января 2012 г. №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089;

3. Учебный план Баевской СОШ на 2015-2016 учебный год.

4. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбо­ва. 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. — 2-е изд., дораб. — М. : Про­свещение, 2013

5. Учебник: Обществознание. 7 класс / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова. – М.: Просвещение, 2013

**Программа рассчитана на 35 учебных часов, то есть 1 час в неделю.**

Изучение обществознания в основной школе направле­но на достижение следующих целей:

* развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интере­сов, критического мышления в процессе восприятия социаль­ной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
* воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения, к социальным нормам; привер­женности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
* освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обще­стве; основных социальных ролях; о позитивно оценивае­мых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах
* человеческой деятельности; способах регулирования общественных отно­шений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
* формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми раз­личных национальностей и вероисповеданий; самостоятель­ной познавательной деятельности; правоотношений; семей­но-бытовых отношений.

ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они полу­чают паспорт гражданина Российской Федерации, расши­ряются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом ру­беже социализации темы. Первая из них — «Регулирование поведения людей в обществе» — представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли соци­альных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о пра­вах ребёнка. Специальный урок посвящён необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вто­рая тема — «Человек в экономических отношениях» — даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — про­изводству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлет­ворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рациональ­ного поведения основных участников экономики — потреби­телей и производителей: Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

На втором этапе курса для старших подростков (8—9 клас­сы) все его содержательные компоненты (социально-психо- логические, морально-этические, социологические, экономи­ческие, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

**Основное содержание курса обществознания 7 класс**

|  |
| --- |
| Наименование раздела |
| Введение |
| Регулирование поведения людей в обществе |
| Человек в экономических отношениях |
| Человек и природа |
| Заключительные уроки |
| Итого: |

Регулирование поведения людей в обществе. 12ч

Социальные параметры личности

Гражданские правоот­ношения. Нормы права. Конституционные обязан­ности гражданина

Закон и правопорядок в обществе

Защита Отечества — долг и обязанность

Дисциплина, воля и са­мовоспитание

Ответственность за на­рушение законов. Ответ­ственность несовершенно­летних

Правоохранительные органы. Судебная система

Регулирование поведе­ния людей в обществе

Человек в экономических отношениях, 14 ч

Экономика и её роль в жизни общества. Основные участники экономики

Профессионализм и профессиональная успеш­ность. Трудовая этика. За­работная плата

Факторы производства. Новые технологии и их возможности

Виды бизнеса. Пред­приниматель. Этика пред­принимателя

Обмен, торговля, ре­клама

Деньги, их функции

Экономика семьи. Про­житочный минимум. Се­мейное потребление

Человек в экономиче­ских отношениях

Человек и природа, 6 ч

Человек — часть при­роды

Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу

Законы Российской Фе­дерации, направленные на охрану окружающей среды

Человек и природа

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ  
СОДЕРЖАНИЯ КУРСА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Личностными результатами выпускников основной шко­лы, формируемыми при изучении содержания курса, явля­ются:

* мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
* заинтересованность не только в личном успехе, но и в бла­гополучии и процветании своей страны;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотиз­ма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддер­жания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разно­образных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственно­сти за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

* умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки ре­зультата);
* умении объяснять явления и процессы социальной действи­тельности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
* способности анализировать реальные социальные ситуа­ции, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ро­лей, свойственных подросткам;
* овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
* умении выполнять познавательные и практические зада­ния, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1. использование элементов причинно-следственного ана­лиза;
2. исследование несложных реальных связей и зависимо­стей;
3. определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
4. выбор верных критериев для сравнения, сопостав­ления, оценки объектов;поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
5. перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);
6. выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
7. подкрепление изученных положений конкретными примерами;оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде;
8. выполнение в повседневной жизни этических и право­вых норм, экологических требований;
9. определение собственного отношения к явлениям со­временной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками ос­новной школы содержания программы по обществознанию являются:

* относительно целостное представление об обществе и че­ловеке, о сферах и областях общественной жизни, механиз­мах и регуляторах деятельности людей;
* знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действи­тельности с опорой на эти понятия;
* знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
* умения находить нужную социальную информацию в пе­дагогически отобранных источниках; адекватно её воспри­нимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой зада­чей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкрети­зировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социаль­ных ценностей;
* понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре лич­ности, их значения в жизни человека и развитии обще­ства;
* знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов об­щественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; уста­новка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
* приверженность гуманистическим и демократическим цен­ностям, патриотизм и гражданственность;
* знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой эти­ки в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
* понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
* понимание специфики познания мира средствами искус­ства в соотнесении с другими способами познания;
* понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
* знание определяющих признаков коммуникативной дея­тельности в сравнении с другими видами деятельности;
* знание новых возможностей для коммуникации в совре­менном обществе; умение использовать современные сред­ства связи и коммуникации для поиска и обработки необ­ходимой социальной информации;
* понимание языка массовой социально-политической ком­муникации, позволяющее осознанно воспринимать соответ­ствующую информацию; умение различать факты, аргумен­ты, оценочные суждения;
* понимание значения коммуникации в межличностном об­щении;
* умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументи­ровать собственную точку зрения;
* знакомство с отдельными приёмами и техниками преодо­ления конфликтов;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотиз­ма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к чело­веку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося госу­дарственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важно­сти для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ**

***В результате изучения обществознания ученик должен***

***знать /понимать:***

* социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
* сущность общества как формы совместной деятельности людей;
* характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
* содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

***уметь:***

* описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
* сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие чер­ты и различия;
* объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
* приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; си­туаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
* оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
* осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
* самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т. п.)

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повсе­дневной жизни:***

* для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
* общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
* нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнениягражданских обязанностей;
* первичного анализа и использования социальной информации.

**Учебно-тематический план в 7 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Количество часов |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Регулирование поведения людей в обществе | 12 |
| 3 | Человек в экономических отношениях | 14 |
| 4 | Человек и природа | 6 |
| 5 | Заключительные уроки | 2 |
|  | Итого: | 35 |

**Формы организации учебного процесса:**

\* коллективная;

\* групповая;

\* индивидуальная.

**Форма обучения реализуется как органическое единство целенаправленной**

**организации:**

\* содержания;

\* обучающих средств;

\* методов обучения.

**Виды учебных занятий:** урок, практическое занятие, игры- обсуждения, встречи с интересными людьми.

**Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков:**

* фронтальный опрос
* тестирование
* письменные работы по рабочим тетрадям
* сообщения по отдельным вопросам у доски
* подготовка презентаций
* ответ по картине
* составление кроссвордов и т.д.

**Критерии оценивания.**

***Критерии оценки устного ответа:***

* глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
* твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
* неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
* наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой **«2»**;
* отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко).

***Критерии оценки работы на уроке:***

* активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;
* активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;
* неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**;
* полное отсутствие активности - отметка **«2»**;

***Критерии оценки тестового задания:***

* 75-100% - отлично «5»;
* 60-74% - хорошо «4»
* 50-59% - удовлетворительно «3»;
* менее 50% - неудовлетворительно «2»;

***Критерии оценки сообщения или проекта:***

* глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;
* привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;
* выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **тремя баллами**;
* полное отсутствие работы - отметка **«2»**;

***Критерии выведения четвертных и годовых оценок:***

Отметка «5» ***выводится при выполнении следующих требований:***

- активная и правильная работа учащегося на уроке;

- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов

- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «4» ***выводится при выполнении следующих требований:*** - активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке; - выполнение дополнительных заданий по желанию; - высокий уровень знания базового материала;

Отметка «3» ***выводится при выполнении следующих требований:***

- отсутствие самостоятельной активности на уроке; - отсутствие выполнения дополнительных заданий; - низкий уровень знания базового материала;

**Технические средства обучения.**

1. Мультимедийный компьютер. Мультимедийный проектор. Экран проекционный.

**Учебно-практическое оборудование.**

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таб­лиц и карт.
2. Специализированная учебная мебель. Компьютерный стол.

**Учебно-методический комплекс**

**Для учащихся:**

* Обществоведение. Человек, право, экономика.7 класс / Под ред.Боголюбова Л.Н, Ивановой Л.Ф. М: Просвещение, 2007.
* Котова О.А, Лискова Т.Е. Обществоведение. Человек, право, экономика. 7 класс. Рабочая тетрадь. М: Просвещение, 2012.
* Контрольно-измерительные материалы. Обществознание: 7 класс / Сост. А.В. Поздеев. – М.: ВАКО, 2012

**Для учителя:**

* Боголюбов и др. Обществоведение. Человек. Право. Экономика. Методическое пособие для учителя. М: Просвещение, 2006.
* Поздеев А. В. Поурочные разработки по обществознанию: 7 класс. К учебно-методическому комплекту Л.Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – М: ВАКО, 2012.
* Митькин А.С. Рабочая тетрадь по обществознанию: 7 класс: к учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Издательство «Экзамен», 2013
* Жадаев Д.Н. Обществознание. Компетентностно-ориентированные задания. 5,6,7 классы. – Ростов н/Д: Легион, 2011

ТЕМЫ ПРОЕКТОВ

1. Социальный портрет моего сверстника
2. Знай свои права (пособие для подростка)
3. Защита правопорядка
4. Молодой человек на рынке труда (Как найти достой­ную работу?)
5. Бизнес (иллюстрированный словарь)
6. Как работает современный рынок

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

1. <http://www.alleng.ru/edu/inform.htm> - Энциклопедии, сло­вари, справочники.
2. <http://school-sector.relarn.ru/prava/> - Права и дети в Ин­тернете.
3. <http://ombudsmanrf.org/> - Уполномоченный по пра­вам человека в РФ

-

1. <http://www.alleng.ru/edu/social.htm> - ОР Интернета обществознание.
2. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
3. <https://www.google.ru/search?q> – московская школа прав человека
4. [www.gimnazia22.ru/assets/files/.../deklaracia\_prav.doc](http://www.gimnazia22.ru/assets/files/.../deklaracia_prav.doc) - Деклара­ция прав школьника

# <http://edu.garant.ru/education/army/1/> - Защита Отечества – конституционная обязанность гражданина России

ТЕМЫ ПРОЕКТОВ

1. Знай свои права (пособие для подростка)
2. Защита правопорядка
3. Молодой человек на рынке труда (Как найти достой­ную работу?)
4. Бизнес (иллюстрированный словарь)
5. Советы самому себе: как улучшить свою учебную де­ятельность
6. Моё село — село для всех
7. Защита прав детей, оставшихся без попечения роди­телей.
8. Человек долга — кто он, каков он?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематическое планирование. Обществознание. 7 класс** | | | | | | | | | |
| № урока | Раздел программы (блок) Тема урока | Основное содержание урока | Результаты освоения программы | | | Форма контроля | ЭОР | Домашнее задание | Дата |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
|  | Введение (1 ч) |  |  |  |  |  | <http://school-sector.relarn.ru/prava/>  - Права и дети в Ин­тернете. |  |  |
| 1 | Вводный урок | Что мы уже знаем и умеем.  Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе | Вспомнить основные итоги прошлого года  обучения.  Познакомиться с основным содержанием курса 7 класса. | Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятель­ности.  Определить основные требования к результа­там обучения и критерии успешной работы уча­щихся | мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества | Инд опрос,  Фронтальный опрос | <http://www.alleng.ru/edu/inform.htm> - Энциклопедии, сло­вари, справочники. | Записи в тетради |  |
|  | Регулирование поведения людей в обществе (12 ч) |  |  |  |  |  | <http://ombudsmanrf.org/> - Уполномоченный по пра­вам человека в РФ |  |  |
| 2 | Что значит жить по правлам | Социальные нормы и правила общественной жизни. Обществен­ные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры | Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни.   * умение различать факты, аргумен­ты, оценочные суждения; | приводить примеры индивидуальных и групповых привычек; объяснять, зачем в обществе существуют правила этикета; | высказывать своё мнение;  осознание своей ответственно­сти за страну | групповая работа. Составление памятки поведения в различных ситуациях | <http://www.alleng.ru/edu/social.htm> -  ОР Интернета обществознание. | **§** 1, Правила Сетикета |  |
| 3-4 | Права и обязанно­сти граждан | Права и свободы человека и гражданина в России, их гаран­тии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребёнка и их защита. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетних | Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ.  Анализировать несложные практические си­туации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод.  Называть права ребёнка и характеризовать способы их защиты.  Приводить примеры защиты прав и интере­сов детей, оставшихся без попечения родителей.  Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних | умении выполнять познавательные и практические зада­ния в доступной социальной практике: выбор верных критериев для сравнения, сопостав­ления, оценки объектов; | ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотиз­ма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддер­жания гражданского мира и согласия; | Составить таблицу «Гражданские и политические права». Тест | <https://www.google.ru/search?q> – московская школа прав человека  [www.gimnazia22.ru/assets/files/.../deklaracia\_prav.doc](http://www.gimnazia22.ru/assets/files/.../deklaracia_prav.doc) -  Деклара­ция прав школьника. | **§** 2, вопросы и задания |  |
| 5-6 | Почему важно со­блюдать законы | Необходимость соблюдения за­конов.  Закон и правопорядок в обще­стве. Закон и справедливость | Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка.  Объяснять и конкретизировать фактами со­циальной жизни связь закона и правопорядка, за­кона и справедливости | -уметь работать с текстом учебника;  -умении выполнять познавательные и практические зада­ния, | - мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; | Устный опрос, Работа с документами. |  | **§** 3  вопросы и задания |  |
| 7-8 | Защита Отечества | Защита Отечества. Долг и обя­занность.  Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга | Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ.  Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга | - умении выполнять познавательные и практические зада­ния;  -использование элементов причинно-следственного ана­лиза; | мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; | Работа в группах по карточкам. Разбор и анализ документов | <http://edu.garant.ru/education/army/1/> - Защита Отечества – конституционная обязанность гражданина России | § 4  вопросы и задания |  |
| 9 | Для чего нужна дис­циплина | Дисциплина - необходимое ус­ловие существования общества и человека. Общеобязательная и спе­циальная дисциплина.  Внешняя и внутренняя дисци­плина. Дисциплина, воля и само­воспитание | Раскрывать значение дисциплины как не­обходимого условия существования общества и человека.  Характеризовать различные виды дисципли­ны.  Моделировать несложные практические си­туации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины | умении выполнять познавательные и практические зада­ния:  - исследование несложных реальных связей и зависимо­стей; | умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки ре­зультата); | Работа в группах по заданиям (анализ материалов)  вопросы к параграфу |  | §5  вопросы и задания |  |
| 10 | Виновен — отвечай | Ответственность за нарушение законов.  Знать закон смолоду. Законопос­лушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и про­ступки. Ответственность несовер­шеннолетних | Характеризовать ответственность за наруше­ние законов.  Определять черты законопослушного поведе­ния.  Моделировать несложные практические си­туации, связанные с последствиями противоза­конного поведения.  Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних | умении выполнять познавательные и практические зада­ния:  - исследование несложных реальных связей и зависимо­стей;  -умение различать факты, аргумен­ты, оценочные суждения; | умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки ре­зультата); | Составить словарик темы, схему «Виды право­нарушений»,«Признаки преступления» |  | §6  вопросы и задания |  |
| 11 | Кто стоит на страже закона | Правоохранительные органы Российской Федерации.  Судебные органы Российской Федерации.  Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государ­ственной власти и граждан | Называть правоохранительные органы Рос­сийского государства.  Различать сферу деятельности полиции, пра­воохранительных органов.  Исследовать несложные практические ситу­ации, связанные с деятельностью правоохрани­тельных органов | способности анализировать реальные социальные ситуа­ции, выбирать адекватные способы деятельности | заинтересованность не только в личном успехе, но и в бла­гополучии и процветании своей страны; | Составить схему «Структура правоохранительных органов РФ» | <http://kids.kremlin.ru/> -  Президент России — гражданам школьного возраста. | §7  вопросы и задания |  |
| 12 | Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе» | Повторение по теме: Регулирование поведения людей в обществе | Систематизировать наиболее часто задавае­мые вопросы.  Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников | подкрепление изученных положений конкретными примерами;  оценку своих учебных достижений, | ценностные ориентиры, основанные на  отношении к человеку, его правам и свободам | вопросы к параграфу |  | § 1-7 повторить  Вопросы на с.152 |  |
| 13 | ПОУ  Регулирование поведения людей в обществе | Повторение по теме: Регулирование поведения людей в обществе | Знать основные положения темы, уметь применить знания при работе с текстами | подкрепление изученных положений конкретными примерами;  оценку своих учебных достижений, | поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; | к/ работа в тестовой форме |  | Сообщения к теме Эконоика |  |
|  | Человек в экономических отношениях (14 ч) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14-15 | Экономика и её основные участники | Экономика и её основные участ­ники. Натуральное и товарное хо­зяйство. Потребители, производи­тели | Характеризовать роль потребителя и произ­водителя в экономике.  Приводить примеры их деятельности.  Описывать различные формы организации хозяйственной жизни. | Исследовать несложные практические ситуа­ции, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя | мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; | Тест,  схему «Сферы экономики»  вопросы к параграфу | <http://www.businessvoc.ru/> -  Бизнес-словарь. | § 8  вопросы |  |
| 16 | Мастерство работника | Мастерство работника. Высо­коквалифицированный и малоква­лифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработ­ная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда | Описывать составляющие квалификации ра­ботника.  Характеризовать факторы, влияющие на раз­мер заработной платы.  Объяснять взаимосвязь квалификации, коли­чества и качества труда | определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопостав­ления, оценки объектов; | мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; | Устный опрос, инд карточки и тесты | <http://www.econ.msu.ru/departments/labor/conferences/cd772/ds977/> - журнал «Человек и труд». | § 9 вопросы и задания |  |
| 17-18 | Производство, затраты, выручка, прибыль | Производство, производитель­ность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль раз­деления труда в развитии производ­ства. Новые технологии и их воз­можности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя | Раскрывать роль производства в удовлетворе­нии потребностей общества.  Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда.  Объяснять значение разделения труда в раз­витии производства.  Различать общие, постоянные и переменные затраты производства | определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопостав­ления, оценки объектов; | мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; | решить задачи на определение затрат, выручки прибыли |  | § 10 вопросы и задания |  |
| 19-20 | Виды и формы бизнеса | Виды бизнеса. Роль предприни­мательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя | Объяснять значение бизнеса в экономиче­ском развитии страны.  Характеризовать особенности предпринима­тельской деятельности.  Сравнивать формы организации бизнеса.  Исследовать несложные практические ситуа­ции, связанные с достижением успеха в бизнесе.  Выражать собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций | умении объяснять явления и процессы социальной действи­тельности с научных позиций;  -умение различать факты, аргумен­ты, оценочные суждения; | заинтересованность не только в личном успехе, но и в бла­гополучии и процветании своей страны; | Составить словарик темы,  вопросы к параграфу |  | §11  вопросы и задания |  |
| 21 | Обмен, торговля, ре­клама | Обмен. Товары и услуги. Стои­мость, цена товара. Условия выгод­ного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике | Объяснять условия осуществления обмена в экономике.  Характеризовать торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности.  Раскрывать роль рекламы в развитии торгов­ли.  Выражать собственное отношение к реклам­ной информации. | Оценивать своё поведение с точки зрения ра­ционального покупателя;  - исследование несложных реальных связей и зависимо­стей; | заинтересованность не только в личном успехе, но и в бла­гополучии и процветании своей страны; | Моделировать заданную ситуацию, анализировать ее.  вопросы к параграфу |  | §12 подготовить рекламу товара |  |
| 22 | Деньги, их функции | Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег | Описывать виды денег.  Раскрывать на примерах функции денег | определение сущностных характеристик изучаемого объекта; | ценностные ориентиры, основанные на осознании своей ответственно­сти за страну | Решить задачу  вопросы к параграфу |  | **§**12  вопросы 1-3 письменно |  |
| 23-24 | Экономика семьи | 1.Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсоб­ное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обяза­тельные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства.  2.Семейное потребление. Прожи­точный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам | Раскрывать понятие «семейный бюджет».  Приводить примеры различных источников доходов семьи.  Различать обязательные и произвольные рас­ходы.  Описывать закономерность изменения по­требительских расходов семьи в зависимости от доходов | определение собственного отношения к явлениям со­временной жизни, формулирование своей точки зрения. | ценностные ориентиры, основанные на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; | Тестирование Творч задание -рассчитать семейный бюджет |  | **§** 13  Вопросы  Вопросы на с.152 |  |
| 25-26 | Практикум по теме «Человек в экономических отношениях» | Повторение по теме «Человек в экономических отношениях» | Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучае­мой теме.  Систематизировать наиболее часто задавае­мые вопросы.  Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников | подкрепление изученных положений конкретными примерами;  оценку своих учебных достижений, | заинтересованность не только в личном успехе, но и в бла­гополучии и процветании своей страны; | Выполнение проблемных заданий  вопросы к параграфу | <http://www.detirossii.ru/12854.php> - Гражданское общество - детям России | **§** 8-13  повторить |  |
| 27 | ПОУ Человек в экономических отношениях | Знать основные положения темы, уметь применить знания при работе с текстами | Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучае­мой теме.  Систематизировать наиболее часто задавае­мые вопросы.  Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников | подкрепление изученных положений конкретными примерами;  оценку своих учебных достижений, | поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; | Тестовые задания, задач, понятийный  Диктант  вопросы к параграфу |  | Сообщения по теме Человек и природа |  |
|  | Человек и природа  (6 ч) |  |  |  |  |  | http://www.priroda.ru/ -  Национальный портал «Природа России». |  |  |
| 28 | Человек — часть при­роды | Человек — часть природы. Зна­чение природных ресурсов как ос­новы жизни и деятельности чело­вечества. Проблема загрязнения окружающей среды | Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества.  Характеризовать отношение людей к исчер­паемым ресурсам.  Описывать состояние неисчерпаемых бо­гатств Земли.  Объяснять опасность загрязнения воды, по­чвы и атмосферы.  Различать ответственное и безответственное отношение к природе. | умении объяснять явления и процессы социальной действи­тельности с научных позиций; | осознании своей ответственно­сти за страну перед нынешними и грядущими поколениями. | Индивидуальные творческие задания, сообщения  вопросы к параграфу | <http://www.ecolife.ru/>  - Экология и жизнь. | § 15, вопросы и задания |  |
| 29 | Охранять природу — значит охранять жизнь | Охрана природы. Цена безот­ветственного отношения к приро­де. Главные правила экологической морали | Объяснять необходимость активной деятель­ности по охране природы.  Характеризовать смысл экологической мо­ралли  Определять собственное отношение к при­роде | способности анализировать реальные социальные ситуа­ции, выбирать адекватные способы деятельности | ценностные ориентиры, основанные на осознании своей ответственно­сти за страну перед нынешними и грядущими поколениями. | Беседа, вопросы к параграфу |  | **§**16  вопросы и задания |  |
| 30 | Закон на страже при­роды | Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружа­ющей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности | Характеризовать деятельность государства по охране природы.  Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе.  Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбере­жении природы | приверженность гуманистическим и демократическим цен­ностям, патриотизм и гражданственность; | оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и право­вых норм, экологических требований; | знание основных законов по охране природы | <http://vsesochineniya.ru/obshhestvoznanie-zakon-na-strazhe-prirody.html> | **§**17  вопросы и задания |  |
| 31-32 | Практикум по теме «Человек и природа» | Систематизировать наиболее часто задавае­мые вопросы.  Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников | умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументи­ровать собственную точку зрения; | умения находить нужную социальную информацию в пе­дагогически отобранных источниках; адекватно её воспри­нимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; | определение собственного отношения к явлениям со­временной жизни, формулирование своей точки зрения. | знание понятий и законов умение объяснять явления социальной действи­тельности с опорой на эти понятия; |  | **§**15-17 повторить  Вопросы на с.152 |  |
| 33 | ПОУ Человек и природа | Систематизировать наиболее часто задавае­мые вопросы.  Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников | знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов об­щественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; | оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и право­вых норм, экологических требований; | осознании своей ответственно­сти за страну перед нынешними и грядущими поколениями. | Тестовые задания, задачи, понятийный  диктант |  | **§1-**17 повторить |  |
| 34-35 | Заключительные уроки | Провести диагностику результатов обучения в 7 классе.  Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 8 классе | относительно целостное представление об обществе и че­ловеке, о сферах и областях общественной жизни, механиз­мах и регуляторах деятельности людей; | определение собственного отношения к явлениям со­временной жизни, формулирование своей точки зрения. | осознании своей ответственно­сти за страну перед нынешними и грядущими поколениями. | Тестовые задания, задачи, |  | **§1-**17 повторить |  |
|  | ИТОГО: 35 часов |  |  |  |  |  |  |  |  |

ТЕМЫ ПРОЕКТОВ

1. Знай свои права (пособие для подростка)
2. Защита правопорядка
3. Молодой человек на рынке труда (Как найти достой­ную работу?)
4. Бизнес (иллюстрированный словарь)
5. Советы самому себе: как улучшить свою учебную де­ятельность
6. Моё село — село для всех
7. Защита прав детей, оставшихся без попечения роди­телей.
8. Человек долга — кто он, каков он?