**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Хабаровского края

МБОУ СОШ сельского поселения «Поселок Молодежный»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
| методическим объединением | Заместитель директора по УВР | Директор |
| учителей | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Максимова Н.Е. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Иваровская О.Е. |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Протокол № | Приказ № |
| Протокол №11 | от "26"08 2022 г. | от "26"08 2022 г. |
| от "26" 08 2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 3113577)**

учебного предмета

«Окружающий мир»

для 4 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Ноговицына Ангелина Аркадьевна

Учитель начальных классов

п. Молодёжный 2021

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому   
планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 4 классе начальной школы.

Содержание обучения в 4 классе завершается перечнем универсальных учебных действий —познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за четвертый год обучения в начальной школе. В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 4 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы. Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 4 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

— формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

— развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

— развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления

культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа»,«Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса«Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

— раскрытие роли человека в природе и обществе;

— освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа»,«Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 4 классе, составляет 68 часов (два часа в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

*Человек и общество*   
 Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие   
достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества,   
Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

*Человек и природа*   
 Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по   
исследованию природных объектов и явлений. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России.

Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2—3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

*Правила безопасной жизни*   
Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе (планирование

маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного по ведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста.

Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных   
образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

**Универсальные учебные действия**   
*Познавательные универсальные учебные действия:*

— устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;

— конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;

— моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);

— соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;

— классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;

— определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией:*

— использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы;

— использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода);

— на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

— ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;

— характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;

— создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;

— описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др.;

— составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);

— составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;

— создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия:*  
— самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;   
— контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;   
— адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;   
— находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность:*  
— выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей — руководитель, подчинённый, напарник, член большого коллектива;   
— ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;   
— анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета "Окружающий мир" в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:**

— становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

**Духовно-нравственного воспитания:**

— проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

— принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

— применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

— понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе ин формационной);

— приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательныеуниверсальные учебные действия:** *1) Базовые логические действия:*

— понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

— на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);

— сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

*2) Базовые исследовательские действия:*

— проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

— определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

— формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

— моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др. );

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

*3) Работа с информацией:*

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

*1) Самоорганизация:*

— планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

— выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

*2) Самоконтроль:*

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

— находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с не большой помощью учителя);

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

*3) Самооценка*:

— объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

— оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

**Совместная деятельность:**

— понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной   
(практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

— коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

— ответственно выполнять свою часть работы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

— проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

— показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);

— показывать на исторической карте места изученных исторических событий;

— находить место изученных событий на «ленте времени»;

— знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;

— соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;

— рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов,   
достопримечательностях столицы России и родного края;

— описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;

— проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

— распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

— группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;

— сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;

— использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);

— называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);

— называть экологические проблемы и определять пути их решения;

— создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;

— использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

— соблюдать правила нравственного поведения на природе;

— осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;

— соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);

— соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;

— осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в Интернете.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды,**  **формы**  **контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Человек и общество.** | | | | | | | | |
| 1.1. | **Государственное устройство РФ (общее представление).** | 1 | 0 | 0 | 03.09.2022 | Работа с политико-административной  картой РФ: определение местонахождения республик РФ, краёв, крупнейших  областей и городов России; | Устный  опрос; | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7545002? menuReferrer=catalogue |
| 1.2. | **Конституция — основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина РФ.** | 1 | 0 | 0 | 06.09.2022 | Чтение статей Конституции РФ о правах граждан РФ;  Рассказ учителя по теме «Забота о детстве— главная особенность нашего  государства»; | Устный  опрос; | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7545002? menuReferrer=catalogue |
| 1.3. | **Президент РФ — глава государства. Политико-административная карта России. Города России.** | 1 | 0 | 0 | 10.09.2022 | Чтение и обсуждение текстов учебника, объяснения учителя; | Устный  опрос;  Тестирование; | https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/istoriia-sovremennoi-rossii-728426/prava-i-obiazannosti-grazhdan-rossii-6586706  https://resh.edu.ru/subject/lesson/4593/start/160311/ |
| 1.4. | **Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.** | 3 | 0.5 | 1 | 13.09.2022 20.09.2022 | Игра-соревнование по теме «Знаем ли мы свой родной край?»;  Рассказ учителя о важнейших страницах истории родного края;  Обсуждение докладов и презентаций  учащихся (дифференцированное задание) по теме «Мой родной край»; | Контрольная работа;  Практическая работа; | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/2254734?  menuReferrer=catalogue  https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/istoriia-sovremennoi-rossii-728426/pobyvaem-v-raznykh-ugolkakh-rossii-6490745 |
| 1.5. | **Государственные праздники в жизни российского общества: Новый год,**  **День защитника Отечества,**  **Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День**  **России, День народного единства, День Конституции.** | 3 | 0 | 1 | 24.09.2022 01.10.2022 | Учебный диалог по теме «Государственные праздники России»; | Практическая работа; | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7546832?  menuReferrer=catalogue  https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/8963391?  menuReferrer=catalogue |
| 1.6. | **Праздники и памятные даты своего региона. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.** | 2 | 0 | 0 | 04.10.2022 08.10.2022 | Работа в парах по теме «Рассказ о любом празднике РФ или своего региона»; | Устный  опрос; | https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/istoriia-sovremennoi-rossii-728426/pobyvaem-v-raznykh-ugolkakh-rossii-6490745/re-3c7617f3-0189-4f41-8268-28b00bb5e061 |
| 1.7. | **История Отечества «Лента времени» и историческая карта.** | 2 | 0 | 0 | 11.10.2022 15.10.2022 | Практическая работа по теме «Определение по «ленте времени» времени (века), в котором происходили исторические события»; | Устный  опрос; | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/10145832?  menuReferrer=catalogue  https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7443215?  menuReferrer=catalogue  https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/9068019?  menuReferrer=catalogue  https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/8565949?  menuReferrer=catalogue |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.8. | **Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические**  **периоды: государство Русь,**  **Московское государство, Российская империя, СССР, Российская**  **Федерация.** | 10 | 1.5 | 0 | 18.10.2022 29.11.2022 | Работа в паре: анализ исторической карты, нахождение мест важнейших  исторических событий в жизни России; | Письменный контроль;  Контрольная работа; | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/9652014?  menuReferrer=catalogue  https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/9470364?  menuReferrer=catalogue  https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/8701395?  menuReferrer=catalogue  https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7544834?  menuReferrer=catalogue  https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7544981?  menuReferrer=catalogue  https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7443701?  menuReferrer=catalogue  https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7544971?  menuReferrer=catalogue |
| 1.9. | **Картины быта, труда; духовно-** **нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.** | 3 | 0 | 1 | 03.12.2022 10.12.2022 | Обсуждение рассказов учителя, текста учебника о быте, традициях, культуре Древней Руси; | Практическая работа; | https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4- klass/rossiiskaia-istoriia-728425/kak-zhili-vostochnye-slaviane-6435140 |
| 1.10. | **Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.** | 2 | 0 | 0 | 13.12.2022 17.12.2022 | Учебный диалог по теме «Как выполняли свой долг защиты Отечества в разные  исторические времена граждане России (на примере Отечественной войны 1812 г., Великой Отечественной войны (1941—1945 гг. )»; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7444232?  menuReferrer=catalogue  https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/8701455?  menuReferrer=catalogue |
| 1.11. | **Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и зарубежом (3—4 объекта).**  **Охрана памятников истории и культуры.** | 2 | 0 | 0 | 20.12.2022 24.12.2022 | Просмотр видеофрагментов,  иллюстраций, чтение текстов учебников (по выбору) на тему «Объекты  Всемирного культурного наследия в России и за рубежом»; | Устный  опрос; | https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/izuchenie-chelovekom-okruzhaiushchego-mira-728421/chto-voshlo-vo-vsemirnoe-nasledie-4784317 |
| 1.12 | **Посильное участие в охране**  **памятников истории и культуры своего края.** | 1 | 0 | 0 | 27.12.2022 | Рассказ учителя о памятниках Всемирного наследия (например, в России — Московский Кремль, памятники  Новгорода, Кижи, в мире — Великая  Китайская стена, Колизей в Риме,  Акрополь в Греции); | Устный  опрос; | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7670671? menuReferrer=catalogue |
| 1.13. | **Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена.** | 2 | 0 | 0 | 10.01.2023 14.01.2023 | Обсуждение докладов учащихся о  значимых объектах культурного наследия России (дифференцированное задание); | Устный  опрос; | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/8562206? menuReferrer=catalogue |
| Итого по разделу | | 33 |  | | | | | |
| Раздел 2. **Человек и природа.** | | | | | | | | |
| 2.1. | **Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.** | 1 | 0 | 0 | 17.01.2023 | Игра-соревнование по теме «Клуб  астрономов»: зададим друг другу вопросы о Солнечной системе; | Устный  опрос; | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/9867662? menuReferrer=catalogue |
| 2.2. | **Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет.** | 3 | 0 | 0 | 21.01.2023 28.01.2023 | Обсуждение выступлений учащихся (дифференцированное задание) о планетах; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/9068063?  menuReferrer=catalogue  https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/9033590?  menuReferrer=catalogue |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.3. | **Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.** | 1 | 0 | 0 | 31.01.2023 | Рассматривание и обсуждение схемы: вращение Земли вокруг своей оси —причина смены дня и ночи; | Устный  опрос; | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/10045312? menuReferrer=catalogue |
| 2.4. | **Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.** | 1 | 0 | 0 | 04.02.2023 | Игра-соревнование по теме «Клуб  астрономов»: зададим друг другу вопросы о Солнечной системе; | Устный  опрос; | https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/izuchenie-chelovekom-okruzhaiushchego-mira-728421/izuchaem- solnechnuiu-sistemu-782602/re-6ba44328-6b4f-423f-8b11-a594f1e62591 |
| 2.5. | **Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее**  **представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и**  **горы России.** | 2 | 0.5 | 0 | 07.02.2023 11.02.2023 | Работа с картой: равнины и горы на  территории РФ, крупнейшие реки и озёра; моря, омывающие Россию; | Устный  опрос;  Контрольная работа; | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/8585815?  menuReferrer=catalogue  https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7441234?  menuReferrer=catalogue |
| 2.6. | **Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе**  **наблюдений).** | 1 | 0 | 0 | 14.02.2023 | Описание объектов родного края:  название, место расположения, общая характеристика; | Устный  опрос; | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7610888?  menuReferrer=catalogue  https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7441032?  menuReferrer=catalogue  https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/9755805?  menuReferrer=catalogue |
| 2.7. | **Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток.** | 2 | 0.5 | 0.5 | 18.02.2023 21.02.2023 | Учебный диалог по теме «Как люди используют водоёмы и реки для  хозяйственной деятельности»; | Письменный контроль;  Контрольная работа;  Практическая работа; | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/9262848? menuReferrer=catalogue |
| 2.8. | **Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны.**  **Использование человеком водоёмов и рек.** | 1 | 0.5 | 0 | 25.02.2023 | Рассказ учителя, работа с  иллюстративным материалом: природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (в России — озеро Байкал, остров Врангеля, вулканы  Камчатки, Ленские столбы; в мире — остров Пасхи (Чили); дорога гигантов (Северная Ирландия); бухта Халонг  (Вьетнам); национальный парк Тонгариро (Новая Зеландия)); | Контрольная работа; | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/5687057?  menuReferrer=catalogue  https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/9827591?  menuReferrer=catalogue  https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/9125459?  menuReferrer=catalogue  https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/430798?  menuReferrer=catalogue |
| 2.9. | **Водоёмы и реки родного края:**  **названия, краткая характеристика.** | 1 | 0 | 0.5 | 28.02.2023 | Описание объектов родного края:  название, место расположения, общая характеристика; | Устный  опрос; | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7441753?  menuReferrer=catalogue  https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/9957631?  menuReferrer=catalogue |
| 2.10. | **Наиболее значимые природные**  **объекты списка Всемирного наследия в России и зарубежом.** | 1 | 0 | 0 | 04.03.2023 | Обсуждение результатов проектной  деятельности по теме «Объекты  Всемирного наследия в России и в мире»; | Устный  опрос; | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/9068073? menuReferrer=catalogue |
| 2.11. | **Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых,**  **растительного и животного мира.**  **Международная Красная книга (3—4 примера).** | 2 | 0.5 | 0.5 | 07.03.2023 11.03.2023 | Рассказ учителя о Международной Красной книге; | Письменный контроль;  Контрольная работа;  Практическая работа; | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/8565106? menuReferrer=catalogue |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.12 | **Правила нравственного поведения в природе.** | 1 | 0 | 0 | 14.03.2023 | Работа в группах по теме «Составление памятки «Правила поведения в природе»; | Устный  опрос; | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7441115? menuReferrer=catalogue |
| 2.13 | **Природные зоны России: общее**  **представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы.** | 6 | 1.5 | 1 | 18.03.2023 11.04.2023 | Учебный диалог по теме «Почему  меняются природные зоны?»;  Коллективное формулирование вывода: причиной смены природных зон является разная освещённость Солнцем  поверхности Земли;  Работа с текстом учебника: особенности разных природных зон;  Работа в паре: анализ схем, иллюстраций по теме «Какие организмы обитают в  природных зонах»;  Составление рассказа-рассуждения по  теме «Как животные приспосабливаются к условиям жизни»;  Учебный диалог по теме «Экологические связи в природной зоне»;  Моделирование характерных цепей  питания в изучаемой природной зоне;  Рассказ учителя об освоении природных богатств в природных зонах и возникших вследствие этого экологических  проблемах; | Письменный контроль;  Контрольная работа;  Практическая работа; | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/10462708?  menuReferrer=catalogue  https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/10282620?  menuReferrer=catalogue  https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/10153377?  menuReferrer=catalogue  https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/10153327?  menuReferrer=catalogue  https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/10045398?  menuReferrer=catalogue  https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/10045274?  menuReferrer=catalogue  https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/10014238?  menuReferrer=catalogue  https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/9867853?  menuReferrer=catalogue  https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7440779?  menuReferrer=catalogue  https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7610822?  menuReferrer=catalogue  https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7440857?  menuReferrer=catalogue |
| 2.14. | **Связи в природной зоне.** | 1 | 0 | 0 | 15.04.2023 | Работа в группах: создание описания одной из природных зон по  самостоятельно составленному плану (с использованием дополнительной  информации, в том числе из Интернета); | Устный  опрос;  Тестирование; | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/546174?  menuReferrer=catalogue  https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7416194?  menuReferrer=catalogue |
| Итого по разделу | | 24 |  | | | | | |
| Раздел 3. **Правила безопасной жизни.** | | | | | | | | |
| 3.1. | **Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.** | 2 | 0.5 | 0.5 | 18.04.2023 22.04.2023 | Учебный диалог по теме «Послушаем друг друга: как я выполняю правила безопасной жизни»; | Письменный контроль;  Контрольная работа;  Практическая работа; | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7506464?  menuReferrer=catalogue  https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/ty-i-tvoe-zdorove-6064308/vrednye-privychki-kurenie-vredno-dlia-zdorovia-489684 |
| 3.2. | **Безопасность в городе. Планирование безопасных маршрутов с учётом**  **транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения**  **велосипедиста (дорожные**  **знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста).** | 2 | 0 | 0.5 | 25.04.2023 29.04.2023 | Работа в группах: составление текста по теме, «Какие опасности можно встретить на улице, в зонах отдыха, в общественных местах»;  Анализ ситуаций по теме «Что может  произойти, если…», обсуждение  результатов работы групп;  Ролевая игра по теме «Знаем ли мы  правила езды на велосипеде (роли:  велосипедисты, сотрудники ГИБДД,  маленькие дети); | Практическая работа;  Тестирование; | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/10056430?  menuReferrer=catalogue  https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/2147278?  menuReferrer=catalogue  https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7396126?  menuReferrer=catalogue |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.3. | **Безопасность в Интернете (поиск**  **достоверной информации опознание государственных образовательных**  **ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.** | 1 | 0 | 0.5 | 02.05.2023 | Рассказ учителя по теме «Чем может быть опасен Интернет. Как правильно искать информацию в Интернете»; | Устный  опрос;  Практическая работа; | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/562202?  menuReferrer=catalogue  https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/1924061?  menuReferrer=catalogue |
| Итого по разделу | | 5 |  | | | | | |
| Резервное время | | 6 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 6 | 7 |  | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Организм человека | 1 | 0 | 0 | 03.09.2022 | Устный опрос; |
| 2. | Нервная система.  Головной и спинной мозг | 1 | 0 | 0 | 06.09.2022 | Устный опрос; Тестирование; |
| 3. | Двигательная система нашего организма. | 1 | 0 | 0 | 10.09.2022 | Устный опрос; |
| 4. | Двигательная система нашего организма. | 1 | 0 | 0 | 13.09.2022 | Устный опрос; Тестирование; |
| 5. | Пищеварительная система. | 1 | 0 | 0 | 17.09.2022 | Устный опрос; Тестирование; |
| 6. | Дыхательная система. | 1 | 0 | 0 | 20.09.2022 | Устный опрос; Тестирование; |
| 7. | Кровеносная система | 1 | 0 | 0 | 24.09.2022 | Устный опрос; Тестирование; |
| 8. | Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества. | 1 | 0 | 0 | 27.09.2022 | Устный опрос; |
| 9. | Кожа. | 1 | 0 | 0 | 01.10.2022 | Устный опрос; |
| 10. | Как человек  воспринимает  окружающий мир. Зрение. | 1 | 0 | 0 | 04.10.2022 | Устный опрос; |
| 11. | Как человек  воспринимает  окружающий мир. Слух. | 1 | 0 | 0.25 | 08.10.2022 | Устный опрос;   Практическая работа; |
| 12. | Как человек  воспринимает  окружающий мир.  Обоняние, вкус, осязание. | 1 | 0 | 0.25 | 11.10.2022 | Устный опрос; Тестирование; |
| 13. | Как человек  воспринимает  окружающий мир.  Обоняние, вкус, осязание. | 1 | 0 | 0 | 15.10.2022 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14. | Проверочная работа по теме: «Организм человека» | 1 | 1 | 0 | 18.10.2022 | Контрольная работа; |
| 15. | Мир чувств. Эмоции .Внимание | 1 | 0 | 0 | 22.10.2022 | Устный опрос; |
| 16. | Память. | 1 | 0 | 0 | 25.10.2022 | Устный опрос; |
| 17. | Ты и твоё здоровье.  Здоровье человека.  Режим дня  школьника. Здоровый человек- здоровый  сон. | 1 | 0 | 0 | 29.10.2022 | Устный опрос;  Самооценка с  использованием «Оценочного листа»; |
| 18. | Ты и твоё здоровье.  Здоровье человека.  Режим дня  школьника. Здоровый человек- здоровый  сон. | 1 | 0 | 0 | 08.11.2022 | Устный опрос;  Самооценка с  использованием «Оценочного листа»; |
| 19. | О правильном питании. | 1 | 0 | 0 | 12.11.2022 | Устный опрос; |
| 20. | Правила закаливания. Можно ли снять  усталость? | 1 | 0 | 0.5 | 15.11.2022 | Устный опрос; |
| 21. | Поговорим о вредных привычках | 1 | 0 | 0 | 19.11.2022 | Устный опрос; |
| 22. | Когда дом становится опасным. Работаем на компьютере. | 1 | 0 | 0 | 22.11.2022 | Устный опрос; |
| 23. | Когда дом становится опасным. Работаем на компьютере. | 1 | 0 | 0 | 26.11.2022 | Устный опрос; Тестирование; |
| 24. | Какие опасности  подстерегают нас на дороге | 1 | 0 | 0.5 | 29.11.2022 | Устный опрос; Тестирование; |
| 25. | Если случилась беда | 1 | 0 | 0 | 03.12.2022 | Устный опрос; |
| 26. | Если случилась беда | 1 | 0 | 0 | 06.12.2022 | Устный опрос; Тестирование; |
| 27. | Чем человек  отличается от  животных. Человек умеет думать и  говорить. | 1 | 0 | 0 | 10.12.2022 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28. | От рождения до старости | 1 | 0 | 0 | 13.12.2022 | Устный опрос; |
| 29. | Проверочная работа по теме: « Ты и твоё здоровье» | 1 | 1 | 0 | 17.12.2022 | Контрольная работа; |
| 30. | Поговорим о доброте. | 1 | 0 | 0 | 20.12.2022 | Устный опрос; |
| 31. | Поговорим о  справедливости, о смелости | 1 | 0 | 0 | 24.12.2022 | Устный опрос; |
| 32. | Поговорим о  справедливости, о смелости | 1 | 0 | 0 | 27.12.2022 | Устный опрос; |
| 33. | Умеешь ли ты общаться? | 1 | 0 | 0 | 10.01.2023 | Устный опрос; Тестирование; |
| 34. | Умеешь ли ты общаться? | 1 | 0 | 0.5 | 14.01.2023 | Устный опрос;   Практическая работа; |
| 35. | Природные зоны России. Арктика.  Тундра | 1 | 0 | 0.5 | 17.01.2023 | Устный опрос;  Письменный контроль; Практическая работа; |
| 36. | Тайга. | 1 | 0 | 0.5 | 21.01.2023 | Устный опрос;  Письменный контроль; Практическая работа;; |
| 37. | Зона смешанных и широколиственных лесов. | 1 | 0 | 0.5 | 24.01.2023 | Устный опрос;  Письменный контроль; Практическая работа; |
| 38. | Степь. Пустыня. | 1 | 0 | 0.5 | 28.01.2023 | Устный опрос;  Письменный контроль; Практическая работа; |
| 39. | Влажные субтропики. Проверочная работа по теме: « Природные зоны» | 1 | 0.5 | 0.5 | 07.02.2023 | Контрольная работа; |
| 40. | Почва - среда  обитания растений и животных. | 1 | 0 | 0 | 11.02.2023 | Устный опрос; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»;  ; |
| 41. | Восточно– Европейская равнина. Западно– Сибирская равнина. | 1 | 0 | 0 | 14.02.2023 | Устный опрос; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 42. | Урал – каменный пояс. Кавказские  горы. Проверочная работа по теме: « Рельеф» | 1 | 0.5 | 0 | 18.02.2023 | Контрольная работа; |
| 43. | Как выбирали место для строительства  города.«Кремлёвские»города. | 1 | 0 | 0 | 21.02.2023 | Устный опрос; |
| 44. | Почему улицы называются по-разному. | 1 | 0 | 0.5 | 25.02.2023 | Устный опрос; |
| 45. | Экскурсия «Мой родной город" | 1 | 0 | 1 | 28.02.2023 | Практическая работа; |
| 46. | Россия и её близкие и дальние соседи.  Япония –страна  восходящего солнца.  Китай – страна природных  контрастов.  Финляндия – наш северный сосед.  Королевство Дания. | 1 | 0 | 0.25 | 04.03.2023 | Устный опрос;   Практическая работа; |
| 47. | Проверочная работа по теме: « Страны, граничащие с  Российской  Федерацией» | 1 | 1 | 0 | 07.03.2023 | Контрольная работа; |
| 48. | Что такое культура | 1 | 0 | 0 | 11.03.2023 | Устный опрос; |
| 49. | Из истории  письменности. | 1 | 0 | 0 | 14.03.2023 | Устный опрос; |
| 50. | Проверочная работа по теме: « Города и страны» | 1 | 0.5 | 0 | 18.03.2023 | Контрольная работа; |
| 51. | О первых школах и книгах. | 1 | 0 | 0 | 21.03.2023 | Устный опрос; |
| 52. | Чему и как учились в России при Петре I . | 1 | 0 | 0 | 25.03.2023 | Устный опрос; |
| 53. | Русское искусство до 18 века. | 1 | 0 | 0 | 04.04.2023 | Устный опрос; |
| 54. | Русское искусство до 18 века. | 1 | 0 | 0 | 08.04.2023 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 55. | Искусство России 18век. | 1 | 0 | 0 | 11.04.2023 | Устный опрос; Тестирование; |
| 56. | Золотой век русской культуры (19век). | 1 | 0 | 0 | 15.04.2023 | Устный опрос; |
| 57. | Золотой век русской культуры (19век). | 1 | 0 | 0 | 18.04.2023 | Устный опрос; Тестирование; |
| 58. | Золотой век русской культуры (19век). | 1 | 0 | 0 | 22.04.2023 | Устный опрос; |
| 59. | Проверочная работа по теме: « Искусство и культура в России 18-19 века» | 1 | 1 | 0 | 25.04.2023 | Контрольная работа; |
| 60. | Искусство России 20 века. | 1 | 0 | 0 | 29.04.2023 | Устный опрос; |
| 61. | Как Русь боролась с половцами. Битва на Чудском озере.  Куликовская битва. | 1 | 0 | 0.25 | 02.05.2023 | Устный опрос; |
| 62. | Как Русь боролась с половцами. Битва на Чудском озере.  Куликовская битва. | 1 | 0 | 0 | 06.05.2023 | Письменный контроль; |
| 63. | Отечественная война 1812года. | 1 | 0 | 0 | 09.05.2023 | Устный опрос; |
| 64. | Отечественная война 1812года. | 1 | 0 | 0 | 13.05.2023 | Устный опрос; Тестирование; |
| 65. | Великая  Отечественная война 1941-1945. | 1 | 0 | 0 | 16.05.2023 | Устный опрос; |
| 66. | Великая  Отечественная война 1941-1945. | 1 | 0 | 0.5 | 20.05.2023 | Устный опрос;  Письменный контроль; Практическая работа; |
| 67. | Итоговая тестовая работа | 1 | 1 | 0 | 23.05.2023 | Контрольная работа; |
| 68. | Гражданин и государство. | 1 | 0 | 0.5 | 27.05.2023 | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 6.5 | 7.5 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс /Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С., Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Окружающий мир. 3-4 кл. Методическое пособие. Изд.2 Виноградова Н.Ф. ВЕНТАНА-ГРАФ, корпорация "Российский учебник"   
Источник: https://rosuchebnik.ru/product/okrugayushchiy-mir-3-4klassy-metodicheskoe-posobie-428045/

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

https://uchebnik.mos.ru/catalogue?

types=atomic\_objects&subject\_ids=3196&logical\_type\_ids=54,53&class\_level\_ids=4 https://resh.edu.ru/subject/43/4/   
https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**   
Интерактивная доска, учебные плакаты "Окружающий мир, 4 класс", карты природных зон, полушарий, Физическая карта

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**   
Карты полушарий, физическая карта, карты природных зон, глобус