**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Хабаровского края

Управление образования Комсомольского муниципального района Хабаровского края

МБОУ СОШ сельского поселения «Поселок Молодежный»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
| методическим объединением | Заместитель директора по УВР | Директор |
| учителей | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Максимова Н.Е. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Иваровская О.Е. |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Протокол № | Приказ № |
| Протокол №11 | от "26"08 2022 г. | от "26"08 2022 г. |
| от "26" 08 2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 2516477)**

учебного предмета

«Русский язык»

для 4 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Ноговицына Ангелина Аркадьевна

Учитель начальных классов

п. Молодёжный 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 4 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы началь​ного общего образования Федерального государственного обра​зовательного стандарта начального общего образования (да​лее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приори​‐теты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в на​чальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает
значительным потенциа​лом в развитии функциональной грамотности младших школь​ников, особенно таких её компонентов, как языковая, комму​никативная, читательская, общекультурная и социальная гра​мотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различ​ных сферах и ситуациях общения способствуют успешной соци​ализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в фор​мировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, куль​турных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адек​ватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно​нрав​ственных ценностей, принятых в обществе правил и норм пове​дения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результата​ми являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личност​ных результатов —длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планиру​емых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совер​шенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные
представления о струк​туре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школь​ников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использо​вания усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письмен​ного общения. Ряд задач по
совершенствованию речевой дея​тельности решаются совместно с учебным предметом «Литера​турное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского язы​ка», в 4 классе — 170 ч.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных дей​ствий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духов​но​‐нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского язы​ка как государственного языка Российской Федерации; пони​‐мание роли русского языка как языка межнационального об​щения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на ос​нове первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чте​нием, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка:
фонетике, графике, лексике, морфе​мике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использова​ние в речевой деятельности норм современного русского литера​турного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

 **Сведения о русском языке**
 Русский язык как язык межнационального общения. Раз​личные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-​исследование, проект.

 **Фонетика и графика**
 Характеристика, сравнение, классификация звуков вне сло​ва и в слове по заданным параметрам. Звуко​буквенный разбор слова.

 **Орфоэпия**
 Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нор​мы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в сло​вах в соответствии с нормами современного русского литератур​ного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

 **Лексика**
 Повторение и продолжение работы: наблюдение за использо​ванием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (про​стые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (про​стые случаи).

 **Состав слова (морфемика)**
 Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных ча​стей речи
(ознакомление).

 **Морфология**
 Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён
существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ​ье типа ожерелье во множественном числе); соб​ственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена суще​ствительные 1, 2, 3-​го склонения (повторение изученного). Не​ склоняемые имена
существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилага​тельного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-​го и 3​-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) І и ІІ спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употреб​ление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

 **Синтаксис**
 Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осоз​нание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побуди​тельные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопро​сов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в пред​ложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

 **Орфография и пунктуация**
 Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфо​граммы в слове; контроль при проверке собственных и предло​женных текстов (повторение и применение на новом орфогра​фическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

— безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

— безударные падежные окончания имён прилагательных;

— мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-​го лица единственного числа;

— наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

— безударные личные окончания глаголов;

— знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

 Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

 **Развитие речи**
 Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и
письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письмен​ной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ тек​ста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых вы​водов на основе информации, содержащейся в тексте. Интер​претация и обобщение содержащейся в тексте информации.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 Изучение русского языка в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования
 **гражданско-патриотического воспитания:**
 — становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
 — осознание своей этнокультурной и российской граждан​ской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнацио​нального общения народов России;
 — сопричастность к прошлому, настоящему и будущему сво​ей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
 — уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
 — первоначальные представления о человеке как члене об​щества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно​этических нормах поведения и прави​лах
межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;
 **духовно-нравственного воспитания:**
 — признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
 — проявление сопереживания, уважения и доброжелатель​ ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
 — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); **эстетического воспитания:**
 — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
 — стремление к самовыражению в разных видах художе​ственной деятельности, в том числе в искусстве слова; осозна​ние важности русского языка как средства общения и самовы​ражения; **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
 — бережное отношение к физическому и психическому здо​ровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и пра​вил общения;
 **трудового воспитания:**
 — осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудо​вой деятельности, интерес к различным профессиям, возника​ющий при обсуждении примеров из художественных произве​дений;
 **экологического воспитания:**

 — бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
 — неприятие действий, приносящих ей вред;
 **ценности научного познания:**
 — первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, актив​ность и
самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

 *Базовые логические действия*:
 — сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматиче​ский признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
 — объединять объекты (языковые единицы) по определённо​му признаку;
 — определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
 — находить в языковом материале закономерности и проти​воречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языко​выми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
 — выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, фор​мулировать запрос на дополнительную информацию;
 — устанавливать причинно​следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

 *Базовые исследовательские действия*:
 — с помощью учителя формулировать цель, планировать из​менения языкового объекта, речевой ситуации;
 — сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
 — проводить по предложенному плану несложное лингви​стическое мини​-исследование,
выполнять по предложенному плану проектное задание;
 — формулировать выводы и подкреплять их доказательства​ми на основе результатов
проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; — прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

 *Работа с информацией*:
 — выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
 — согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в слова​рях, справочниках;
 — распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); — соблюдать с помощью взрослых (педагогических работни​ков, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
 — анализировать и создавать текстовую, видео​, графиче​скую, звуковую информацию в соответствии с учебной зада​чей;
 — понимать лингвистическую информацию, зафиксирован​ную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

 К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми​руются **коммуникативные**
универсальные учебные действия
 *Общение*:
 — воспринимать и формулировать суждения, выражать эмо​ции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
 — проявлять уважительное отношение к собеседнику, со​блюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
 — признавать возможность существования разных точек зрения;
 — корректно и аргументированно высказывать своё мне​ние;
 — строить речевое высказывание в соответствии с постав​ленной задачей;
 — создавать устные и письменные тексты (описание, рас​суждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
 — готовить небольшие публичные выступления о результа​тах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини​-исследования, проектного задания;
 — подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

 К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми​руются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация*:
— планировать действия по решению учебной задачи для по​лучения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

 *Самоконтроль*:
 — устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель​ности;
 — корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; — соотносить результат деятельности с поставленной учеб​ной задачей по выделению,
характеристике, использованию языковых единиц;
 — находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить
орфографическую и пунктуационную ошибку;
 — сравнивать результаты своей деятельности и деятельно​сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен​ным критериям.

**Совместная деятельность:**

 — формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (ин​дивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учи​телем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
 — принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
 — проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
 — ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;
— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

— осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно​нравственных ценностей народа;

— объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

— осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

— проводить звуко​буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

— подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

— выявлять в речи слова, значение которых требует уточне​ния, определять значение слова по контексту;

— проводить разбор по составу слов с однозначно выделяе​мыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

— устанавливать принадлежность слова к определённой ча​сти речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

— определять грамматические признаки имён существи​тельных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор име​ни существительного как части речи;

— определять грамматические признаки имён прилагатель​ных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

— устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаго​лы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спря​гать); проводить разбор глагола как части речи;

— определять грамматические признаки личного местоиме​ния в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные место​имения для устранения неоправданных повторов в тексте;

— различать предложение, словосочетание и слово;

— классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

— различать распространённые и нераспространённые пред​ложения;

— распознавать предложения с однородными членами; со​ставлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

— разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без на​‐зывания терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложе​ния без называния терминов);​

— производить синтаксический разбор простого предложе​ния;
— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
— применять изученные правила правописания, в том чис​ле: непроверяемые гласные и
согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные оконча​‐ния имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме
собственных имён существитель​ных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаго​лов в форме 2-​го лица единственного числа; наличие или отсут​ствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложени​ях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

— правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
— писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил
правописания;
— находить и исправлять орфографические и пунктуацион​ные ошибки на изученные правила, описки;
— осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
— строить устное диалогическое и монологическое высказы​вание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;— создавать небольшие устные и письменные тексты (3— 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);— определять тему и основную мысль текста; самостоятель​но озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
— корректировать порядок предложений и частей текста;
— составлять план к заданным текстам;
— осуществлять подробный пересказ текста (устно и пись​менно);
— осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
— писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

— осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, по​иск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; ин​‐
терпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;— уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Дата** **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Сведения о русском языке** |
| 1.1. | Русский язык как язык межнационального общения. | 0.5 | 0 | 0 | 01.09.2022 | Обсуждение возможности использования лингвистического мини​-исследования, проектного задания как методов изучения языка; | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/9763941?menuReferrer=catalogue https://resh.edu.ru/subject/lesson/3654/start/272006/ |
| 1.2. | Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект | 0.5 | 0 | 0 | 03.09.2022 | Выполнение совместных и индивидуальных проектных зада​ний с опорой на предложенные образцы во всех разделах курса; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3643/start/123695/ |
| Итого по разделу: | 1 |  |
| Раздел 2. **Фонетика и графика** |
| 2.1. | Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. | 1 | 0 | 0 | 02.09.2022 | Учебный диалог «По каким признакам мы умеем характери​зовать звуки?»; Работа в парах: устная характеристика звуков по заданным признакам; | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/9314561?menuReferrer=catalogue |
| 2.2. | Звуко-буквенный разбор слова | 1 | 0 | 0 | 05.09.2022 | Совместный анализ предложенного алгоритма звуко​буквен​‐ного разбора; Практическая работа: проведение звуко​‐буквенного разбора предложенных слов; | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/3-klass/vse-o-slove-zvuki-i-bukvy​322381/obobshchenie-znanii-o-bukvakh-i-zvukakh-zvuko-bukvennyi-razbor-slova-322385 |
| Итого по разделу: | 2 |  |
| Раздел 3. **Лексика** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1. | Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). | 3 | 0 | 0 | 06.09.2022 08.09.2022 | Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синони​‐мов слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении текста, объяснение своего выбора; Работа в группах: работа с дидактическим текстом, анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова, корректировка обнаружен​ных ошибок (выбор наиболее точного синонима); Работа с рисунками: соотнесение рисунков с соответствующи​ми им фразеологизмами; Работа в парах: соотнесение фразеологизмов и их значений. Работа в группах: поиск в текстах фразеологизмов; | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/9807897?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/9722810?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7446721?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7442062?menuReferrer=catalogue |
| 3.2. | Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи) | 2 | 0 | 0 | 09.09.2022 12.09.2022 | Работа в парах: соотнесение фразеологизмов и их значений. Работа в группах: поиск в текстах фразеологизмов; Дифференцированное задание: работа со словарём фразеоло​‐гизмов, выписывание значений 2—3 фразеологизмов; Творческое задание: создание собственных шуточных рисун​ков, основанных на буквальном понимании значения слов, входящих в состав фразеологизма; | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7442722?menuReferrer=catalogue |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Итого по разделу: | 5 |  |
| Раздел 4. **Состав слова (морфемика)** |
| 4.1. | Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. | 2 | 0 | 0 | 13.09.2022 14.09.2022 | Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения); Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу; Проверочная работа с последующим самоанализом, отработ​‐ка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слов по составу; | Диктант; | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/10302517?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/9586489?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7594544?menuReferrer=catalogue |
| 4.2. | Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). | 1 | 0 | 0 | 15.09.2022 | Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу; Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу; | Устный опрос; | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/8435480?menuReferrer=catalogue |
| 4.3. | Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление) | 2 | 0 | 1 | 16.09.2022 19.09.2022 | Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения); Проверочная работа с последующим самоанализом, отработ​‐ка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слов по составу; | Практическая работа; | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7446400?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/9630322?menuReferrer=catalogue |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Итого по разделу: | 5 |  |
| Раздел 5. **Морфология** |
| 5.1. | Части речи самостоятельные и служебные. | 3 | 0.25 | 0 | 20.09.2022 22.09.2022 | Работа с таблицей«Части речи», анализ содержания табли​цы, установление основания для сравнения слов, относящих​ся к разным частям речи; Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются; Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи); | Диктант; | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/9242714?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7443236?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7443331?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7651498?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/9868108?menuReferrer=catalogue |
| 5.2. | Имя существительное.Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения. | 9 | 1 | 1 | 23.09.2022 05.10.2022 | Практическая работа: определение грамматических призна​ков имён существительных; Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик; Упражнение: нахождение в тексте (например, в поэтиче​‐ском) имён существительных с заданными грамматическими характеристиками; Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных лишнего имени существительного —не имеющего какого​-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе; | Практическая работа; Диктант; | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7594737?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/10364596?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/10208884?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/10180665?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/9013198?menuReferrer=catalogue |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.3. | Несклоняемые имена существительные (ознакомление). | 2 | 1 | 0 | 06.10.2022 07.10.2022 | Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик; Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных лишнего имени существительного —не имеющего какого​-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе; | Письменный контроль; | https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/4-klass/imia-sushchestvitelnoe-kak-chast-rechi​336548/neskloniaemye-imena-sushchestvitelnye-33280 |
| 5.4. | Имя прилагательное.Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. | 3 | 1 | 0 | 11.10.2022 12.10.2022 | Практическая работа: определение грамматических призна​ков имён прилагательных; Комментированное выполнение задания по соотнесению фор​мы имени прилагательного с формой имени существительного; | Письменный контроль; | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/10008598?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/10008645?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7446796?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7446885?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/catalogue?types=atomic\_objects&subject\_ids=3177&logical\_type\_ids=54&class\_level\_ids=4&page=13 |
| 5.5. | Склонение имён прилагательных во множественном числе. | 2 | 1 | 0 | 13.10.2022 14.10.2022 | Комментированное выполнение задания по соотнесению формы имени прилагательного с формой имени существительного; Работа в группах: анализ дидактического текста; поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных; исправление найденных ошибок; ; | Диктант; | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/8985624?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/8662303?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/8662285?menuReferrer=catalogue |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.6. | Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. | 3 | 0.25 | 0 | 17.10.2022 19.10.2022 | Работа с таблицей«Части речи», анализ содержания табли​цы, установление основания для сравнения слов, относящих​ся к разным частям речи; Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются; Комментированное выполнение задания по соотнесению фор​мы имени прилагательного с формой имени существительного; | Диктант; | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/9037807?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/8567185?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/8567220?menuReferrer=catalogue |
| 5.7. | Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). І и ІІ спряжение глаголов.Способы определения I и II спряжения глаголов. | 12 | 1 | 1 | 20.10.2022 18.11.2022 | Практическая работа: определение грамматических призна​ков глаголов; Комментированное выполнение задания: соотнесение глаголов и их грамматических характеристик; Работа в группах: объединение глаголов в группы по опреде​‐лённому признаку (например, время, спряжение); Моделирование в процессе коллективной работы алгоритма определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями, следование данному алгоритму при определе​нии спряжения глагола; Совместное выполнение задания: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны; Работа с таблицей, обобщающей | Практическая работа; Диктант; | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/8608005?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/9387393?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/8435427?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/8982046?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/8960035?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/8839022?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/8547699?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/8547339?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/8545502?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/8545541?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/8545502?menuReferrer=catalogue |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | результаты работы с грам​матическими характеристиками глаголов: чтение таблицы, дополнение примерами; Наблюдение за наречиями: установление значения и особен​ностей употребления наречий в речи; Практическая работа: проведение морфологического анали​за имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенным в учебнике алгоритмам; |  |  |
| 5.8. | Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. | 3 | 0 | 0 | 19.11.2022 22.11.2022 | Наблюдение за наречиями: установление значения и особен​ностей употребления наречий в речи; | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/4-klass/grammaticheskie-priznaki-chastei-rechi​326818/narechie-kak-chast-rechi-obshchee-predstavlenie-327257 |
| 5.9. | Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок. | 1 | 0 | 0 | 24.11.2022 | Работа с таблицей«Части речи», анализ содержания табли​цы, установление основания для сравнения слов, относящих​ся к разным частям речи; Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются; Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи); | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/4-klass/grammaticheskie-priznaki-chastei-rechi​326818/predlog-otlichie-predlogov-ot-pristavok-6893187 |
| 5.10. | Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. | 3 | 0 | 1 | 25.11.2022 29.11.2022 | Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи); | Практическая работа; | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/9802361?menuReferrer=catalogue |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.11. | Частица не, её значение (повторение) | 2 | 0 | 0 | 30.11.2022 01.12.2022 | Работа с таблицей«Части речи», анализ содержания табли​цы, установление основания для сравнения слов, относящих​ся к разным частям речи; Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются; | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | https://uchebnik.mos.ru/material/app/332568?menuReferrer=catalogue https://resh.edu.ru/subject/lesson/4518/start/125519/ |
| Итого по разделу: | 43 |  |
| Раздел 6. **Синтаксис** |
| 6.1. | Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения | 3 | 0.25 | 0 | 02.12.2022 06.12.2022 | Учебный диалог, в ходе которого сравниваются предложение, словосочетание, слово, обосновываются их сходство и различия; Работа в группах: классификация предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; Упражнение: группировка предложений по определённому признаку; Работа с таблицей: по горизонтали в строках вид по эмоцио​нальной окраске, по вертикали в столбцах вид по цели высказывания, подбор примеров для ячеек таблицы; | Диктант; | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/8959917?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/9998455?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/9354509?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/9292504?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7446654?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7594026?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7445079?menuReferrer=catalogue |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.2. | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами *а, но*, с одиночным союзом *и*.Интонация перечисления в предложениях с однородными членами | 9 | 0.25 | 1 | 07.12.2022 19.12.2022 | Совместный анализ алгоритма синтаксического разбора предложений, отработка проведения разбора по предложен​‐ному алгоритму; Практическая работа: соотнесение изученных понятий (однородные члены предложения, сложное предложение) с примерами; | Практическая работа; Диктант; | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/9998537?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/8802966?menuReferrer=catalogue |
| 6.3. | Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами *и, а, но*; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов) | 4 | 1.5 | 1 | 20.12.2022 23.12.2022 | Наблюдение за различиями простых и сложных предложений; Упражнение: группировка предложений по определённому признаку; Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками; | Письменный контроль; Контрольная работа; | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/9802319?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/9292600?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7594308?menuReferrer=catalogue |
| Итого по разделу: | 16 |  |
| Раздел 7. **Орфография и пунктуация** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.1. | Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах | 4 | 1 | 0 | 26.12.2022 09.01.2023 | Учебный диалог «Как планировать свои действия по реше​нию орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм; Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам; Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой; Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок; | Диктант; | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7446599?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7446539?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7445930?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7446272?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7446045?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7446132?menuReferrer=catalogue |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.2. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. | 3 | 0 | 0 | 10.01.2023 12.01.2023 | Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок; Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы; Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы; Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы; Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя; | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/9612929?menuReferrer=catalogue |
| 7.3. | Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов. | 2 | 0 | 0 | 13.01.2023 17.01.2023 | Оценивание собственного результата выполнения орфографи​ческой задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку; Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.); | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7446775?menuReferrer=catalogue |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.4. | Ознакомление с правилами правописания и их применение:- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на ***-мя, -ий, -ие, -ия***, а также кроме собственных имён существительных на -***ов, -ин, -ий***);- безударные падежные окончания имён прилагательных;- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на ***-******ться*** и ***-тся***;- безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами **и, а**, **но**, и без союзов. | 33 | 2.25 | 5 | 08.02.2023 06.03.2023 | Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам; Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой; Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок; Создание ситуации для оценки своих возможностей: вы​бор упражнений на закрепление орфографического мате​риала; Самоконтроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок; | Практическая работа; Тестирование; Диктант; | https://interneturok.ru/lesson/russian/4-klass/pravopisanie/pravopisanie-padezhnyh​okonchaniy-imyon-suschestvitelnyh https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/10422651?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/8587975?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/8587975?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/10211283?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/10180725?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/10035665?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/10035681?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/9314578?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/9314585?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/8995024?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/8545590?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7344342?menuReferrer=catalogue |
| 7.5. | Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых. | 4 | 0 | 1 | 07.03.2023 13.03.2023 | Устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом; | Практическая работа; | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7445888?menuReferrer=catalogue |
| 7.6. | Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора | 4 | 0.25 | 0 | 01.02.2023 07.02.2023 | Самоконтроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок; | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/4-klass/predlozhenie-slovosochetanie​323329/priamaia-rech-v-predlozhenii-predlozheniia-s-priamoi-rechiu-6874507 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Итого по разделу: | 50 |  |
| Раздел 8. **Развитие речи** |
| 8.1. | Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. | 8 | 1 | 0 | 20.03.2023 05.04.2023 | Работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразно​сти выбора языковых средств, соответствующих целии условиям общения; Работа в парах: анализ дидактического текста и нахождение в нём смысловых ошибок; Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование); Практическая работа: выбор соответствующего заданной ситуации жанра и написание письма, поздравительной открытки, записки; | Диктант; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7649/start/271390/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/288075/ |
| 8.2. | Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. | 8 | 1 | 1 | 06.04.2023 17.04.2023 | Работа в группах: корректировка дидактического текста, в котором допущены смысловые ошибки; Совместное выполнение задания: анализ текстов по критери​ям: правильность, богатство, выразительность; | Практическая работа; Диктант; | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/10454685?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/8981251?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/9025075?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/8838619?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7837445?menuReferrer=catalogue |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.3. | Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). | 10 | 1 | 1 | 18.04.2023 02.05.2023 | Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенны​ми алгоритмами; Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложе​‐ний) и с заданной темой (для сочинений); | Письменный контроль; Контрольная работа; | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/10035806?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/8981251?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/9025075?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/10404397?menuReferrer=catalogue |
| 8.4. | Сочинение как вид письменной работы. | 9 | 1 | 0 | 03.05.2023 16.05.2023 | Совместное выполнение задания: анализ текстов по критери​ям: правильность, богатство, выразительность; Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенны​ми алгоритмами; Практическое задание: выбор источника получения инфор​мации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно​-практической задачи; Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления; | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; | https://interneturok.ru/lesson/russian/4-klass/nasha-rech/opisanie-peyzazhnoe-portretnoe​sravnitelnoe https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/8662267?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/8655847?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/8588116?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7822789?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7837445?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/8693042?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/8838852?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/8838619?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/10404560?menuReferrer=catalogue |
| 8.5. | Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. | 4 | 0 | 1 | 17.05.2023 22.05.2023 | Творческое задание: составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему; Практическая работа: написание отзыва на прочитанную книгу; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3942/start/126514/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3833/start/204637/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.6. | Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. | 3 | 1 | 0 | 23.05.2023 31.05.2023 | Практическая работа: выбор соответствующего заданной ситуации жанра и написание письма, поздравительной открытки, записки; Практическая работа: написание отзыва на прочитанную книгу; Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления; | Диктант; | https://interneturok.ru/lesson/russian/4-klass/nasha-rech/retsenziya-otzyv |
| Итого по разделу: | 42 |  |
| Резервное время | 6 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 170 | 16 | 15 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата** **изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего**  | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Повторение. Пишем письма. «Развитие речи»  | 1 | 0 | 0 | 01.09.2022 | Устный опрос; |
| 2. | Фонетика и словообразование «Как устроен наш язык»  | 1 | 0 | 0 | 02.09.2022 | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 3. | Повторение орфографии. «Правописание» | 1 | 0 | 0 | 05.09.2022 | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 4. | Повторение орфографии «Правописание» | 1 | 0 | 0 | 06.09.2022 | Устный опрос; |
| 5. |  Повторяем признаки имени существительного«Как устроен наш язык» | 1 | 0 | 0 | 07.09.2022 | Устный опрос; |
| 6. | Повторение. Пишем письма. «Развитие речи»  | 1 | 0 | 0 | 08.09.2022 | Устный опрос; |
| 7. | Повторяем окончания имен существительных 1-го склонения«Правописание» | 1 | 0 | 0 | 09.09.2022 | Устный опрос; |
| 8. | Повторяем окончания имен существительных 2-го склонения.«Правописание» | 1 | 0 | 0 | 12.09.2022  |  Устный опрос; |
| 9. | Повторяем окончания имен существительных 3-го склонения«Правописание» | 1 | 0 | 0 | 13.09.2022  |  Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10. | Морфологический разбор имени существительного.«Как устроен наш язык» | 1 | 0 | 0 | 14.09.2022 | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 11. | Повторение. Пишем письма. «Развитие речи» | 1 | 0 | 0 | 15.09.2022 | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 12. | Морфологический разбор имени существительного«Как устроен наш язык» | 1 | 0 | 0 | 16.09.2022 | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 13. | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных«Правописание» | 1 | 0 | 0 | 19.09.2022 | Устный опрос; |
| 14. | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных«Правописание» | 1 | 0 | 0 | 20.09.2022 | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 15. | Входной контроль. Тест по теме: «Повторение фонетики, словообразования» «Как устроен наш язык» | 1 | 1 | 0 | 21.09.2022 | Письменный контроль; Контрольная работа; |
| 16. | Текст «Развитие речи» | 1 | 0 | 1 | 22.09.2022 | Практическая работа; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 17. | Работа над ошибками.Повторяем признаки имени прилагательного.«Как устроен наш язык»  | 1 | 0 | 0 | 23.09.2022 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18. | Морфологический разбор имени прилагательного«Как устроен наш  язык»  | 1 | 0 | 0 | 26.09.2022 | Устный опрос; |
| 19. | Окончания имен прилагательных«Правописание». | 1 | 0 | 0 | 27.09.2022 | Устный опрос; |
| 20. | Морфология. Имя прилагательное «Как устроен наш язык» | 1 | 0 | 0 | 28.09.2022 | Устный опрос; |
| 21. | Работа над изложением«Развитие речи» | 1 | 0 | 1 | 29.09.2022 | Практическая работа; |
| 22. | Буквы О – Ё после шипящих и Ц «Правописание» | 1 | 0 | 0 | 30.09.2022 | Устный опрос; |
| 23. | Повторяем орфограмму«Мягкий знак в конце слов после шипящих» «Правописание» | 1 | 0 | 0 | 03.10.2022 | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 24. | Повторяем местоимение«Как устроен наш язык» | 1 | 0 | 0 | 04.10.2022 | Устный опрос; |
| 25. | Орфограммы приставок «Правописание» | 1 | 0 | 0 | 05.10.2022 | Устный опрос; |
| 26. | Текст «Развитие речи» | 1 | 0 | 1 | 06.10.2022 | Практическая работа; |
| 27. | Разделительный твердый и мягкий знаки «Правописание» | 1 | 0 | 0 | 07.10.2022  |  Устный опрос; |
| 28. | Орфограммы в словах. Контрольный словарный диктант №1«Правописание» | 1 | 0 | 0 | 10.10.2022 | Диктант; |
| 29. | Разбор по членам предложения «Как устроен наш язык» | 1 | 0 | 0 | 11.10.2022 | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30. | Разбор по членам предложения «Как устроен наш язык» | 1 | 0 | 0 | 12.10.2022 | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 31. |  Работа над изложением«Развитие речи»  | 1 | 0 | 0 | 13.10.2022 | Устный опрос; |
| 32. | Синтаксический разбор предложения. «Как устроен наш язык» | 1 | 0 | 0 | 14.10.2022 | Устный опрос; |
| 33. |  Знаки препинания при однородных членах предложения «Правописание» | 1 | 0 | 0 | 17.10.2022 | Устный опрос; |
| 34. |  Знаки препинания при однородных членах предложения «Правописание» | 1 | 0 | 0 | 18.10.2022 | Устный опрос; |
| 35. | Итоговый контрольный диктант «Повторение изученных орфограмм» | 1 | 1 | 0 | 19.10.2022 | Диктант; |
| 36. | Текст- описание.«Развитие речи»  | 1 | 0 | 0 | 20.10.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 37. | Работа над ошибками Коррекция знаний «Как устроен наш язык» | 1 | 0 | 0 | 21.10.2022 | Письменный контроль; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 38. | Глагол как часть речи «Как устроен наш язык»  | 1 | 0 | 0 | 24.10.2022 | Устный опрос; |
| 39. |  Итоговая контрольная работа № 1 «Как устроен наш язык» | 1 | 1 | 0 | 25.10.2022 | Контрольная работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 40. | Анализ К.Р. Глагол как часть речи «Как устроен наш язык»  | 1 | 0 | 0 | 26.10.2022 | Письменный контроль; |
| 41. | Виды текстов. Текст–рассуждение «Развитие речи»  | 1 | 0 | 0 | 27.10.2022 | Устный опрос; |
| 42. | Правописание приставок в глаголах. «Как устроен наш язык»  | 1 | 0 | 0 | 28.10.2022 | Устный опрос; |
| 43. | Правописание не с глаголами. «Правописание» | 1 | 0 | 0 | 07.11.2022 | Устный опрос; |
| 44. | Правописание не с глаголами. «Правописание» | 1 | 0 | 0 | 08.11.2022 | Устный опрос; |
| 45. | Вид глагола «Как устроен наш язык» | 1 | 0 | 0 | 09.11.2022 | Устный опрос; |
| 46. | Работа над изложением.«Развитие речи» | 1 | 0 | 0 | 10.11.2022 | Устный опрос; |
| 47. | Начальная форма глагола. «Как устроен наш язык» | 1 | 0 | 0 | 11.11.2022 | Устный опрос; |
| 48. | Личные формы глагола. «Как устроен наш язык» | 1 | 0 | 0 | 14.11.2022 | Устный опрос; |
| 49. | Лицо и число глагола. «Как устроен наш язык»  | 1 | 0 | 0 | 15.11.2022 | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 50. | Морфология. Глагол.«Как устроен наш язык»  | 1 | 0 | 0 | 16.11.2022 | Письменный контроль; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 51. | Текст «Развитие речи»  | 1 | 0 | 1 | 17.11.2022 | Практическая работа; |
| 52. | Мягкий знак после шипящих в глаголах | 1 | 0 | 0 | 18.11.2022 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 53. | Мягкий знак после шипящих в глаголах | 1 | 0 | 0 | 21.11.2022 | Устный опрос; |
| 54. | Правописания -ться и -тся в глаголах«Правописание» | 1 | 0 | 0 | 22.11.2022 | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 55. | Правописания -ться и -тся в глаголах«Правописание» | 1 | 0 | 0 | 23.11.2022 | Устный опрос; |
| 56. | Текст. «Развитие речи» | 1 | 0 | 1 | 24.11.2022 | Практическая работа; |
| 57. | Спряжение глаголов. «Как устроен наш язык»  | 1 | 0 | 0 | 25.11.2022 | Устный опрос; |
| 58. | Спряжение глаголов. «Как устроен наш язык»  | 1 | 0 | 0 | 28.11.2022 | Устный опрос; |
| 59. | Спряжение глаголов. «Как устроен наш язык»  | 1 | 0 | 0 | 29.11.2022 | Устный опрос; |
| 60. | Правописание глаголов«Правописание» | 1 | 0 | 0 | 30.11.2022 | Устный опрос; |
| 61. | Текст «Развитие речи» | 1 | 0 | 1 | 01.12.2022 | Практическая работа; |
| 62. | Правописание безударных окончаний глаголов.«Правописание» | 1 | 0 | 0 | 02.12.2022 | Письменный контроль; |
| 63. | Правописание безударных окончаний глаголов.«Правописание» | 1 | 0 | 0 | 05.12.2022  |  Письменный контроль; |
| 64. | Правописание безударных окончаний глаголов.«Правописание» | 1 | 0 | 0 | 06.12.2022 | Письменный контроль; |
| 65. | Правописание безударных окончаний глаголов.«Правописание» | 1 | 0 | 0 | 07.12.2022 | Письменный контроль; |
| 66. | Текст «Развитие речи» | 1 | 0 | 1 | 08.12.2022 | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 67. | Тест №1 Тема: орфограммы, изученные в I и II четвертях Проверка«Правописание» | 1 | 1 | 0 | 09.12.2022 | Контрольная работа; |
| 68. | Работа над ошибками. Правописание глаголов«Правописание | 1 | 0 | 0 | 12.12.2022 | Письменный контроль; |
| 69. | Работа над ошибками. Правописание глаголов«Правописание | 1 | 0 | 0 | 13.12.2022 | Письменный контроль; |
| 70. | Работа над ошибками. Правописание глаголов«Правописание | 1 | 0 | 0 | 14.12.2022 | Письменный контроль; |
| 71. | Обучающее изложение с элементами сочинения.«Развитие речи» | 1 | 0 | 0 | 15.12.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 72. |  Закрепление знаний. Словарный диктант №2. Проверка «Правописание» | 1 | 1 | 0 | 16.12.2022 | Диктант; |
| 73. | Настоящее время глагола. «Как устроен наш язык»  | 1 | 0 | 0 | 19.12.2022 | Устный опрос; |
| 74. | Итоговый диктант №2 Тема: повторение изученных орфограмм в I и II четвертях «Правописание» | 1 | 1 | 0 | 20.12.2022 | Контрольная работа; |
| 75. | Работа над ошибками.Правописание суффиксов глаголов. «Правописание» | 1 | 0 | 0 | 21.12.2022 | Устный опрос; |
| 76. | Текст. «Развитие речи» | 1 | 0 | 1 | 22.12.2022  |  Практическая работа; |
| 77. | Прошедшее время глагола «Как устроен наш язык» | 1 | 0 | 0 | 23.12.2022 | Устный опрос; |
| 78. | Прошедшее время глагола «Как устроен наш язык» | 1 | 0 | 0 | 26.12.2022 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 79. | Итоговая контрольная работа № 2 Тема: глагол как часть речи (вид, начальная форма) «Как устроен наш язык» | 1 | 1 | 0 | 27.12.2022 | Контрольная работа; |
| 80. | Анализ к.р. Правописание суффиксов глаголов. «Правописание» | 1 | 0 | 0 | 10.01.2023 | Устный опрос; |
| 81. | Будущее время глагола.«Как устроен наш язык»  | 1 | 0 | 0 | 11.01.2023 | Устный опрос; |
| 82. | Правописание суффиксов глаголов. «Правописание» | 1 | 0 | 0 | 12.01.2023 | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 83. | Текст. «Развитие речи» | 1 | 0 | 1 | 13.01.2023 | Практическая работа; |
| 84. | Изменение глаголов по временам. «Как устроен наш язык» | 1 | 0 | 0 | 16.01.2023 | Устный опрос; |
| 85. | Изъявительное наклонение. «Как устроен наш язык» | 1 | 0 | 0 | 17.01.2023 | Устный опрос; |
| 86. | Условное наклонение глагола. «Как устроен наш язык» | 1 | 0 | 0 | 18.01.2023 | Устный опрос; |
| 87. | Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени. «Правописание» | 1 | 0 | 0 | 19.01.2023 | Устный опрос; |
| 88. | Текст. «Развитие речи»  | 1 | 0 | 1 | 20.01.2023 | Практическая работа; |
| 89. | Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени. «Правописание» | 1 | 0 | 0 | 23.01.2023 | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 90. | Повелительное наклонение Глагола «Как устроен наш язык»  | 1 | 0 | 0 | 24.01.2023 | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 91. | Повелительное наклонение Глагола «Как устроен наш язык»  | 1 | 0 | 0 | 25.01.2023 | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 92. |  Словообразование глаголов «Как устроен наш язык»  | 1 | 0 | 0 | 26.01.2023 | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 93. | Текст. «Развитие речи» | 1 | 0 | 1 | 27.01.2023 | Практическая работа; |
| 94. | Глагол в предложении .«Как устроен наш язык»  | 1 | 0 | 0 | 30.01.2023 | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 95. | Глагол в предложении .«Как устроен наш язык»  | 1 | 0 | 0 | 31.01.2023 | Устный опрос; |
| 96. | Правописание глаголов.«Правописание» | 1 | 0 | 0 | 01.02.2023 | Устный опрос; |
| 97. | Правописание глаголов.«Правописание» | 1 | 0 | 0 | 02.02.2023 | Устный опрос; |
| 98. | Текст «Развитие речи» | 1 | 0 | 1 | 03.02.2023 | Практическая работа; |
| 99. | Морфологический разбор глагола «Как устроен наш язык»  | 1 | 0 | 0 | 06.02.2023 | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 100. | Диктант (текущий) Тема:«Окончание глаголов в прошедшем времени»«Правописание» | 1 | 1 | 0 | 07.02.2023 | Контрольная работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 101.  |  Работа над ошибками. Повторение (проверь себя) «Правописание» | 1 | 0 | 0 | 08.02.2023 | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 102.  |  Наречие «Как устроен наш язык» Словарный диктант №3 | 1 | 1 | 0 | 09.02.2023 | Письменный контроль; Диктант; |
| 103.  |  Текст. «Развитие речи» | 1 | 0 | 1 | 10.02.2023 | Практическая работа; |
| 104.  |  Морфология. Наречие«Как устроен наш язык»  | 1 | 0 | 0 | 13.02.2023 | Устный опрос; |
| 105. |  Морфология. Наречие«Как устроен наш язык»  | 1 | 0 | 0 | 14.02.2023 | Устный опрос; |
| 106.  | 106. Как образуется наречия. «Как устроен наш язык»  | 1 | 0 | 0 | 15.02.2023 | Устный опрос; |
| 107. | Правописание гласных на конце наречий«Правописание»  | 1 | 0 | 0 | 16.02.2023 | Устный опрос; |
| 108.  |  Текст. «Развитие речи» | 1 | 0 | 1 | 17.02.2023 | Практическая работа; |
| 109. | Правописание гласных на конце наречий .«Правописание»  | 1 | 0 | 0 | 20.02.2023 | Устный опрос; |
| 110.  |  Морфологический разбор наречий. «Как устроен наш язык»  | 1 | 0 | 0 | 21.02.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 111. | 111. Итоговый диктант №3«Правописание» | 1 | 1 | 0 | 22.02.2023 | Диктант; |
| 112.  | 112. Мягкий знак на конце слов после шипящих«Правописание» | 1 | 0 | 0 | 23.02.2023  |  Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 113. | 113. Мягкий знак на конце слов после шипящих«Правописание» | 1 | 0 | 0 | 24.02.2023 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 114.  | 114. Мягкий знак на конце  наречий после шипящих. «Правописание» | 1 | 0 | 0 | 27.02.2023 | Устный опрос; |
| 115.  | 115. Морфология. Имя числительное. «Как устроен наш язык» | 1 | 0 | 0 | 28.02.2023 | Устный опрос; |
| 116.  | 116. Морфология. Имя числительное. «Как устроен наш язык» | 1 | 0 | 0 | 01.03.2023 | Устный опрос; |
| 117.  |  Текст. «Развитие речи» | 1 | 0 | 0 | 02.03.2023 | Устный опрос; |
| 118.  | 118. Изменение имён числительных «Как устроен наш язык» | 1 | 0 | 0 | 03.03.2023 | Устный опрос; |
| 119. | 119. Изменение имён числительных «Как устроен наш язык» | 1 | 0 | 0 | 06.03.2023 | Устный опрос; |
| 120. | 120. Слитное и раздельное написание числительных«Правописание» | 1 | 0 | 0 | 07.03.2023 | Устный опрос; |
| 121.  |  Правописание мягкого знака в именах числительных«Правописание» | 1 | 0 | 0 | 08.03.2023 | Устный опрос; |
| 122.  | 122. Правописание числительных.«Правописание» | 1 | 0 | 0 | 09.03.2023 | Устный опрос; |
| 123.  | 123. Повторяем правила правописания мягкого знака в словах. «Правописание» | 1 | 0 | 0 | 10.03.2023  |  Устный опрос; |
| 124. | 124. Итоговая контрольная работа № 3 «Как устроен наш язык» | 1 | 1 | 0 | 13.03.2023 | Контрольная работа; |
| 125. | Текст. «Развитие речи» | 1 | 0 | 0 | 14.03.2023 | Устный опрос; |
| 126. | Связь слов в предложении.Словосочетание. «Как устроен наш язык» | 1 | 0 | 0 | 15.03.2023 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 127.  |  Синтаксис.Словосочетание. «Как устроен наш язык» | 1 | 0 | 0 | 16.03.2023 | Устный опрос; |
| 128.  |  Слово. Словосочетание. Предложение. «Как устроен наш язык» | 1 | 0 | 0 | 17.03.2023 | Устный опрос; |
| 129.  | 129. Правописание слов в словосочетаниях. «Правописание» | 1 | 0 | 0 | 20.03.2023 | Устный опрос; |
| 130.  | 130. Текст «Развитие речи» | 1 | 0 | 0 | 21.03.2023 | Устный опрос; |
| 131.  |  Связь слов в  словосочетании.Согласование «Как устроен наш язык» | 1 | 0 | 0 | 22.03.2023 | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 132. | 132. Правописание словосочетаний.Словарный диктант№4 «Как устроен наш язык» | 1 | 0 | 0 | 23.03.2023 | Диктант; |
| 133. | Связь слов в словосочетании.Управление. «Как устроен наш язык» | 1 | 0 | 0 | 24.03.2023 | Устный опрос; |
| 134. | 134. Правописание слов в словосочетаниях. «Правописание» | 1 | 0 | 0 | 03.04.2023 | Устный опрос; |
| 135. | Текст. «Развитие речи» | 1 | 0 | 1 | 04.04.2023 | Практическая работа; |
| 136. | Связь слов в словосочетании.Примыкание. «Как устроен наш язык»  | 1 | 0 | 0 | 05.04.2023 | Устный опрос; |
| 137. | 137. Правописание словосочетаний.«Правописание» | 1 | 0 | 0 | 06.04.2023 | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 138.  | 138. Словосочетание в предложении «Как устроен наш язык» | 1 | 0 | 0 | 07.04.2023  |  Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 139.  | 139. Текущая контрольная работа Тема: словосочетание, слово, предложение. | 1 | 1 | 0 | 10.04.2023 | Контрольная работа; |
| 140.  |  Текст. «Развитие речи» | 1 | 0 | 0 | 11.04.2023 | Устный опрос; |
| 141. | 141. Синтаксис. Сложное предложение. «Как устроен наш язык» | 1 | 0 | 0 | 12.04.2023 | Устный опрос; |
| 142.  | 142. Как связаны части сложносочинённого предложения «Как устроен наш язык»  | 1 | 0 | 0 | 13.04.2023 | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 143. | 143. Знаки препинания в  сложном предложении.«Правописание» | 1 | 0 | 0 | 14.04.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 144. | 144. Знаки препинания в  сложном предложении.«Правописание» | 1 | 0 | 0 | 17.04.2023 | Устный опрос; |
| 145.  |  Текст. «Развитие речи» | 1 | 0 | 0 | 18.04.2023 | Письменный контроль; |
| 146. | 146. Знаки препинания в  сложном предложении.«Правописание» | 1 | 0 | 0 | 19.04.2023 | Устный опрос; |
| 147.  | 147. Как связанны части сложноподчинённого предложения «Как устроен наш язык» | 1 | 0 | 0 | 20.04.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 148. | 148. Сложносочинённое, сложноподчинённое предложения. «Как устроен наш язык» | 1 | 0 | 0 | 21.04.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 149. | Диктант (текущий) Тема:«Правописание слов в словосочетаниях» «Правописание» | 1 | 1 | 0 | 24.04.2023 | Диктант; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 150.  |  Контрольное изложение «Развитие речи» | 1 | 1 | 0 | 25.04.2023 | Контрольная работа; |
| 151.  | 151. Знаки препинания в  сложном предложении.«Правописание» | 1 | 0 | 0 | 26.04.2023 | Устный опрос; |
| 152. | 152. Знаки препинания в  сложном предложении.«Правописание» | 1 | 0 | 0 | 27.04.2023 | Устный опрос; |
| 153.  | 153. Текст «Развитие речи» | 1 | 0 | 0 | 28.04.2023 | Письменный контроль; |
| 154.  |  Сложное предложение. «Как устроен наш язык»  | 1 | 0 | 0 | 01.05.2023 | Устный опрос; |
| 155. | 155. Знаки препинания в  сложном предложении.«Правописание» | 1 | 0 | 0 | 02.05.2023 | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 156.  | 156. Итоговый диктант за 3 четверть Тема: орфограммы и пунктуационные правила, изученные во 2 – 4 классах «Правописание» | 1 | 1 | 0 | 03.05.2023 | Диктант; |
| 157.  |  Текст. «Развитие речи» | 1 | 0 | 0 | 04.05.2023 | Письменный контроль; |
| 158. | 158. Повторение. Знаки препинания в сложном предложении«Правописание» | 1 | 0 | 0 | 05.05.2023 | Устный опрос; |
| 159. | 159. Знаки препинания в сложном предложении «Правописание» | 1 | 0 | 0 | 08.05.2023 | Устный опрос; |
| 160.  | 160. Знаки препинания в сложном предложении «Правописание» | 1 | 0 | 0 | 09.05.2023  |  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 161. | 161. Комплексная итоговая работа | 1 | 1 | 0 | 10.05.2023 | Контрольная работа; |
| 162. | Текст. «Развитие речи» | 1 | 0 | 0 | 11.05.2023 | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 163.  | 163. Анализ и работа над ошибками. Коррекция знаний. «Правописание» | 1 | 0 | 0 | 12.05.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 164.  |  Повторение изученных частей речи. | 1 | 0 | 0 | 15.05.2023 | Устный опрос; |
| 165.  |  Повторение изученных частей речи. | 1 | 0 | 0 | 16.05.2023 | Устный опрос; |
| 166.  |  Повторение изученных частей речи. | 1 | 0 | 0 | 17.05.2023 | Устный опрос; |
| 167. | 167. Повторение. Виды  текстов. «Развитие речи» | 1 | 0 | 0 | 18.05.2023 | Устный опрос; |
| 168. | 168. Повторение. Виды  текстов. «Развитие речи» | 1 | 0 | 0 | 19.05.2023 | Устный опрос; |
| 169. | 169. Повторение. Виды  текстов. «Развитие речи» | 1 | 0 | 0 | 22.05.2023 | Устный опрос; |
| 170.  | 170. Повторение. Виды  текстов. «Развитие речи» | 1 | 0 | 0 | 23.05.2023 | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 170 | 16 | 15 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Иванов С.В., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю.; под редакцией Иванова С.В., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 4 класс. Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;
Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Русский язык. Комментарии к урокам. 4 кл. Методическое пособие. Изд.2, Иванов С.В., Кузнецова М.И. ВЕНТАНА-ГРАФ, корпорация "Российский учебник"
Источник: https://rosuchebnik.ru/product/russkiy-yazyk-4klass-kommentarii-k-urokam-
metodicheskoe​posobie-634626/

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

https://uchebnik.mos.ru/catalogue?

types=atomic\_objects&subject\_ids=3177&logical\_type\_ids=54&class\_level\_ids=4 https://resh.edu.ru/subject/13/4/
https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-4-klass

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**
интерактивная доска, справочные таблицы по русскому языку( 4 класс)

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ** Интерактивная доска