**рабочая программа по истории средних веков**

**6 класс**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 (в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования), планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с Примерной программой по учебным предметам «История 5-9 классы (2012 г., стандарты второго поколения)», Рабочей программы «ИСТОРИЯ РОССИИ И ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ» 5 – 9 КЛАССЫ (авторыД.Д. Данилова, А.В. Кузнецова, Д.В. Лисейцева), на основе авторской программы Рабочая программа по истории Средних веков для параллели 6 классов А.А. Данилов, Л.Г. Косулина История России. 6-9 классы. Программы общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение. 2009 г.

- на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учётом основных направлений программ, включённых в структуру основной образовательной программы,

Программа адресована учащимся 6 класса муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа»

Курс входит в число дисциплин, включенных в учебный план Муниципального общеобразовательного учреждения.

Специфика данной учебной дисциплины обусловлена тем, что данный курс входит в образовательную область «история», является гуманитарным предметом, имеет значение для формирования гражданской позиции человека, его умения ориентироваться и действовать в современном обществе на основе исторического опыта, происходит выработка общероссийской идентичности и умения жить в современном поликультурном глобализирующемся мире.

Определённой новизной программы является следующее.

Традиционный подход к изучению истории приводит к заполнению времени, отведённого на изучение курса усвоением отдельных, частных событий, имён, факторов, но не предполагает должного внимания к осмыслению причин тех или иных событий, их взаимосвязи. Между тем хх век характеризуется событиями, в которые были вовлечены одновременно народы десятков государств (мировые войны, экономические кризисы, интеграция). Большая часть процессов, охватывавших различные сферы жизни общества, может быть правильно понята только при рассмотрении их как региональных или даже глобальных. Особенно это наглядно видно на примере истории второй половины хх века.

Также особенностью является то, что строится он на цивилизационном подходе к реальностям мира. Он предполагает, что группы государств Западной Европы, Восточной Европы, Латинской Америки, страны арабско-исламского мира, Африки продемонстрировали общность своих исторических судеб.

Курс ориентирует учащихся на выработку навыков самостоятельного анализа реальностей мирового развития, осмысления меняющейся действительности. При уважительном отношению к их праву на свободный, самостоятельный выбор мировоззренческой позиции курс всё же призван привить известный иммунитет от соблазна к упрощённому истолкованию истории как поля реализации тех или иных универсальных законов, показать, что в действительности она скорее выступает процессом определения и выбора альтернативных решений и вариантов развития.

Программа объемом 70 часов изучается в течение 2022 - 2023учебного года (2 часа в неделю). Количество контрольных работ составляет – 1, проектов – 5.

При изучении истории средних веков в 6 классе используется следующее УМК:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название УМК | Автор  | Издательство  | Год издания, стр. |
| 1 | Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы | Стандарты второго поколения | М.: Просвещение | 2011. - 94 с. |
| 2 | Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: учебник для общеобразоват. учреждений | Е.В. Агибалова, Г.М. Донской; под ред. А.А. Сванидзе. | М.: Просвящение | 2012. - 288 с. |
| 3 | Рабочая программа. История России. 6-9 классы. Программы общеобразовательных учреждений | А.А. Данилов, Л.Г. Косулина | М.: Просвещение | 2009 г. |
| 4 | История России. С древнейших времен до конца XVI века. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений | А.А. Данилов, Л.Г. Косулина | 10-е изд. М.: Просвящение | 2010. - 256 с. |

1. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2011. – 94 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: учебник для общеобразоват. Учреждений / Е.В. Агибалова, Г.М. Донской; под ред. А.А. Сванидзе. М.: Просвящение, 2012. – 288 с.
3. Рабочая программа. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина История России. 6-9 классы. Программы общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение. 2009 г.
4. История России. С древнейших времен до конца XVI века. 6 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений/ А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. – 10-е изд. М.: Просвящение, 2010. – 256 с.

Список дополнительной литературы:

1. *Блок М.* Феодальное общество//Блок М. Апология истории или ре­месло историка.— М., 1986.
2. Город в средневековой цивилизации Западной Европы/Под ред. А. А. Сванидзе. В 4 т.— М., 1999—2000.
3. *Гуревич А. Я.* Избранные труды. В 4 т.— М.; СПб., 1999.— Т. 1—2.
4. *Дюби Ж.* Время соборов: Искусство и общество (980—1420).— М., 2002.
5. *Дюби Ж.* Средние века. От Гюго Капета до Жанны д'Арк (987— 1460).— М., 2000.
6. Живая история Востока/Под ред. О. Е. Непомнина.— М., 1998.
7. История Востока. В 6 т.— М., 1995.— Т. 2.
8. История Европы с древнейших времен до наших дней. В 8 т.— М., 1992.— Т. 2.
9. История крестьянства в Европе. Эпоха феодализма. В 3 т.— М., 1985, 1986.— Т. 1, 2.
10. История Латинской Америки. В 5 т.— М., 1991.— Т. 1.
11. История Средних веков/Под ред. С. П. Карпова. В 2 т.— М., 1997 (и последующие переиздания).— Т. 1.
12. *Каждан А. П.* Византийская культура (X—XII вв.). (Любое изд.)
13. Карл Великий: реалии и мифы.— М., 2001.
14. *Карсавин Л. П.* Монашество в Средние века.— М., 1992.
15. Книга для чтения по истории Средних веков/Под ред. В. П. Буда­новой.— М., 1999.
16. *Контамин Ф.* Война в Средние века.— СПб., 2001.
17. *Ле Гофф Ж.* Людовик IX Святой.— М., 2001.
18. *Ле Гофф Ж.* Цивилизация средневекового Запада. (Любое изд.)
19. *Ле Руа Ладюри Э.* Монтайю, окситанская деревня (1294—1324).— Екатеринбург, 2001.
20. *Мулен Л.* Повседневная жизнь средневековых монахов Западной Европы. X—XV века.— М., 2002.
21. *Роэсдаль Э.* Мир викингов.— СПб., 2001.
22. Средневековая Европа глазами современников и историков/Под ред. А. Л. Ястребицкой.— Ч. 1—5.— М., 1994.
23. *Уколова В. И.* Античное наследие и культура раннего Средневеко­вья (конец V— середина VII в.).— М., 1989.
24. *Хейзинга И.* Осень средневековья. (Любое изд.)
25. *Шевеленко А. Я.* Природный фактор и европейское общество V—X вв.// Вопросы истории.— 1969.— № 10.
26. *Ястребицкая А. Л.* Западная Европа XI—XIII вв. Эпоха. Быт. Ко­стюм.— М., 1978.
27. **Примечание.** См. также раздел «Краткие библиографические реко­мендации» в кн.: *Ведюшкин В. А., Шевченко Н. И.* Методические реко­мендации к учебнику «История Средних веков»: 6 кл.— М., 2001.

Образовательные диски

1. Энциклопедия классической музыки
2. Эрмитаж. Искусство Западной Европы
3. Мировая художественная культура
4. Шедевры мировой живописи 11 111 репродукций
5. Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства
6. Мировая художественная культура (в 2-х дисках)
7. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия (на 10 дисках)
8. Музеи Европы
9. Всеобщая история. История средних веков. 6 класс
10. Всемирная история с древнейших времён до наших дней (энциклопедический словарь)
11. Презентации к различным урокам
12. х/ф. «Жанна Д, Арк»
13. х/ф. «Король Артур»
14. х/ф «Чингисхан»
15. х/ф «Кочевник»
16. х/ф «Королева Марго»

Логическая связь с другими предметами

Данный учебный предмет тесно связан с изучением таких предметов данной образовательной области, как культурология, литература, география, обществознание и т.д.

***Обществознание, 6-й класс:*** формирование единой с историей системы обществоведческих понятий, структуры общественных связей.  ***Литература, 6-й класс:*** общая с историей ориентация целей на формирование у учеников образа мира через достижения человеческой культуры, в том числе через эпос и фольклор разных народов России и мира, сложившихся преимущественно в Средние века.  ***География, 6-й класс:*** закономерности взаимодействия общества и природы, номенклатура географических названий.  ***Биология, 6-й класс:*** представление о науке как об особом и самостоятельном способе познания мира человеческим обществом.

Рабочая программа обеспечивает конкретизацию содержания, объема, порядка изучения обозначенной учебной дисциплины (курса) в рамках освоения основной образовательной программы (основного общего образования) с учетом целей, задач и особенностей учебно­-воспитательного процесса МОУ СОШ №4. В соответствии с общепринятыми нормами рабочая программа по предмету история (6 класс) направлена на реализацию ряда следующих задач:

* создание условий для развития личности подростка в период его социального взросления, формирования познавательных интересов, критического мышления и определения собственной жизненной позиции;
* воспитание у подростков патриотизма - уважения к истории и традициям нашей Родины, гражданской ответственности;
* овладение обучающимися, знаниями о важнейших событиях мировой и отечественной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
* освоение учащимися базовых методов исторического познания, аналитического восприятия информации и навыков работы с различными источниками информации;
* формирование у подростков опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений.

Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала на ступени 6 класса отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох. Складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого.

На ступени основного общего образования изучение истории ориентировано, прежде всего, на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Основные содержательные блоки хронологического периода реализуются в рамках двух отделов - «Всеобщая история» и «История России». Данная программа предполагается их последовательное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала.

Реализация представленной программы подразумевает широкое использование межпредметных связей. Параллельное взаимодействие курсов истории и обществоведения позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения. Связь курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение пользоваться статистическим и картографическим материалом.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

**Цели обучения:** развивать умения по применению исторических знаний в жизни.

**1-я и 2-я линии развития.** Объяснять разнообразие современного мира, связывая различные факты и понятия Средневековой истории в целостную картину развития России и человечества в целом.

**3-я линия развития.** Рассматривать в развитии общественные процессы становления и изменения средневековых обществ, выделять истоки современных общественных явлений в средневековых событиях и поступках людей Средневековой эпохи.

**4-я линия развития.** Учиться делать и объяснять нравственный выбор в ситуациях оценки событий и явлений эпохи Средних веков.

**5-я линия развития.** Учиться делать и объяснять культурный и гражданско-патриотический выбор в ситуациях оценки событий и явлений эпохи Средних веков.

**Задачи:**

показать самобытные черты Средневе­ковья, его непохожесть на современный мир, с тем чтобы помочь ученикам не судить свысока о давно ушедших ве­ках, а стремиться их понять и с уважением относиться не только к своим, но и к чужим традициям.

Курс построен по проблемно-хронологическому принци­пу,что позволяет уделить необходимое внимание и наибо­лее важным сквозным проблемам Средневековья, и особен­ностям развития каждого региона, а также проследить ди­намику исторического развития и выделить в рамках Средневековья его основные этапы. Курс включает ис­торию Европы, Азии, Африки и Америки, однако основное внимание уделено истории Европы. Там, где это возможно, делается акцент на связи истории зарубежных стран с ис­торией России.

В основные цели курса входит:

*—* сформировать у учащихся целостное представление об истории Средних веков как закономерном и необходи­мом периоде всемирной истории;

— осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы и мира, показать их общие черты и различия;

— охарактеризовать наиболее яркие личности Средне­вековья, их роль в истории и культуре;

— показать возникновение и развитие идей и институ­тов, вошедших в жизнь современного человека и гражда­нина (монархия, республика, законы, нормы морали); уде­лить при этом особое внимание истории мировых рели­гий — христианства и ислама.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории России в 6 классе относятся следующие убеждения и качества:

* осознание своей идентичности как гражданина России, для которого общая историческая судьба с другими народностями выступает в качестве важного признака;
* осмысление социально-нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
* понимание культурного многообразия Восточной Европы в изучаемый период, уважение к древнерусской культуре и культуре соседних народов.

**Метапредметные результаты** изучения истории России в 6 классе выражаются в следующих качествах:

* овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать факты, составлять простой план, формулиро­вать и обосновывать выводы), использовать современные источники информации;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе.

**Предметные результаты** изучения истории России в 6 классе включают:

* овладение целостным представлением об историческом пути Руси, соседних народов и государств с древнейших времен до конца XVI в.;
* способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: образование Древнерусского государства; крещение Руси; начало политической раздробленности; установление зависимости русских земель от Золотой Орды; объединение русских земель вокруг Москвы; подъем и упадок российской государственности в период правления Ивана IV Грозного;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в XVI в.);
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности исторических личностей (например, Владимира Святославича, Ярослава Мудрого, Александра Невского, Ивана Калиты, Дмитрия Донского, Ивана IV Грозного и др.).
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России до конца XVI в.

**Содержание учебного предмета:**

Программа охватывает период с конца V по XV вв., от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великих географических открытий. Курс отражает роль Средневековья в складывании основ современного мира, уделяет внимание феноменам истории, которые вошли в современную цивилизацию. Задачи предмета - показать самобытные черты Средневековья, его особенности. Курс построен по проблемно-хронологическому принципу, что позволяет уделить необходимое внимание наиболее важным проблемам истории Средних веков, проследить динамику этого периода и обозначить его основные этапы. Курс включает историю Европы, Азии, Африки и Америки, при этом основное внимание уделяется Европе, при возможности акцентируется связь истории зарубежных стран с историей России.

История России этого периода, обладая определенной спецификой, рассматривается на фоне общемировых преобразований (после изучения всеобщей истории). В изучаемый отрезок времени (с древнейших времен до конца XVI столетия) происходило создание российской государственности, а также формирование российской, белорусской и украинской народностей. Эти процессы, с одной стороны, сопровождались укреплением центральной власти в руках московских князей, а с другой - сформировали предпосылки социально-политического кризиса начала XVII века. Рабочая программа составлена на основе цивилизационно-гуманитарного подхода в изучении истории.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы:** | **Кол.часов** |
| 1 | Становление средневековой Европы (VI – XI века)  | 5 |
| 2 | Византийская империя и славяне в VI – XI веках | 3 |
| 3 | Арабы в VI – XI веках | 2 |
| 4 | Феодалы и крестьяне | 2 |
| 5 | Средневековый город в Западной и Центральной Европе | 3 |
| 6 | Католическая церковь в XI – XIII веках. Крестовые походы | 2 |
| 7 | Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV века)  | 6 |
| 8 | Славянские государства в Византии в XIV – XV веках | 2 |
| 9 | Культура Западной Европы в Средние века | 5 |
| 10 | Народы Азии, Америки и Африки в Средние века | 3 |

**Содержание курса:**

**Введение. (1 час)**

Что изучает история Средних веков. По каким источникам ученые изучают историю Средних веков. Хронологические рамки средних веков. Античная цивилизация и мир варваров – различия общественного устройства и взгляда на мир*.* Великое переселение народов (IV–VI века, гунны, готы и другие). Перерождение античной цивилизации в христианский мир. Распад Римской империи (395 г.). Европейский Запад – крушение империи (410 г., 476 г.), основ цивилизации, создание варварских королевств и особая роль ПапыРимского в сохранении культурного единства Западной Европы. Сохранение империи на Востоке – начало образования двух ветвей христианства. Складывание средневековой европейской картины мира (представление о Боге и человеке, пространстве и времени, отношения государства и церкви). Идея аскетизма и монашество.

*Учащиеся должны знать и уметь.* Воспроизводить информацию, содержавшуюся в устном изложении учителя.

**Тема 1. Становление средневековой Европы (VI – XI века). (5 часов)**

**Образование варварских королевств. Государство франков в VI – VIII веках.** Франки захватывают Галлию. Как Хлодвиг управлял государством. Как росли владения знати. Битва при Пуатье и военная реформа Карла Мартела. Кто должен быть королем франков? Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне. Занятия германцев. Выделение знати. Падение Западной Римской империи. Гунны

*Учащиеся должны знать и уметь.* Работать с контурной картой, выявлять сходства и отличия обществ германцев и римлян

**Христианская церковь в раннее Средневековье.** Франки: расселение, занятия, хозяйственное и общественное устройство. Появление государства. Король Хлодвиг. Христианская церковь. Хлодвиг и христианская церковь. Духовенство и миряне. Монастыри. Искусство рукописной книги. «Семь свободных искусств».

*Учащиеся должны знать и уметь.* Выявлять отличия власти короля от власти вождя; работать с контурной картой.

**Возникновение и распад империи Карла Великого.** Карл Великий. Войны в Италии и Испании. Покорение саксов. Империя Карла Великого. Каролингское возрождение. Как и почему распалась империя Карла Великого. Франкская империя и её распад.

*Учащиеся должны знать и уметь.* Оценивать деятельность исторических личностей (на примере Карла Великого); работать с историческими документами.

**Феодальная раздробленность Западной Европы в IX – XI веках.** Нет войны без пожаров и крови. Сеньоры и вассалы. Феодальная лестница. Слабость королевской власти во Франции. Образование Священной Римской империи.

*Учащиеся должны знать и уметь.* Указывать на контурной карте завоеванные норманнами земли

**Англия в раннее Средневековье.** Легенда и быль в истории Англии. Кто такие норманны. «Боже, избави нас от ярости норманнов!». Борьба англосаксов с норманнами. Государства норманнов.

*Учащиеся должны знать и уметь.* Указывать на контурной карте завоеванные норманнами земли

**Тема 2. Византийская империя и славяне в VI – XI веках. (3 часа)**

**Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.** Особенности развития Византии. Власть императора. Юстиниан и его реформы. Войны Юстиниана. Вторжение славян и арабов. Территория, хозяйство, государственное устройство Византии. Византийские императоры. Вторжения славян и арабов.

*Учащиеся должны знать и уметь.* Составлять описание произведений искусства; сравнивать управление государством (Византии и империи Карла Великого).

**Культура Византии**. Развитие образования. Научные знания. Архитектура и живопись. Культурные связи Византии.

*Учащиеся должны знать и уметь.* Составлять таблицу по культуре, знать основные культурные достижения Византии и их роль в развитии общемировой культуры, делать сообщения, называть существенные черты представлений средневекового человека о мире.

**Образование славянских государств.** Расселение славян. Занятия и образ жизни славян. Болгарское государство. Великоморавская держава и создатели славянской письменности. Образование славянских государств. Расселение славян. Занятия и образ жизни славян. Болгарское государство. Великоморавская держава и создатели славянской письменности – Кирилл и Мефодий. Образование Чехии и Польши.

*Учащиеся должны знать и уметь.* Сравнивать образ жизни народов (славян и германцев); оценивать деятельность исторических личностей (Кирилла и Мефодия).

**Тема 3. Арабы в VI – XI веках. (2 часа)**

**Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.** Природа и занятия Аравии. Племена бедуинов. Мухаммед – основатель ислама. Мораль и право. Правление Аббасидов. Халиф Харун ар-Рашид. Распад халифата. Расселение, занятия арабских племен. Мухаммед и рождение ислама. Завоевания арабов в Азии, Северной Африке, Европе.

*Учащиеся должны знать и уметь.* Работать с контурной картой, составлять описание произведений искусства.

**Культура стран халифата.** Распространение ислама. Культура арабов.Образование. Наука. Литература. Искусство. Значение культуры халифата.

*Учащиеся должны знать и уметь.* Составлять таблицу по культуре, знать основные культурные достижения Арабского халифата и их роль в развитии общемировой культуры, делать сообщения

**Тема 4. Феодалы и крестьяне. (2 часа)**

**Средневековая деревня и ее обитатели.** Господская земля и крестьянские наделы. Феодал и зависимые крестьяне. Крестьянская община. Как жили крестьяне. Труд крестьян. Натуральное хозяйство. Жизнь, быт, труд крестьян. Крестьянское хозяйство. Феодальная зависимость и повинности. Крестьянская община.

*Учащиеся должны знать и уметь.* Называть существенные черты социального положения людей (на примере феодалов и крестьян). Уметь работать со схемой

**В рыцарском замке.** Замок феодала. Снаряжение рыцаря. Воспитание рыцаря. Развлечения рыцарей. «Позор и срам мне страшны – не кончина». Замок феодала. Снаряжение рыцаря. Развлечения рыцарей. Правила поведения рыцарей. Феодальное землевладение. Феодальная знать.

*Учащиеся должны знать и уметь.* Использовать иллюстрации при описании снаряжения и замка рыцаря. Уметь работать со схемой

**Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе.** **(3 часа)**

**Формирование средневековых городов. Городское ремесло.** Изменения в общественной жизни. Возникновение в Европе множества городов. Борьба городов с сеньорами. Мастерская городского ремесленника. Цехи – союзы ремесленников. Цехи и развитие ремесла. Города – центры ремесла, торговли, культуры. Цехи и гильдии.

*Учащиеся должны знать и уметь.* Устанавливать причинно-следственные связи (на примере возникновения городов).

**Торговля в Средние века.** «Что с возу упало, то пропало». Расширение торговых связей. Ярмарки и банки. Ганза.

*Учащиеся должны знать и уметь.* Устанавливать причинно-следственные связи

**Горожане и их образ жизни.** Городские бедняки и богачи. Как жили горожане. Взгляд из города. Городские сословия. Городское управление. Жизнь и быт горожан. Средневековые города – республики

*Учащиеся должны знать и уметь.* Называть существенные черты социального положения людей. Уметь работать со схемой

**Тема 6. Католическая церковь в XI – XIII веках. Крестовые походы. (2 часа)**

**Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.** Первое сословие. Богатство церкви. Разделение церквей. Борьба пап за светскую власть. Против чего выступали еретики. Как церковь боролась с еретиками. Инквизиция. Нищенствующие ордена монахов. Разделение христианства на католицизм и православие. Светские правители церковь. Ереси и преследование еретиков.

*Учащиеся должны знать и уметь.* Выявлять различия католической и православной церквей.

**Крестовые походы.** Причины и социальный состав участников крестовых походов. Крестовый поход бедноты. Крестовые походы феодалов. Духовно-рыцарские ордена. Борьба народов Ближнего Востока против крестоносцев. Третий крестовый поход. Четвертый крестовый поход. Конец крестовых походов на Восток и их последствия.

*Учащиеся должны знать и уметь.* Наносить на контурную карту походы крестоносцев, обозначать государства крестоносцев.

**Тема 7. Образование централизованных государств в**

**Западной Европе** **(XI – XV века). (6 часов)**

**Как происходило объединение Франции.** Кто был заинтересован в объединении страны. Первые успехи объединения. Филипп IV Красивый и его конфликт с папой. Генеральные штаты. Усиление королевской власти. Сословно-представительная монархия; Генеральные Штаты. Первые успехи объединения. Нормандское завоевание. Генрих II и его реформы. Великая хартия вольностей. Парламент. Сословная монархия. Экономическое и социальное развитие страны

*Учащиеся должны знать и уметь.* Выявлять изменения в положении разных социальных групп (крестьян, государей, римских пап). Сравнивать причины образования централизованного государства во Франции и Англии; делать выводы.

**Что англичане считают началом своих свобод.** Нормандское завоевание. Борьба короля с крупными феодалами. Генрих II и его реформы. Великая хартия вольностей. Что привело к первому созыву парламента. Английский парламент влияет на дела в государстве.

**Столетняя война.** Причины войны и повод к ней. Армии двух стран. Поражение французских войск. Продолжение войны. Захваты англичан во Франции в начале XV века. Народная героиня Жанна д`Арк. Гибель Жанны д`Арк. Конец Столетней войны.

*Учащиеся должны знать и уметь.* Наносить на контурную карту ход боевых действий

**Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии.** Завершение объединения Франции. Франция – централизованное государство. Последствия объединения Франции. Образование централизованного государства. Война Алой и Белой розы в Англии. Генрих VIII (1485-1509).

*Учащиеся должны знать и уметь.* Давать самостоятельную оценку историческим явлениям.

**Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.** Мусульманская Испания. Реконкиста, её причины, ход, итоги. Образование Испанского королевства. Жизнь евреев в Испании. Инквизиция в Испании.

*Учащиеся должны знать и уметь.* Давать самостоятельную оценку историческим явлениям, работать с картой и таблицей.

**Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII – XV века**х. Почему Германия не объединилась в единое государство. На арену выходят Лев и Медведь. Князья становятся независимыми правителями. Городские республики в Италии. Гвельфа и гибеллины. Правление Медичи во Флоренции. Территориальные княжества в Германии. Натиск на Восток. Союзы городов. Городские республики в Италии. Гвельфы и гибеллины. Правление Медичи во Флоренции.

*Учащиеся должны знать и уметь.* Работать с контурной картой. Сравнивать особенности развития Германии и Италии; давать самостоятельную оценку историческим событиям, оценивать деятельность исторических личностей

**Тема 8. Славянские государства в Византии в XIV – XV веках. (2 часа)**

**Гуситское движение в Чехии.** Чехия в XIV веке. Жизнь и смерть Яна Гуса. Начало вооруженной борьбы. Гуситы. Крестовые походы против гуситов. Народное войско. Конец Гуситских войн. Значение гуситского движения.

*Учащиеся должны знать и уметь.* Работать с контурной картой. Сравнивать особенности развития Германии и Италии; давать самостоятельную оценку историческим событиям, оценивать деятельность исторических личностей

**Завоевание турками-**османами Балканского полуострова. Балканские страны перед завоеванием. Первые завоевания турок-османов. Битва на Косовом поле. Гибель Византии.

**Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века. (5 часов)**

**Образование и философия.** Представления средневекового человека о мире. Переводы с греческого и арабского. Средневековые университеты. Схоластика. Пьер Абеляр и Бернар Клервоский. Великий схоласт XIII века. «Удивительный доктор». Место религии в жизни человека и общества. Наука и образование. Развитие знаний и церковь. Возрождение античного наследия. Новое учение о человеке. Гуманизм. Искусство раннего Возрождения.

*Учащиеся должны знать и уметь.* Уметь делать сообщения, презентации, проекты, таблицы

Составлять описание достижений культуры; работать с дополнительной литературой.

**Средневековая литература.** Литература раннего Средневековья. Рыцарская литература. Городская литература. Данте.

*Учащиеся должны знать и уметь.* Уметь делать сообщения, презентации, проекты, таблицы

Составлять описание достижений культуры; работать с дополнительной литературой.

Выявлять новые черты в искусстве; сравнивать идеи гуманистов.

**Средневековое искусство.** Архитектура. Скульптура. Живопись.

*Учащиеся должны знать и уметь.* Уметь делать сообщения, презентации, проекты, таблицы

Составлять описание достижений культуры; работать с дополнительной литературой.

Выявлять новые черты в искусстве

**Культура раннего Возрождения в Италии.** «Любители мудрости» и возрождение античного наследия. Новое учение о человеке. Воспитание нового человека. Первые гуманисты. Искусство раннего Возрождения.

*Учащиеся должны знать и уметь.* Уметь делать сообщения, презентации, проекты, таблицы

Составлять описание достижений культуры; работать с дополнительной литературой.

Выявлять новые черты в искусстве; сравнивать идеи гуманистов.

**Научные открытия и изобретения.** Развитие практических знаний. Первые механизмы. Новое в металлургии и обработке металлов. Появление огнестрельного оружия. Развитие мореплавания и кораблестроения. Изобретение книгопечатания. Развитие науки и техники.

*Учащиеся должны знать и уметь.* Уметь делать сообщения, презентации, проекты, таблицы, работать по карте. Составлять описание достижений культуры; работать с дополнительной литературой. Использовать иллюстрации при рассказе о технических открытиях и изобретениях.

**Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века. (2 часа)**

**Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.** Правление династии Тан и Сун в Китае. Китай под властью монголов. Борьба против завоевателей. Великие изобретения средневекового Китая. Образование и научные знания. Литература и искусство Китая. Индийские княжества. Вторжение мусульман в Индию. Делийский султанат. Страна сказочных богатств. Наука и искусство средневековой Индии. Средневековая Япония. Культура средневековой Японии. Балканские страны перед завоеванием. Завоевания турок-османов. Битва на Косовом поле. Гибель Византии. Император и подданные. Крестьянская война.

*Учащиеся должны знать и уметь.* Работать с контурной картой (на примере завоеваний турок-османов). Составлять описание достижений. Сравнивать особенности развития Китая и Индии, выявлять особенности развития стран.

**Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.** Занятия жителей Америки. Как жили майя. Ацтеки. Государство инков. Народы и государства Африки. Культура народов Африки.

*Учащиеся должны знать и уметь.* Составлять развернутый план параграфа; выявлять особенности развития стран.

**Заключение. 1 час.** Наследие Средних веков в истории человечества. Средние века в истории. Народы и государства на исторической карте. Достижения производства и техники.

*Учащиеся должны знать и уметь.* Уметь оперировать терминологией, знать основные даты, события и выдающиеся личности средних веков, значение и роль их изобретений, открытий, достижений

**Тематическое планирование с определением основных**

**видов учебной деятельности обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов, тем | Кол-во часов | Дата  | Характеристика основных видов деятельности учащихся | Планируемые результаты(УУД) | Формы контроля | СОТ |
| Личностные(Л) | Познаватель-ные (П) | Регулятив-ные (Р) | Комуника-тивные (К) |
|  | Всеобщая история. | 34 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Введение  | 1 |  | Учащиеся должны знать понятие «средние века», хронологические рамки средневековья. Уметь работать с историческими источниками. | Смыслообразование | Воспроизводить информацию, содержавшуюся в устном изложении учителя | Управление своей деятельностью, прогнозирование | Речевая деятельность, навыки сотрудничества | Опрос  | ИКТ, ТРКМ, уровневая дифференциация, учебное сотрудничество |
|  | 1 раздел. Становление средневековой Европы (VI – XI века)  | 5 |  |  |
| 2 | Образование варварских королевств. Государство франков в VI – VIII веках. Повторение «Введение» | 1 |  | Учащиеся должны знать, что такое великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне. Занятия германцев. Выделение знати. Падение Западной Римской империи. Гунны | формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям | Работать с контурной картой, выявлять сходства и отличия обществ германцев и римлян | Управление своей деятельностью, прогнозирование, целеполагание, саморегуляция, выражение своих мыслей | Речевая деятельность, навыки сотрудничества | Взаимоконтроль, опрос, тест, исторический диктант, работа в тетради на печатной основе, работа с картой | ИКТ, ТРКМ, уровневая дифференциация, учебное сотрудничество |
| 3 | Христианская церковь в раннее Средневековье. Повторение «Образование варварских королевств. Государство франков в VI – VIII веках.» | 1 |  | Учащиеся должны представлять устройство христианской церкви, иерархии церковной, монастырей, рассказывать о жизни монахов, излагать сущность христианского учения. | развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, | работать с историческими документами. | Управление своей деятельностью, прогнозирование, целеполагание, саморегуляция, выражение своих мыслей | Речевая деятельность, навыки сотрудничества | Взаимоконтроль, опрос, тест, исторический диктант, работа в тетради на печатной основе, работа со схемой | ИКТ, ТРКМ, уровневая дифференциация, учебное сотрудничество |
| 4 | Возникновение и распад империи Карла ВеликогоПовторение «Христианская церковь в раннее Средневековье.» | 1 |  | Учащиеся должны характеризовать личность Карла Великого и его деятельность, давать оценку. Войны в Италии и Испании. Франкская империя и еѐ распад. Междоусобные войны. Сеньоры и вассалы. Феодальная лестница | развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, | Оценивать деятельность исторических личностей (на примере Карла Великого); работать с историческими документами. | Управление своей деятельностью, прогнозирование, целеполагание, саморегуляция, выражение своих мыслей | Речевая деятельность, навыки сотрудничества | Взаимоконтроль, опрос, тест, исторический диктант, работа в тетради на печатной основе, работа с картой | ИКТ, ТРКМ, уровневая дифференциация, учебное сотрудничество |
| 5 | Феодальная раздробленность Западной Европы в IX – XI веках. Повторение «Возникновение и распад империи Карла Великого» | 1 |  | Учащиеся должны характеризовать слабость королевской власти во Франции. Священная Римская империя. Каролингское Возрождение. Искусство. Литература | формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, | Указывать на контурной карте завоеванные норманнами земли; называть существенные черты представлений средневекового человека о мире. | Управление своей деятельностью, прогнозирование, целеполагание, саморегуляция, выражение своих мыслей | Речевая деятельность, навыки сотрудничества | Взаимоконтроль, опрос, тест, исторический диктант, работа в тетради на печатной основе, работа с картой | ИКТ, ТРКМ, уровневая дифференциация, учебное сотрудничество |
| 6 | Англия в раннее СредневековьеПовторение «Феодальная раздробленность Западной Европы в IX – XI веках.» | 1 |  | Учащиеся должны характеризовать Англию в раннее средневековье; англосаксы и норманнское завоевание. Представления людей о мире. | формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, | Указывать на контурной карте завоеванные норманнами земли; называть существенные черты представлений средневекового человека о мире. | Управление своей деятельностью, прогнозирование, целеполагание, саморегуляция, выражение своих мыслей | Речевая деятельность, навыки сотрудничества | Взаимоконтроль, опрос, тест, исторический диктант, работа в тетради на печатной основе, работа с картой | ИКТ, ТРКМ, уровневая дифференциация, учебное сотрудничество |
|  | Раздел 2. Византийская империя и славяне вVI – XI веках.  | 3  |  |  |
| 7 | Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Повторение «Англия в раннее Средневековье» | 1 |  | Учащиеся должны описывать территорию, хозяйство, государственное устройство Византии. Византийские императоры. Юстиниан и его реформы. Войны Юстиниана. | освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека | сравнивать управление государством (Византии и империи Карла Великого) | Управление своей деятельностью, прогнозирование, целеполагание, саморегуляция, выражение своих мыслей | Речевая деятельность, навыки сотрудничества | Взаимоконтроль, опрос, тест, исторический диктант, работа в тетради на печатной основе, работа с картой | ИКТ, ТРКМ, уровневая дифференциация, учебное сотрудничество |
| 8 | Культура Византии. Повторение «Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.» | 1 |  | Учащиеся должны характеризовать культуру Византии. Вторжения славян и арабов | формирование целостного мировоззрения | Составлять описание произведений искусства | Управление своей деятельностью, прогнозирование, целеполагание, саморегуляция, выражение своих мыслей | Речевая деятельность, навыки сотрудничества | опрос, тест, исторический диктант, работа в тетради на печатной основе, работа с картой, таблица, сообщения | ИКТ, ТРКМ, уровневая дифференциация, учебное сотрудничество, проекты |
| 9 | Образование славянских государств. Повторение «Культура Византии.» | 1 |  | Учащиеся должны характеризовать расселение славян. Занятия и образ жизни славян. Болгарское государство. Великоморавская держава и создатели славянской письменности – Кирилл и Мефодий. Образование Чехии и Польши | понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность | Сравнивать образ жизни народов (славян и германцев); оценивать деятельность исторических личностей (Кирилла и Мефодия | Управление своей деятельностью, прогнозирование, целеполагание, саморегуляция, выражение своих мыслей | Речевая деятельность, навыки сотрудничества | Взаимоконтроль, опрос, тест, исторический диктант, работа в тетради на печатной основе, работа с картой | ИКТ, ТРКМ, уровневая дифференциация, учебное сотрудничество |
|  | Раздел 3. Арабы в VI – XI веках. | 2 |  |  |
| 10 | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Повторение «Образование славянских государств.» | 1 |  | Учащиеся должны характеризовать расселение, занятия арабских племен. Мухаммед и рождение ислама. Завоевания арабов в Азии, Северной Африке, Европе. | понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность | Работать с контурной картой. | Управление своей деятельностью, прогнозирование, целеполагание, саморегуляция, выражение своих мыслей | Речевая деятельность, навыки сотрудничества | Взаимоконтроль, опрос, тест, исторический диктант, работа в тетради на печатной основе, работа с картой | ИКТ, ТРКМ, уровневая дифференциация, учебное сотрудничество |
| 11 | Культура стран халифата. Повторение «Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.» | 1 |  | Учащиеся должны характеризовать распространение ислама. Культура арабов | формирование целостного мировоззрения | Cоставлять описание произведений искусства | Управление своей деятельностью, прогнозирование, целеполагание, саморегуляция, выражение своих мыслей | Речевая деятельность, навыки сотрудничества | опрос, тест, исторический диктант, работа в тетради на печатной основе, работа с картой, таблицей, сообщения | ИКТ, ТРКМ, уровневая дифференциация, учебное сотрудничество, проекты |
|  | Раздел 4. Феодалы и крестьяне. | 2 |  |  |
| 12 | Средневековая деревня и ее обитатели. Повторение «Культура стран халифата» | 1 |  | Учащиеся должны иметь представление и рассказывать о феодальном землевладении. Феодальная знать. Жизнь, быт, труд крестьян. Крестьянское хозяйство. Феодальная зависимость и повинности. Крестьянская община. | осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни | Называть существенные черты социального положения людей (на примере феодалов и крестьян). | Управление своей деятельностью, прогнозирование, целеполагание, саморегуляция, выражение своих мыслей | Речевая деятельность, навыки сотрудничества | опрос, тест, исторический диктант, работа в тетради на печатной основе, проекты | ИКТ, ТРКМ, уровневая дифференциация, учебное сотрудничество, проекты |
| 13 | В рыцарском замке. Повторение «Средневековая деревня и ее обитатели.» | 1 |  | Учащиеся должны иметь представление и рассказывать о замке феодала. Снаряжение рыцаря. Развлечения рыцарей. Правила поведения рыцарей. | формирование нравственных чувств и нравственного поведения | Использовать иллюстрации при описании снаряжения и замка рыцаря. | Управление своей деятельностью, прогнозирование, целеполагание, саморегуляция, выражение своих мыслей | Речевая деятельность, навыки сотрудничества | опрос, тест, исторический диктант, работа в тетради на печатной основе, проекты | ИКТ, ТРКМ, уровневая дифференциация, учебное сотрудничество, проекты |
|  | Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе. | 3 |  |  |
| 14 | Формирование средневековых городов. Городское ремесло. Повторение «В рыцарском замке.» | 1 |  | Учащиеся должны иметь представление и рассказывать о возникновении городов. | освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека | Устанавливать причинно-следственные связи (на примере возникновения городов). | Управление своей деятельностью, прогнозирование, целеполагание, саморегуляция, выражение своих мыслей | Речевая деятельность, навыки сотрудничества | Взаимоконтроль, опрос, тест, исторический диктант, работа в тетради на печатной основе, работа с картой, проекты | ИКТ, ТРКМ, уровневая дифференциация, учебное сотрудничество, проекты |
| 15 | Торговля в Средние века. Повторение «Формирование средневековых городов. Городское ремесло.» | 1 |  | Учащиеся должны иметь представление и рассказывать о городах как центрах ремесла, торговли, культуры. Цехи и гильдии. | освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека | Использовать иллюстрации при описании | Управление своей деятельностью, прогнозирование, целеполагание, саморегуляция, выражение своих мыслей | Речевая деятельность, навыки сотрудничества | опрос, тест, исторический диктант, работа в тетради на печатной основе, работа с картой, проекты | ИКТ, ТРКМ, уровневая дифференциация, учебное сотрудничество, проекты |
| 16 | Горожане и их образ жизни. Повторение «Торговля в Средние века.» | 1 |  | Учащиеся должны иметь представление и рассказывать о городских сословиях, характеризовать их. Городское управление. Жизнь и быт горожан. Средневековые города – республики. | освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека | Устанавливать причинно-следственные связи (на примере возникновения городов). | Управление своей деятельностью, прогнозирование, целеполагание, саморегуляция, выражение своих мыслей | Речевая деятельность, навыки сотрудничества | опрос, тест, исторический диктант, работа в тетради на печатной основе, работа с картой, проекты | ИКТ, ТРКМ, уровневая дифференциация, учебное сотрудничество, проекты |
|  | Раздел 6. Католическая церковь в XI – XIII веках. Крестовые походы. | 2 |  |  |
| 17 | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Повторение «Горожане и их образ жизни.» | 1 |  | Учащиеся должны иметь представление и рассказывать о разделении христианства на католицизм и православие. Светские правители церковь. Ереси и преследование еретиков. | понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность | Выявлять различия католической и православной церквей. | Управление своей деятельностью, прогнозирование, целеполагание, саморегуляция, выражение своих мыслей | Речевая деятельность, навыки сотрудничества | Взаимоконтроль, опрос, тест, исторический диктант, работа в тетради на печатной основе, схема | ИКТ, ТРКМ, уровневая дифференциация, учебное сотрудничество |
| 18 | Крестовые походы. Повторение «Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.» | 1 |  | Учащиеся должны иметь представление и рассказывать о крестовых походах феодалов, их последствия. Крестовые походы бедноты. Духовно-рыцарские ордены. Борьба народов Востока против крестоносцев. | освоение гуманистических традиций современного общества, уважение прав и свобод человека; | Наносить на контурную карту походы крестоносцев, обозначать государства крестоносцев. | Управление своей деятельностью, прогнозирование, целеполагание, саморегуляция, выражение своих мыслей | Речевая деятельность, навыки сотрудничества | Взаимоконтроль, опрос, тест, исторический диктант, работа в тетради на печатной основе, работа с картой | ИКТ, ТРКМ, уровневая дифференциация, учебное сотрудничество |
|  | Раздел 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV века) | 6 |  |  |
| 19 | Как происходило объединение Франции. Повторение «Крестовые походы.» | 1 |  | Учащиеся должны характеризовать процесс усиления королевской власти. Сословно-представительная монархия; Генеральные Штаты. Первые успехи | понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов, толерантность. | Выявлять изменения в положении разных соц. групп (крестьян, государей, римских пап | Управление своей деятельностью, прогнозирование, целеполагание, саморегуляция, выражение своих мыслей | Речевая деятельность, навыки сотрудничества | Взаимоконтроль, опрос, тест, исторический диктант, работа в тетради на печатной основе, работа с картой | ИКТ, ТРКМ, уровневая дифференциация, учебное сотрудничество |
| 20 | Что англичане считают началом своих свобод. Повторение «Как происходило объединение Франции.» | 1 |  | Учащиеся должны иметь представление и рассказывать о нормандских завоеваниях. Генрих II и его реформы. Великая хартия вольностей. Парламент. Сословная монархия. Экономическое и социальное развитие страны. | уважение прав и свобод человека | Сравнивать причины образования централизованного государства во Франции и Англии; делать выводы. | Управление своей деятельностью, прогнозирование, целеполагание, саморегуляция, выражение своих мыслей | Речевая деятельность, навыки сотрудничества | Взаимоконтроль, опрос, тест, исторический диктант, работа в тетради на печатной основе, работа с картой | ИКТ, ТРКМ, уровневая дифференциация, учебное сотрудничество |
| 21 | Столетняя война. Повторение «Что англичане считают началом своих свобод.» | 1 |  | Учащиеся должны уметь выделять причины войны и повод к ней. Итоги и последствия Столетней войны. | уважение к культуре других народов, толерантность. | Наносить на контурную карту ход боевых действий. | Управление своей деятельностью, прогнозирование, целеполагание, саморегуляция, выражение своих мыслей | Речевая деятельность, навыки сотрудничества | Взаимоконтроль, опрос, тест, исторический диктант, работа в тетради на печатной основе, работа с картой | ИКТ, ТРКМ, уровневая дифференциация, учебное сотрудничество |
| 22 | Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии. Повторение «Столетняя война.» | 1 |  | Учащиеся должны иметь представление и характеризовать процесс завершения объединения Франции. Образование централизованного государства. Война Алой и Белой розы в Англии. Генрих VIII. | формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку | Давать самостоятельную оценку историческим явлениям. | Управление своей деятельностью, прогнозирование, целеполагание, саморегуляция, выражение своих мыслей | Речевая деятельность, навыки сотрудничества | Взаимоконтроль, опрос, тест, исторический диктант, работа в тетради на печатной основе, работа с картой | ИКТ, ТРКМ, уровневая дифференциация, учебное сотрудничество |
| 23 | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Повторение «Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии.» | 1 |  | Мусульманская Испания. Учащиеся должны иметь представление и характеризовать процесс Реконкисты. Образование Испанского королевства. Введение инквизиции в Испании | освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека | Работать с контурной картой (на примере Реконкисты). | Управление своей деятельностью, прогнозирование, целеполагание, саморегуляция, выражение своих мыслей | Речевая деятельность, навыки сотрудничества | Взаимоконтроль, опрос, тест, исторический диктант, работа в тетради на печатной основе, работа с картой | ИКТ, ТРКМ, уровневая дифференциация, учебное сотрудничество |
| 24 | Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII – XV веках. Повторение «Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.» | 1 |  | Учащиеся должны иметь представление и характеризовать территориальные княжества в Германии. Натиск на Восток. Союзы городов. Городские республики в Италии. Гвельфы и гибеллины. Правление Медичи во Флоренции. | освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека | Сравнивать особенности развития Германии и Италии; давать самостоятельную оценку историческим событиям | Управление своей деятельностью, прогнозирование, целеполагание, саморегуляция, выражение своих мыслей | Речевая деятельность, навыки сотрудничества | Взаимоконтроль, опрос, тест, исторический диктант, работа в тетради на печатной основе, работа с картой | ИКТ, ТРКМ, уровневая дифференциация, учебное сотрудничество |
|  | Раздел 8. Славянские государства в Византии в XIV – XV веках. | 2 |  |  |
| 25 | Гуситское движение в Чехии. Повторение «Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII – XV веках.» | 1 |  | Учащиеся должны иметь представление и характеризовать Чехию в XIV веке. Ян Гус. Гуситские войны, их значение. Народное войско. | способность к определению своей позиции и ответственному поведению вобществе | Работать с картой; оценивать деятельность исторических личностей (Ян Гус). | Управление своей деятельностью, прогнозирование, целеполагание, саморегуляция, выражение своих мыслей | Речевая деятельность, навыки сотрудничества | Взаимоконтроль, опрос, тест, исторический диктант, работа в тетради на печатной основе, работа с картой | ИКТ, ТРКМ, уровневая дифференциация, учебное сотрудничество |
| 26 | Завоевание турками-османами Балканского полуострова. Повторение «Гуситское движение в Чехии.» | 1 |  | Учащиеся должны иметь представление и характеризовать Балканские страны перед завоеванием. Завоевания турок-османов. Битва на Косовом поле. Гибель Византии. | уважение прав и свобод человека; | Работать с контурной картой (на примере завоеваний турок-османов). | Управление своей деятельностью, прогнозирование, целеполагание, саморегуляция, выражение своих мыслей | Речевая деятельность, навыки сотрудничества | Взаимоконтроль, опрос, тест, исторический диктант, работа в тетради на печатной основе, работа с картой | ИКТ, ТРКМ, уровневая дифференциация, учебное сотрудничество |
|  | Раздел 9. Культура Западной Европы в Средние века. | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 | Образование и философия. Повторение «Завоевание турками-османами Балканского полуострова.» | 1 |  | Учащиеся должны иметь представление и рассказывать о представлениях средневекового человека о мире. Наука и образование. Появление университетов. Развитие знаний и церковь. | формирование целостного мировоззрения | Составлять описание достижений культуры; работать с дополнительной литературой. | Управление своей деятельностью, прогнозирование, целеполагание, саморегуляция, выражение своих мыслей | Речевая деятельность, навыки сотрудничества | опрос, тест, исторический диктант, работа в тетради на печатной основе, сообщения, таблица | ИКТ, ТРКМ, уровневая дифференциация, учебное сотрудничество, проекты |
| 28 | Средневековая литература. Повторение «Образование и философия.» | 1 |  | Учащиеся должны иметь представление и характеризовать место религии в жизни человека и общества | формирование целостного мировоззрения, развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия мира,  творческой деятельности эстетического характера | Составлять описание достижений культуры; работать с дополнительной литературой. | Управление своей деятельностью, прогнозирование, целеполагание, саморегуляция, выражение своих мыслей | Речевая деятельность, навыки сотрудничества | опрос, тест, исторический диктант, работа в тетради на печатной основе, сообщения, таблица | ИКТ, ТРКМ, уровневая дифференциация, учебное сотрудничество, проекты |
| 29 | Средневековое искусство. Повторение «Средневековая литература.» | 1 |  | Учащиеся должны иметь представление и характеризовать Искусство раннего Возрождения | формирование целостного мировоззрения, развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия мира,  творческой деятельности эстетического характера | Выявлять новые черты в искусстве | Управление своей деятельностью, прогнозирование, целеполагание, саморегуляция, выражение своих мыслей | Речевая деятельность, навыки сотрудничества | опрос, тест, исторический диктант, работа в тетради на печатной основе, сообщения, таблица | ИКТ, ТРКМ, уровневая дифференциация, учебное сотрудничество, проекты |
| 30 | Культура раннего Возрождения в Италии. Повторение «Средневековое искусство.» | 1 |  | Учащиеся должны иметь представление и характеризовать процесс Возрождения античного наследия. Новое учение о человеке. Гуманизм. | формирование целостного мировоззрения, развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия мира,  творческой деятельности эстетического характера | Выявлять новые черты в искусстве; сравнивать идеи гуманистов. | Управление своей деятельностью, прогнозирование, целеполагание, саморегуляция, выражение своих мыслей | Речевая деятельность, навыки сотрудничества | опрос, тест, исторический диктант, работа в тетради на печатной основе, сообщения, таблица | ИКТ, ТРКМ, уровневая дифференциация, учебное сотрудничество, проекты |
| 31 | Научные открытия и изобретения. Повторение «Культура раннего Возрождения в Италии.» | 1 |  | Учащиеся должны иметь представление и характеризовать процесс Развития науки и техники. Появление огнестрельного оружия. Развитие мореплавания и кораблестроения. Изобретение книгопечатания. | формирование целостного мировоззрения | Использовать иллюстрации при рассказе о технических открытиях и изобретениях. | Управление своей деятельностью, прогнозирование, целеполагание, саморегуляция, выражение своих мыслей | Речевая деятельность, навыки сотрудничества | опрос, тест, исторический диктант, работа в тетради на печатной основе, сообщения, таблица | ИКТ, ТРКМ, уровневая дифференциация, учебное сотрудничество, проекты |
|  | Раздел 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века. | 3 |  |  |
| 32 | Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Повторение «Научные открытия и изобретения.» | 1 |  | Учащиеся должны иметь представление и рассказывать о роли императора, его взаимоотношениях с подданными. Крестьянская война. Китай под властью монголов. Борьба против завоевателей. Культура средневекового Китая. Индийские княжества. Вторжение мусульман. Делийский султанат. | формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку | Составлять описание достижений культуры стран. Сравнивать особенности развития Китая и Индии. | Управление своей деятельностью, прогнозирование, целеполагание, саморегуляция, выражение своих мыслей | Речевая деятельность, навыки сотрудничества | Взаимоконтроль, опрос, тест, исторический диктант, работа в тетради на печатной основе, работа с картой | ИКТ, ТРКМ, уровневая дифференциация, учебное сотрудничество |
| 33 | Государства и народы Африки и доколумбовой Америки. Повторение «Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.» | 1 |  | Учащиеся должны иметь представление и характеризовать народы Америки. Государства. Культура. Государства и народы Африки | формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам | Составлять развернутый план параграфа; выявлять особенности развития стран. | Управление своей деятельностью, прогнозирование, целеполагание, саморегуляция, выражение своих мыслей | Речевая деятельность, навыки сотрудничества | Взаимоконтроль, опрос, тест, исторический диктант, работа в тетради на печатной основе, работа с картой | ИКТ, ТРКМ, уровневая дифференциация, учебное сотрудничество |
| 34 | Итоговое повторение | 1 |  | Учащиеся должны иметь представление и характеризовать такой исторический этап человеческого общества как Средние века. Народы и государства на исторической карте. Достижения производства и техники. Культурное наследие формулировать и обосновывать выводы |  | Составлять описание достижений культуры стран. Сравнивать особенности их развития. | Управление своей деятельностью, прогнозирование, целеполагание, саморегуляция, выражение своих мыслей | Речевая деятельность, навыки сотрудничества | Взаимоконтроль, опрос, тест, исторический диктант, работа в тетради на печатной основе, проекты | ИКТ, ТРКМ, уровневая дифференциация, учебное сотрудничество |

**Характеристика основных видов деятельности обучающихся:**

Основные виды учебной деятельности ученика на уровне учебных действий включают умения характеризовать, объяснять, классифицировать, овладевать методами научного исторического познания, значимых для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни. В результате изучения курса учащиеся должны ***(знать/понимать):***

* основные этапы, ключевые события и выдающихся деятелей Всемирной истории и истории России в изучаемый период;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
* базовые термины и понятия, а так же виды исторических источников периода;

В течении изучения курса учащиеся должны овладеть навыками:

* соотносить даты событий с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий;
* использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
* показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений, отчетов об экскурсиях, рефератов)
* соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку;
* объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной культуры;

Следует отметить, что важную роль историческое образование играет в формировании и развитии навыков информационно-коммуникативной деятельности. К ним относится умения:

* передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;
* проводить анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
* составлять план, тезисы конспекта;
* уверенно выражать свои мысли в монологической либо диалогической речи;

Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираться выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

**Планируемые результаты (УУД) учащихся в 6-м классе**

***1-я и 2-я линии развития. Умение объяснять разнообразие современного мира.***

* Определять и объяснять временные границы средневековой истории человечества и истории России, предлагать и объяснять этапы средневековой российской истории.
* Различать в общемировой культуре крупные цивилизации (культурные области), сложившиеся в Средневековье и развивающиеся до сих пор: христианский мир (католическая цивилизация, православная цивилизация), исламский мир, индийская цивилизация, дальневосточная цивилизация.
* Относить разные средневековые народы и государства существовавшие на территории современной России к различным цивилизациям Средневековья.
* Свободно использовать в своей письменной и устной речи понятия (явления), развившиеся в эпоху Средних веков: в хозяйственной жизни – феодальные отношения; в общественном делении – сословия, церковь; в государственной жизни – раздробленность и централизация; в культуре – язычество и мировые религии (христианство, ислам, буддизм и др.), гуманизм, Возрождение и т.д.
* умения связно пересказывать текст учебника, отделяя главное от второстепенного;
* умения анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических явлений и событий;
* умения полемизировать и отстаивать свои взгляды;
* умения самостоятельно анализировать исторические источники, как письменные, так и вещественные и изобразительные;
* умения работать с исторической картой;
* умения оперировать историческими датами, выявлять синхронность и последовательность событий и явлений

***3-я линия развития. Умение рассматривать общественные процессы в развитии.***

* Определять основные причины и следствия перехода народов России и мира со ступени первобытности на ступень цивилизации в эпоху Средних веков.
* Предлагать варианты мотивов поступков как известных исторических личностей (Карл Великий, Мухаммед, Владимир Святославич, Сергий Радонежский и др.), так и представителей различных общественных слоев и культур Средневековья.
* умения сравнивать исторические явления в различных странах и регионах, выделяя сходство и различия

***4-я линия развития. Нравственное самоопределение.***

* При оценке таких явлений, как набеги викингов, Крестовые походы, монгольские завоевания, деятельность Франциска Ассизского, Сергия Радонежского и т.д., выявлять гуманистические нравственные ценности.

***5-я линия развития. Культурное и гражданско-патриотическое самоопределение.***

* Давать и объяснять собственные оценки действиям исторических деятелей (в том числе безымянным) по защите своей родины, установлению тех или иных порядков (Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван III и т.д.).
* умения давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям
* Определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи Средних веков (арабы и иноверцы, крестоносцы и мусульмане, крестьяне и феодалы, русичи и степняки, ордынцы и русские, новгородцы и московиты и т.д.). Находить или предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности.

В ходе изучения курса учащиеся должны овладеть основными умениями и навыками:

— умения связно пересказывать текст учебника, отделяя главное от второстепенного;

— умения анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических явлений и событий;

— умения сравнивать исторические явления в различных странах и регионах, выделяя сходство и различия;

— умения давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям;

— умения полемизировать и отстаивать свои взгляды;

— умения самостоятельно анализировать исторические источники, как письменные, так и вещественные и изобразительные;

— умения работать с исторической картой;

— умения оперировать историческими датами, выявлять синхронность и последовательность событий и явлений

**ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ**

В ходе изучения предмета с целью контроля результативности работы предполагается проведение тестирования, письменных контрольных работ по итогам полугодия; письменных проверочных работ.

Подобные формы контроля позволяют проверить теоретические знания и практические навыки учащихся, уровень усвоения материала и умение пользоваться полученными знаниями, что и является основными целями данного курса.

Формы контроля знаний уч-ся

* Тестирование
* Устный ответ
* Выполнение заданий после параграфа
* Выполнение заданий в тетради на печатной основе
* Подготовка докладов и сообщений
* Контрольные работы
* Работа с текстом учебника
* Работа с текстом документа
* Чтение схем и таблиц

**Система оценки достижений учащихся**.

Оценка «5» - дается четкий, развернутый ответ на поставленный вопрос, все ключевые понятия темы, даются определения и описания, нет фактических неточностей, речь правильная, включаются факты, поддерживающие детали.

Оценка «4» - большинство ключевых понятий и фактов хорошо определяются, описываются, есть небольшие фактические неточности, речь правильная.

Оценка «3» - определяется и описывается около половины ключевых понятий, проблем и фактов. Около половины объема информации правильной, остальная неверная, неточная или отсутствует.

Оценка «2» - определяется незначительное количество (либо отсутствует полностью) ключевых понятий, проблем, фактов, в основном информация неверная или не относится к поставленному вопросу.

Нормы оценки тестовых заданий: оценка «5» - 81-100% выполненных заданий; «4» - 61­-80%; «3» - 41-60% соответственно.

**ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | В наличии (Д, Р, Ф, П) |
| 1. | Поурочные презентации | Д |
| 2. | ПК | Д |
| 3.  | Телевизор  | Д |
| 4.  | Рабочие тетради | Р |
| 5. | Проверочные и контрольные работы | Р |
| 6. | Тесты  | Ф |
| 7.  | Атласы по истории средних веков (в рабочих тетрадях на печатной основе) | Р |
| 8. | Карты по истории Древнего мира | Д |
| 9. | Наглядные пособия по истории средних веков | Д |

Оборудование и приборы: компьютер, интерактивная доска.

Папка с дидактическим материалом

Д – демонстративный экземпляр (1 экз., всё оборудование необходимое в единственном экземпляре)

Р – полный комплект для школ с наполняемостью классов выше 25 чел.

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее 1 экз. на двух учащихся, примерно в 2 раза меньше, чем полный комплект)

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (5-7 экз.)

**Приложения к программе**

*Понятия курса*

Средневековье, ди­кость, варварство, цивилизация, исто­рические источники, Великое переселение народов, христианст­во, арианство, варвар­ские королевства, «Салическая прав­да», вероучения, догма­ты, отцы церкви, Символ Веры, Еван­гелие, ересь, Библия, белое духовенство, монашество, иерар­хия, панство, майордом, магнаты, бенефиций, феодал, империя, реформа, усобица, феодальная раздроб­ленность, домен, династия, руны, сага, феодал, викинги, феодальные владения, античное наследие, «семь свободных искусств», «Каро­лингское возрожде­ние», василевс, ко­декс Юстиниана, греческий огонь, тор­говый путь «из Варяг в Греки», христианский храм, неф, апсида, алтарь, базилика, крестово-купольный храм, па­рус, канон, мозаика, фреска, иконопись, икона, бедуин, ислам, про­рок, хиджра, му­сульманин, Коран, Кааба, Мекка, мечеть, минарет, сунна, шариат, халиф, хамироат, экспансия, шииты, сунниты, имам, эмиры, сословия, сеньор, вассал, зависимые крестьяне, феодализм, фео­дальное общество, феодальное госу­дарство, пэр, рыцарство, турнир, герб, средневековый замок, рыцарская культура, кодекс ры­царской чести, куртуазность, с трехполье, община, натуральное хозяй­ство, крестьянская повин­ность, барщина, оброк свободные и зави­симые крестьяне, бюр­геры, буржуа, патри­циат, бургомистр, мэр, мастер, подмастерье, цех, братство, гиль­дия, ярмарка, меняла, банк, шедевр, таинства, индуль­генция, католическая церковь, клюнийская реформа, отлучение от церкви, конклав, еретик, инквизиция, ересь, крестовые походы, крестоносцы, духов­но-рыцарские ордена – тамплиеры, госпитальеры, генеральные штаты, сословно-представительная монархия, парламент, сослов­ное представитель­ство, Великая Хар­тия Вольности, возникновение Швейцарского Союза, «Золотая булла», курфюрст, рейхстаг, рационализм, схо­ластика, логика, кол­легия, романский стиль, крипта, пор­тал, готический стиль, стрельчатая арка, мистика, амнистия, рабочее законодательство, раввин, ростовщиче­ство, гетто, Жакерия, «Черная смерть», арбалет, тактика, национальная неза­висимость, централизация, Реконкиста, компро­мисс, аутодафе, фа­натизм, абсолютизм, династия, уния, сейм, гуситы, латни­ки, табориты, уме­ренные, личность, портрет, линейная перспектива, Возрождение, гума­низм, ренессанс, гу­манист, книгопечатание, османы, янычары, султаны, церковная уния, раджа, каста, брах­манизм, индуизм, буддизм, крест, война шэньши, хан, нукер, курултай, урус, хорезмшах, Бербера, Магрия, Судан, пигмеи, манго, негус, майя, ацтеки, инки.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| дата | описание внесенного изменения | Виза зам. по УВР |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |