Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа

сельское поселение «Поселок Молодежный»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ

с.п. «Поселок Молодежный»

\_\_\_\_\_\_\_О.Е. Иваровская

от «\_\_\_\_» \_\_\_\_ 2022

СОГЛАСОВАНО зам.директора поУМР

\_\_\_\_\_\_Е.Е. Максимова

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022

РАССМОТРЕНО

Педагогический Совет

Протокол №11

«\_\_26\_» \_\_08\_\_ 2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по географии

для девятого класса

по специальной (коррекционной)

программе VIII вида.

на 2022/2023учебный год.

**Рабочая программа по географии в 9 классе составлена на основе** примерной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой.

**Составила:**

**учитель биологии, географии**

**Пильтяй Ольга Анатольевна**

**Содержание программы**

* + 1. Пояснительная записка
    2. Общая характеристика учебного предмета
    3. Описание учебного предмета в учебном плане
    4. Описание ценностных ориентиров содержания курса биологии.
    5. Тематический план
    6. Календарно-тематическое планирование
    7. Содержание рабочей программы
    8. Формы контроля
    9. Методическое обеспечение программы
    10. Средства обучения

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии в 9 классе составлена на основе примерной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой,«Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида»: Сборник 1, Москва, Гуманитарный издательский центр «Владос», 2011г. и допущена Министерством образования Российской Федерации.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Закона РФ «Об образовании»;
2. Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, Постановление Правительства РФ от 10.03. 2000 г. № 212., 23.12.2002 г., № 919
3. Методического письма «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов» от 26.12.2000г.;
4. Единой концепции специального Федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009 г.

Для реализации программного содержания используются следующий **учебно-методический комплект:** География материков и океанов. Государства Евразии: 9 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – М. : Просвещение, 2019.

Общая характеристика учебного предмета

Курс «Географии материков и океанов» рассчитан на 2 года обучения. В I, II, III четверти 8 класса дети изучили географическое положение и природу Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной Америки, Южной Америки; получили представление о населении, особенностях хозяйственной деятельности, быте, культуре людей и отдельных государствах. В IV четверти учащиеся получили представление о природных условиях материка, на котором мы живем. В 9 класса изучение курса «Географии материков и океанов» продолжается. В I, II, III четверти 9 класса учащиеся знакомятся с крупными государствами материка Евразия, а в IV четверти курс географии заканчивается региональным образом, т. е. идет ознакомление со своей местностью (республикой, краем, областью, районом, городом, селом). В программе для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ 8 вида, под ред. В. В. Воронковой учителю предлагается самому определить территорию для изучения с учащимися.

В 9 классе учащиеся изучают учебный предмет «география» четвертый год. Обучение осуществляется по учебникам Лифановой Т. М. и Соломиной Е. Н. «География материков и океанов. Государства Евразии. 9 класс», выпущенными в Москве издательством «Просвещение» в 2005 году. На уроках используются современные географические карты (физическая, политико – административная и карта природных зон).

**Описание ценностных ориентиров содержания курса географии.**

**Целью** изучения географии в 9 классе является формирование представлений о крупных государствах Евразии;

Для осуществления поставленной цели необходимо решить ряд **задач:**

* Сформировать у учащихся представление о географическом положении, столицах, природе, населении и его хозяйственной деятельности, экологических и экономических проблемах, культуре государств Евразии;
* Систематизировать знания о нашем государстве;
* Систематизировать представления о географическом положении, природе, населении, хозяйстве, экономических и экологических проблемах, культуре
* Автоматизировать навык работы с разными географическими картами;
* Корректировать развитие наблюдательности, внимания, воображения, памяти, мышления, представлений, устной речи;
* Закрепить навыки правильного поведения в природе;
* Способствовать воспитанию у учащихся патриотических и экологических чувств;
* Повышать интерес к изучаемому предмету.

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью

**Личностными результатами** изучения курса являются:

* развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
* воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
* развитие мотивации к изучению предмета.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются:

* овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: **с помощью учителя** ставить цели и планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса (группы); **с помощью учителя** проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
* формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор **с помощью учителя** источников информации (справочные издания на печатной основе и в виде CD, Интернет и т.д.), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;
* формирование учебно-логических умений и навыков: **с помощью учителя** делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

**Ожидаемый результат**

***К концу изучения курса «Географии» учащиеся должны:***

знать:

* + географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
  + границы, государственный строй и символику России;
  + особенности географического положения Свердловской области, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;
  + медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

уметь:

* находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;
* по иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии;
* показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
* находить Свердловскую область на карте России (политико – административной, физической и карте природных зон);
* давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом Свердловской области;
* называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
* правильно вести себя в природе.

**Роль и место географии в обучении, развитии и воспитании.**

География, как учебный предмет, имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение начального курса физической географии, а затем географии нашей страны, материков и океанов, государств Евразии позволяет расширять кругозор и знания детей об окружающем мире, дает возможность увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи, является благодатным материалом для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Обучение учащихся ведется различными методами: словесными, наглядными, практическими.

**Словесные методы обучения:**

**-**рассказ учителя

-объяснение

-беседа

-работа с книгой

## Наглядные методы обучения:

-самостоятельные наблюдения

-метод иллюстраций

-метод демонстраций

**Практические методы обучения:**

-упражнения

-учебно-производительный труд

**Формы обучения**:

-коллективные

-групповые

-индивидуальные.

**Формы и средства проверки и оценки результатов обучения.**

После изучения блока тем спланированы уроки смотра знаний, где осуществляется тестовый контроль за уровнем усвоения знаний по разделам и темам, а так же письменные проверочные работы и практические занятия

После изучения блока тем спланированы уроки-зачеты, где осуществляется тестовый контроль за уровнем усвоения знаний по ряду тем или разделов, а так же проведение письменных проверочных работ.

**Коррекционные задачи**

1. Способствовать запоминанию и воспроизведению изученного материала.
2. Выработка умений устанавливать причинно – следственные связи.
3. Учить связно и развёрнуто излагать учебный материал, опираясь на таблицы, схемы, рисунки.
4. Объяснять сложные понятия на основе текста учебника, таблицы.
5. Выделять несколько отличительных признаков, находить среди них главные, проводить сравнение двух объектов.
6. Способствовать развитию познавательных процессов на основе анализа, сравнения, последовательного выполнения заданий; в процессе работы с планом, схемой, таблицей.
7. Развивать умение самостоятельно делать выводы.
8. Развивать умение поддерживать беседу при обсуждении учебной проблемы.
9. Учить применять ранее полученные знания.
10. Совершенствовать навыки работы с учебником, самостоятельно читать текст, составлять полные развёрнутые ответы, делать выводы.

**Воспитательный потенциал**

Целью географического образования является формирование личности, способной самостоятельно добывать информацию, принимать нестандартные решения, находить достойное место в условиях современных условиях , решать глобальные проблемы современности. Уникальность уроков географии заключается в том, что на уроках одновременно изучаются проблемы окружающей среды и общества; рассматривается общество, природная среда во взаимосвязи. Слияние в один поток процесса обучения и процесса воспитания является успешным только тогда, когда каждому уроку будет придана воспитательная направленность. Актуальным является вопрос воспитания у школьников чувства патриотизма, потому что возрождение великой России возможно только тогда, когда каждый живущий в ней человек будет искренне любить свою Отчизну. Чтобы воспитать чувства любви к Родине, необходимо её знать. Учащиеся должны осознать необходимость биологических знаний в реальной жизни для того, чтобы уметь беречь и защищать природу, разумно использовать ее богатства.

Рабочая программа по географии тесно связана с программой воспитания и социализации, так как её реализация формирует у обучающихся приоритетные для общества ценностные ориентации и качества личности. Программа направлена на развитие и воспитание школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта, активно и творчески применяющего географического знания в учебной и социальной деятельности.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Рабочая программа разработана на основе специальной (коррекционной) программы под редакцией Воронковой В.В., в соответствии с которой на изучение курса «География материков и океанов. Государства Евразии» в 9 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю), в том числе практических работ.

**Формы организации учебного процесса –** урок, урок – экскурсия, урок – практическая работа.

**Учебно-тематический план**

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | |
|  |  | теоретических | практических |
| 1 | Государства Евразии: | 1 |  |
| 2 | Западная Европа | 7 | 4 |
| 3 | Южная Европа | 4 | 3 |
| 4 | Северная Европа | 3 | 3 |
| 5 | Восточная Европа | 11 | 10 |
| 6 | Центральная Азия | 5 | 5 |
| 7 | Юго-Западная Азия | 7 | 7 |
| 8 | Южная Азия | 2 | 1 |
| 9 | Восточная Азия | 6 | 4 |
| 10 | Юго-Восточная Азия | 2 | 1 |
| 11 | Россия (Российская Федерация) | 6 | 2 |
| 12 | Свой край | 13 | 5 |
| 13 | Повторение | 2 |  |
|  | Итого: |  |  |

**Содержание рабочей программы**

**Государства Евразии**

1. Политическая карта Евразии. Государства Евразии (обзор).

**Западная Европа**

2-3. Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии).

4-5. Франция (Французская Республика).6. Германия (Федеративная Республика Германия).

7. Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

**Южная Европа**

8. Испания. Португалия (Португальская Республика).

9-10. Италия (Итальянская Республика).11. Греция (Греческая Республика).

**Северная Европа**

1. Норвегия (Королевство Норвегия).13. Швеция (Королевство Швеция).14. Финляндия (Финляндская Республика).

**Восточная Европа1**

15. Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика).16. Венгрия (Венгерская Республика).17. Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария).18. Югославия. Албания (Республика Албания).19. Эстония (Эстонская Республика).20.Латвия(Латвийская Республика).21. Литва (Литовская Республика).22. Белоруссия (Республика Беларусь).23. Украина.24. Молдавия (Республика Молдова).

**Центральная Азия**

1. Казахстан (Республика Казахстан).26. Узбекистан (Республика Узбекистан).27. Туркмения (Туркменистан).28. Киргизия (Кыргызстан).29. Таджикистан (Республика Таджикистан).

**Юго-Западная Азия**

1. 30. Грузия (Республика Грузия).31. Азербайджан (Азербайджанская Республика).32. Армения (Республика Армения).33. Турция (Республика Турция).34. Ирак (Республика Ирак).35. Иран (Исламская Республика Иран).36. Афганистан (Исламское Государство Афганистан).

**Южная Азия**

37-38. Индия (Республика Индия).

**Восточная Азия**

39-40. Китай (Китайская Народная Республика)41. Монголия (Монгольская Народная Республика).42. Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея).43-44. Япония.

**Юго-Восточная Азия**

45-46. Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Лаос (Лаосская Народно-Демократическая Республика). Таиланд (Королевство Таиланд) или другие страны по выбору учителя.

**Россия**

47. Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии.48. Сухопутные и морские границы России (повторение).49. Административное деление России (повторение).50. Столица, крупные города России.51. Обобщающий урок.52. Контрольная работа.

*Межпредметные связи*

Образование Российской империи. Образование и распад СССР. Суверенная Россия (история).

*Практические работы*

Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов. Нанесение границы Европы и Азии. Составление альбома «По странам и континентам».

**Свой край**

1. История возникновения нашего края.2. Положение на карте области, края. Границы. Поверхность.3. Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.4. Полезные ископаемые и почвы нашей местности.5. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоемов.

6. Растительный мир нашего края (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира.7. Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.8\_Население нашего края (области). Его состав. Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.9. Промышленность нашей местности. Ближайшее промышленное предприятие, где могут работать выпускники школы.10. Специализация сельского хозяйства (растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.).11. Транспорт нашего края (наземный, железнодорожный, авиационный, речной).12. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.13. Наш город (поселок, деревня). 14. Обобщающий урок «Моя малая Родина».

*Практические работы*

На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, цветными кружками — областной и районные центры. Обозначить на контурной карте России свою область. К карте своей области прикрепить контуры наиболее распространенных растений и животных, отметить заповедные места. Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области. Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности, фамилии известных людей края. Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства области. Регулярно читать местную периодическую печать. Выполнить рисунки и написать сочинение на тему «Прошлое, настоящее и будущее нашего края».

*Межпредметные связи*

Сезонные изменения в природе (природоведение). История нашего края (история).Почвы, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительный и животный мир, экологические проблемы (естествознание). Фольклор (музыка).Сфера быта, национальные блюда (СБО). Архитектурные памятники (изобразительная деятельность).

**Календарно – тематическое планирование по географии , VIII вид. 9 класс.**

**9 класс География материков и океанов. Часть 2.Государства Евразии.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п** | **Содержание учебного материала** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Практическая работа** | **Словарь** | **Коррекционная работа** | **Знать и уметь** | **Коммуникативные навыки** | **Работа по социализации** | **Домашнее**  **задание** | |
| 1 | Политическая карта Евразии. | 1 |  |  | Политическая карта  Физическая карта | Коррекция зрительного восприятия через работу с картой | Отличие физической карты от политической. | Находить Россию на политической карте, Развитие речи через составл.рассказа | Положение России на карте мира, ее столицу. | 1 гр. Стр.3-4 | |
|  | **Западная Европа – 7 часов** | | | | | | | | | |
| 2  3 | Великобритания( Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии). Население, культура, обычаи и традиции. | 1  1 |  | Обозначить на контурной карте в Великобританию и Ирландию. | Великобритания  Ирландия  Биг-Бен  Букингем-  ский дворец  Виндзорский  замок | Коррекция зрительного восприятия через работу с картой.  Коррекция умственных операций: логичность, последовательность. | Столицу Великобритании, географическое положение, особенности страны. | Развитие монологической речи через составление рассказов описаний. | Знакомство с достопримечательностями Англии. | стр.5-10  стр.11-14 | |
| 4  5. | Франция. (Французская Республика).  Население, культура, обычаи и традиции. | 1  1 |  | Обозначить на контурной карте Францию и столицу, крупные города. | Республика  СтолицаПариж  Президент  Парламент  Эйфелева башня  Елисейские поля  ЛуврСобор Парижской  Богоматери | Коррекция долговременной памяти и зрительного восприятия через работу с картой. | Столицу Франции, ее географическое положение и особенности развития. | Развитие монологической и диалогической речи через составление рассказов описаний, диалогов. | Знакомство с достопримечательностями Парижа. | стр.15-17  стр.18-21 | |
| 6 | Германия ( Федеративная Республика Германии). | 1 |  | Обозначить на контурной карте Германию и ее столицу, крупные города. | Республика  Столица  Берлин  Федеративная Диалект  Президент  Канцлер  Гамбург  Мюнхен | Коррекция логических схем мышления для переноса имеющихся знаний и их применение на практике. | Столицу Германии, географическое положение, полезные ископаемые. | Развитие монологической и диалогической речи через составление рассказов описаний, диалогов. | Достопримечательности Берлина, города Германии. | стр.22-25 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | Австрия. (Австрийская Республика).Швейца- рия (Швейцарская Конфедерация). | 1 |  | Обозначить на контурной карте границы и столицу государства. | Вена  Зальцбург  Инсбрук  австрийцы | Коррекция зрительного восприятия через работу с контурной картой, мыслительной деятельности через сравнение, анализ. | Столицу Австрии, население, полезные ископаемые, крупные города. | Развитие монологической речи через составление рассказов. | Исторические памятники и знаменитые люди Вены. | стр.27-33 |
| **Южная Европа – 4 часа** | | | | | | | | | | |
| 8 | Испания  Португалия (Португальская Республика). | 1 |  | Обозначить на контурной карте столицы государств. | Пиренейский полуостров,  Мадрид  Барселона  Лиссабон  Рыболовство  Христофор Колумб | Коррекция зрительного восприятия через работу с контурной картой, мыслительной деятельности через сравнение и анализ. | Столицы Испании и Португалии их положение на карте, ведущие отрасли народного хозяйства. | Развитие монологической речи через составление рассказов описаний, кратких справок. | Испания и Португалия - центры европейского туризма. | стр.36-41 |
| 9  10. | Италия (Итальянская Республика) Население, культура, обычаи и традиции. | 1  1 |  | Обозначить на карте границы и столицу государства, вулканы Везувий и Этна. | Апеннинский полуостров,  Везувий  Этна  Рим  Ватикан | Коррекция зрительного восприятия через работу с картой, коррекция на установление смысловых связей, анализ, сравнение. | Положение на карте, столицу, товары легкой промышленности, машиностроения. | Развитие монологической речи через составление рассказов описаний, кратких справок. | Товары легкой промышленности. | стр.42-43  стр.44-48 |
| 11 | Греция (Греческая Республика) | 1 |  | Обозначить на карте границу и столицу Греции – Афины. | Балканский полуостров  Олимп  Афины  Афон | Коррекция зрительного восприятия через работу с картой, коррекция на установление смысловых связей, анализ, сравнение. | Положение на карте, столицу, товары легкой промышленности. | Развитие монологической речи через составление рассказов описаний, кратких справок. | История Олимпийских игр. | стр.48-52 |
| **Северная Европа – 3 часа** | | | | | | | | | | |
| 12 | Норвегия (Королевство Норвегия) | 1 |  | Обозначить на карте границу и столицу Норвегии. | Скандинавский полуостров  Скандинавские горы Фьорд  Осло  Амундсен  Король  Премьер-министр | Коррекция зрительного восприятия через работу с картой, коррекция на установление смысловых связей, анализ, сравнение, коррекция долговременной памяти. | Положение на карте, столица, особенности хозяйства | Развитие монологической речи через составление рассказов описаний, кратких справок. | Польза занятий лыжным спортом. | стр.54-57 |
| 13 | Швеция (Королевство Швеция) | 1 |  | Обозначить на карте границу и столицу Швеции. | Скандинавский полуостров  Стокгольм  Гетеборг  Король  Премьер- министр  Парламент | Коррекция мыслительной Деятельности через сравнение и анализ. | Положение на карте, столица, особенности хозяйства | Развитие монологической речи через составление рассказов описаний, кратких справок. | Шведский стол. | стр.58-61 |
| 14 | Финляндия (Финляндская Республика). | 1 |  | Обозначить на карте границу и столицу Финляндии. | Финский залив  Ботнический залив  Балтийское море Хельсинки | Коррекция мыслительной Деятельности через сравнение и анализ. Коррекция зрительного восприятия через работу с картой. | Положение на карте, столица, особенности хозяйства. | Развитие монологической речи через составление рассказов описаний, кратких справок. | Польза занятий лыжным спортом, укрепление здоровья. | стр.62-65 |
| **Восточная Европа – 11 часов** | | | | | | | | | | |
| 15 | Польша (Республика Польша)  Чехия (Чешская Республика)  Словакия (Словацкая Республика) | 1 |  | Обозначить на карте границу и столицу Польши, Чехии и Словакии. | Висла  Дюны  Беловежская Пуща Костел  Варшава  Краков  Гданьск Прага  Карловы Вары  Поляки, чехи, словаки | Коррекция мыслительной Деятельности через сравнение и анализ. Коррекция зрительного восприятия через работу с картой. | Положение на карте, столица, особенности хозяйства | Развитие монологической речи через составление рассказов о столицах государств. | Товары Польши, Чехии и Словакии в нашей стране. | стр.68-73 |
| 16  17 | Венгрия (Венгерская Республика).Румыния (Республика Румыния) **Тест по теме «Европа»** | 1  1 |  | Обозначить на карте границу и столицу Венгрии. | Дунай  Машиностроение  Сельское хоз-во  Химическая промышленность  Венгры  Будапешт  Озеро Балатон | Коррекция речевой практики через составление рассказа. Коррекция зрительного восприятия через работу с картой, коррекция на установление смысловых связей | Расположение на политической карте, столицу, основные отрасли хозяйства. | Развитие монологической и диалогической речи через составление рассказов и мини диалогов. | Продукция фармацевтической промышленности в аптеках города. | стр.74-77  стр.78-79 |
| 18 | Болгария (Республика Болгария). | 1 |  | Обозначить на карте границу и столицу Румынии и Болгарии. | Черное море  Карпаты  Дунай  Дельта  Румыны  Бухарест  Балканский полуостров  София  Химическая промышленность | Коррекция речевой практики через составление рассказа. Коррекция зрительного восприятия через работу с картой, коррекция на установление смысловых связей, анализ, сравнение, коррекция долговременной памяти. | Расположение на политической карте, столицу, основные отрасли хозяйства. | Развитие монологической и диалогической речи через составление рассказов. | Парфюмерная продукция в магазинах города. | стр.79-81 |
| 19 | Сербия.  Черногория (Югославия. Албания) | 1 |  | Обозначить на карте границу и столицу Югославии и Албании  ( Белград, Тирана) |  | Коррекция зрительного восприятия через работу с картой, коррекция на установление смысловых связей, анализ, сравнение, коррекция долговременной памяти. | Расположение на политической карте, столицу, основные отрасли хозяйства. | Развитие монологической и диалогической речи через составление рассказов. |  | стр.82-83 |
| 20. | Эстония. (Эстонская Республика). | 1 |  | Обозначить на карте столицу Эстонии. | Балтийское море  Чудское озеро  Нарва  Корабельные сосны  Таллин  Тарту  Пярну | Коррекция зрительного восприятия через работу с картой, коррекция на установление смысловых связей. | Расположение на политической карте, столицу, основные отрасли хозяйства. | Развитие монологической и диалогической речи через составление рассказов по опорным словам. |  | стр.84-87 |
| 21. | Латвия. (Латвийская Республика). | 1 |  | Обозначить на карте столицу Латвии. | Рижский залив  Даугава  Машиностроение  Химическая  Легкая  Рыбная и пищевая | Развитие монологической и диалогической речи через составление рассказов.  Коррекция речевой практики через составление рассказа. | Расположение на политической карте, столицу, основные отрасли хозяйства. | Развитие монологической и диалогической речи через составление рассказов по опорным словам. |  | стр. 87-91 |
| 22. | Литва (Литовская Республика). | 1 |  | Обозначить на карте границы и столицу Литвы. | Балтийское море  Неман  Машиностроение  Химическая  Пищевая  Вильнюс  Каунас  Клайпеда | Коррекция зрительного восприятия через работу с картой, коррекция на установление смысловых связей, анализ, сравнение, коррекция долговременной памяти. | Знать:  Положение на политической карте, столицу, основные отрасли хоз-ва. | Развитие монологической и диалогической речи через использование краткого пересказа, составление рассказов по опорным словам. |  | стр.91-94 |
| 23. | Белоруссия (Республика Беларусь). | 1 |  | Обозначить на карте столицу Белоруссии. | Днепр  Западная Двина  Неман  Машиностроение  Химическая  Военная промышленность  Минск | Коррекция речевой практики через составление рассказа. | Знать:  Положение на политической карте, столицу, основные отрасли хоз-ва. | Развитие монологической и диалогической речи через составление рассказов и мини диалогов. | Продукция Белоруссии в (тракторы Беларусь, БелАЗ | стр.95-98 |
| 24 | Украина | 1 |  | Обозначить на карте столицу Украины. | Черное море  Азовское море  Карпатские  Крымские горы  Днепр  Тяжелая промышленность | Коррекция речевой практики через составление рассказа. | Знать:  Положение на политической карте, столицу и основные отрасли экономики.  Уметь:  Показывать на карте, составлять краткие рассказы. | Развитие монологической и диалогической речи через использование краткого пересказа, составление рассказов по опорным словам. | Блюда украинской кухни в нашем доме (борщ, вареники с картошкой) | стр.99-102 |
| 25. | Молдавия (Республика Молдова). | 1 |  | Обозначить на карте столицу Молдавии. | Днестр  Сельское хозяйство  Садоводство  Виноградарство | Коррекция зрительного восприятия через работу с картой, коррекция на установление смысловых связей, анализ, сравнение, коррекция долговременной памяти. | Положение на политической карте, столицу и основные отрасли экономики.  Уметь:  Показывать на карте, составлять краткие рассказы. | Развитие монологической речи через составление рассказа по опорным словам. | Молдавские Яблоки и виноград в магазинах торговые связи с Молдавией. | стр.103-105 |
| **Центральная Азия – 5 часов** | | | | | | | | | | |
| 26 | Казахстан (Республика Казахстан). | 1 |  | Обозначитьна карте столицу Казахстана  ( Астана) | Каспийское море  Прикаспийская  Туранская низменности  Тянь-Шань  Алтай  Иртыш  Сыр-Дарья  Балхаш | Коррекция зрительного восприятия через работу с картой, коррекция на установление смысловых связей, анализ, сравнение, коррекция долговременной памяти. | Положение на политической карте, столицу и основные отрасли экономики. | Развитие монологической и диалогической речи через краткий пересказ, рассказов-описаний. |  | стр.108-111 |
| 27 | Узбекистан (Республика Узбекистан). | 1 |  | Показывать на политической карте столицу Ташкент. | Амударья  Сырдарья  Туранская низменность  Тянь-Шань  Кызылкум  Аральское море | Коррекция зрительного восприятия через работу с картой, коррекция на установление смысловых связей, анализ, сравнение, коррекция долговременной памяти. | Положение на политической карте, столицу и основные отрасли экономики. | Развитие монологической речи через составление рассказов-описаний. | Сравнить растительность Узбекистана и края | стр.112-115 |
| 28. | Туркмения. (Туркменистан) | 1 |  | Начертить таблицу-схему «Растения», «Животные». | Каспийское море  Амударья  Каракумский канал  Оазис  животноводство | Коррекция долговременной памяти через работу с таблицами, установление смысловых связей. | Положение на политической карте, столицу и основные отрасли экономики. | Развитие монологической и диалогической речи через краткий пересказ, рассказов-описаний. |  | стр.116-119 |
| 29. | Киргизия. (Кыргызская Республика) | 1 |  | Начертить таблицу-схему  «Сельское хозяйство» | Памир  Тянь-Шань  Иссык-Куль | Коррекция долговременной памяти через работу с таблицей, схемой  Установление смысловых связей, анализ, сравнение. | Положение на политической карте, столицу и основные отрасли экономики. | Развитие монологической речи через составление рассказа по таблице, опорным словам | Сравнение рельефа Киргизии и края | стр.120-123 |
| 30. | Таджикистан. (Республика Таджикистан) | 1 |  | Показывать на политической карте столицу  Душанбе. | Памир  Сырдарья  Амударья  Кишлак  Чайхана  Душанбе | Формирование общеучебных навыков при работе с текстом. Коррекция речи через построение связного рассказа. |  | Накопление словаря. Развитие монологической речи через составление рассказов по опорным словам. | Сравнить жизнь жителей Магнитогорска и таджиков  (одежда) | стр.123-127. |
| **Юго- Западная Азия – 7 часов** | | | | | | | | | | |
| 31. | Республика  Грузия. | 1 |  | Показывать на политической карте столицу | Каспийское море  Кура  Аракс  Нефтедобывающая  нефтеперерабатывающая | Коррекция долговременной памяти через работу с таблицей, схемой  Установление смысловых связей, анализ, сравнение. | Положение на карте, столица, основные отрасли экономики. | Накопление словаря. Развитие монологической речи через составление рассказов по опорным словам. | Сравнение климатических условий. | стр.127-131 |
| 32.  33. | Азербайджан.(Азербайджанская республика)Армения. (Республика Армения) | 1 |  | Показывать на политической карте столицу | Закавказье  Севан  Минеральные источники  Металлургия  Химическая  Легкая  Пищевая | Коррекция воли и характера при выполнении задания.  Коррекция речевой деятельности и мыслительных операций. | Положение на карте, столица, основные отрасли экономики. | Развитие монологической и диалогической речи через составление рассказов по опорным словам, мини-диалогов о городе. | Сравнить рельеф | стр.133-135  стр.136-139 |
| 34 | Турция. (Турецкая Республика) | 1 |  | Обозначить на контурной карте Турцию и ее столицу. | Малая Азия Аграрно-индустриальная | Коррекция долговременной памяти через работу с таблицей, схемой  Установление смысловых связей, анализ, сравнение. | Положение на карте, столица, основные отрасли экономики. | Развитие монологической и диалогической речи через составление рассказов | Сравнение географического положения Турции и края | стр. 140- 143 |
| 35. | Ирак | 1 |  | Работа с контурной картой.  Обозначить границы и столицу. | Аравийский полуостров  Персидский залив  Тигр и Евфрат  Багдад  паломничество | Коррекция речевой деятельности и мыслительных операций. | Положение на карте, столица, основные отрасли экономики. | Развитие монологической речи через составление рассказа по опорным словам. | Сравнение экономики | стр. 144-146 |
| 36. | Иран. (Исламская Республика Иран) | 1 |  | Работа с контурной картой.  Обозначить границы и столицу. | Каспийское море Персидский залив  Тегеран | Коррекция речевой деятельности и мыслительных операций через работу с научной статьей. | Положение на карте, столица, основные отрасли экономики. | Развитие монологической речи через составление рассказов описаний и рассказов по опорным словам. | Сравнение ислама и христианства. | 147-149 |
| 37. | Афганистан. (Исламская Республика Афганистан) | 1 |  | Работа с контурной картой. Обозначить границы и столицу. | Иранское нагорье Амударья  Кабул | Коррекция долговременной памяти через работу с таблицей, схемой  Установление смысловых связей, анализ, сравнение. | Положение на карте, столица, основные отрасли экономики. | Развитие монологической речи через составление рассказа по таблице. | Сравнение экономики Афганистана и края | стр.149-151. |
| **Южная Азия – 2 часа** | | | | | | | | | | |
| 38.  39 | Индия.  Население, культура, обычаи и традиции. | 1  1 |  | Работа с контурной картой. Обозначить границы и столицу.  Составление таблицы | Индийский океан Полуостров Индостан  Гималаи  Ганг  Индийцы  Индуизм  Мусульмане  Христиане  Сари Бомбей  Калькутта  Нью-Дели | Коррекция речевой деятельности и мыслительных операций через работу с научной статьей. | Положение на карте, столица, основные отрасли экономики. | Развитие монологической речи через составление рассказа по опорным словам. | . | стр.154-157  стр.157-161 |
| **Восточная Азия – 6 часов** | | | | | | | | | | |
| 40  41 | Китай (Китайская Народная Республика).  .  .Население, культура, обычаи и традиции. | 1  1 |  | Работа с контурной картой. Обозначить границы и столицу. | Восточно-Китайское  Южно-Китайское  Желтое море  ТибетВеликая Китайская равнина Янцзы | Коррекция речевой деятельности и мыслительных операций через работу с научной статьей. | Положение на карте, столица, основные отрасли экономики. | Развитие монологической речи через составление рассказа по опорным словам. | Сравнение экономики Китая и края | стр.162-166  стр.167-170 |
| 42 | Монголия. | 1 |  | Работа с контурной картой. Обозначить границы и столицу. | Пустыня Гоби Улан-Батор | Коррекция долговременной памяти через составление таблицы-схемы. | Положение на карте, столица, основные отрасли экономики | Развитие монологической речи через составление рассказа по таблице-схеме. | Сравнение животного мира Монголии и края | стр.171-173 |
| 43. | Корея. (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея) | 1 |  | Работа с контурной картой. Обозначить границы и столицу. | Корейский полуостров  Пхеньян  Сеул  корейцы | Коррекция речевой деятельности и мыслительных операций через работу с научной статьей. | Положение на карте, столица, основные отрасли экономики | Развитие монологической речи через составление рассказа по таблице-схеме. | Сравнение экономики Кореи | стр.175-178 |
| 44.  45 | Япония. Население, культура, обычаи и традиции. | 1  1 |  | Работа с контурной картой. Обозначить границы и столицу. | Островное государство  Хоккайдо  Хонсю  Косю  Сикоку  Фудзияма  тайфуны | Коррекция долговременной памяти через составление таблицы-схемы. | Положение на карте, столица, основные отрасли экономики | Развитие монологической речи через составление рассказа по таблице-схеме. | Сравнение экономики Японии | стр.179-181  стр.183-185 |
| 46.  47. | Юго-Восточная Азия. Вьетнам  Таиланд (Королевство Тайланд)Индонезия (Республика Индонезия) | 1  1 |  | Работа с контурной картой. Обозначить границы и столицу. | Полуостров Индокитай  Ханой  Хошимин  Пагода  Меконг  Бангкок  ЯваСуматра  Калимантан | Коррекция речевой деятельности и мыслительных операций через работу с научной статьей. | Положение на карте, столица, основные отрасли экономики | Развитие монологической речи через составление рассказа по опорным словам. | Сравнение природных условий стран Юго-Восточной Азии | стр.186-187  стр.188-189 |
| **Россия – 6 часов** | | | | | | | | | | |
| 48. | Границы России. | 1 |  | Обозначить границы Европы и Азии, государственные границы.. | равнины  плоскогорье  горы  реки, озера  Каспийское море  ТЭС, ГЭС, АЭС | Коррекция долговременной памяти через составление таблицы-схемы. | Знать морские и сухопутные границы. | Развитие монологической речи через составление рассказа по опорным словам. | Река Урал – граница между Европой и Азией. | стр.194-195 |
| 49 | Россия – крупнейшее государство Евразии. | **1** |  |  |  |  |  |  |  | стр.196-198 |
| 50 | Административное деление России. | 1 |  | Составление таблицы-схемы. | Российская Федерация  Края  Области  Национальные республики  Автономные округа | Коррекция долговременной памяти через составление рассказа по таблице-схеме. | Административное деление страны. | Развитие монологической речи через составление рассказа по опорным словам. | . | стр.199-200 |
| 51. | Столица, крупные города России. | 1 |  |  | Москва Санкт-Петербург  Нижний Новгород | Коррекция речевой деятельности и мыслительных операций через работу с научной статьей. | Столица России и крупные города. | Развитие монологической речи через составление рассказа по плану. |  | стр.200-202 |
| 52. | Обобщающий урок по России. Тест. | 1 |  |  |  | Коррекция долговременной памяти через работу с научной статьей,составление рассказа по опорным словам, таблице-схеме. | Границы, государственный строй,символику  России.  Показывать Россию на политической карте мира. | Развитие монологической речи через составление рассказа по плану, опорным словам. |  | стр.194-202 |
| 53. | Обобщающий урок по географии материков и океанов. Государства Евразии. | 1 |  |  |  | Коррекция долговременной памяти через работу с научной статьей, составление рассказа по опорным словам, таблице-схеме |  |  |  | стр. |
| 54 | Обобщающее повторение. | 1 |  |  |  |  |  |  |  | стр. |
| **Свой край – 13 часов** | | | | | | | | | | |
| 55 | История возникновения Хабаровского края | 1 |  |  |  | Коррекция долговременной памяти через работу с научной статьей, составление рассказа по опорным словам. | Знать историю возникновения Челябинской области. | Развитие монологической речи через составление рассказа по плану, опорным словам. | Сравнить возраст Челябинской области и города Магнитогорска. | §2 |
| 56. | Географическое положение. Границы. Рельеф. | 1 |  | Обозначить на карте России Хабаровский край |  | Коррекция долговременной памяти через работу с научной статьей, составление рассказа по опорным словам. | Знать положение на карте, границы, основные виды поверхности. | Развитие монологической речи через составление рассказа по плану, опорным словам. | Определить поверхность окрестностей. | §1,4 |
| 57. | Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы. | 1 |  |  | Континентальный Атмосферные осадки  Пыльные бури | Коррекция долговременной памяти через работу с научной статьей, составление рассказа по опорным словам. | Знать особенности климата края , народные приметы.  Уметь пользоваться предсказаниями погоды по местным признакам. | Развитие монологической речи через составление рассказа по плану, опорным словам. | Какие предсказания погоды ты знаешь? | §7 |
| 58. | Полезные ископаемые и почвы Хабаровского края | 1 |  | Обозначить условными знаками месторождения полезных ископаемых. | Черные металлы Цветныеметаллы  Уголь  Химическое сырье  Строительные материалы  Драгоценные и поделочные камни  Подзолистые  почвы | Коррекция долговременной памяти через работу с научной статьей, составление рассказа по опорным словам, таблице-схеме. | Знать основные виды почв и месторождения полезных ископаемых. | Развитие монологической речи через составление рассказа по плану, опорным словам. | С какими полезными ископаемыми связана деятельность ММК. | §3,5 |
| 59 | Реки, пруды, озера Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов. | 1 |  | Записать в тетрадь названия местных водоемов. |  | Коррекция речевой деятельности и мыслительных операций через работу с научной статьей. | Знать крупные реки и озера Челябинской области, мероприятия по охране водоемов. | Развитие монологической речи через составление рассказов с использованием научной статьи, опорных слов. | Как используется вода рек | §8,9 |
| 60 | Растительный мир края. Красная книга. Охрана растительного мира. | 1 |  | Зарисовать и подписать растения, занесенные в Красную книгу. | Хвойные леса Сосна  Лиственница  Клен Липа  Вяз Ольха  Осина Береза | Коррекция речевой деятельности и мыслительных операций через работу с научной статьей. | Знать основных представителей растительного мира, растения Красной книги. | Развитие монологической речи через составление рассказов с использованием научной статьи, опорных слов. | Растения окрестностей | §11 |
| 61. | Животный мир Красная книга. Охрана животных. Заповедники, заказники. | 1 |  | Прикрепить контуры животных к карте, отметить заповедники и заказники. | Хищные Травоядные  Медведь Лось  Рысь  Косуля сибирская  Пятнистый олень | Коррекция долговременной памяти через работу с научной статьей, составление рассказа по опорным словам, таблице-схеме. | Знать основных представителей животного мира. | Развитие монологической речи через составление рассказа по плану, опорным словам. | Животные окрестностей | §12,15 |
| 62. | Население Хабаровского края. Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, национальная кухня. | 1 |  |  | Русские Украинцы  Белорусы  Татары  Башкиры  Казахи  Мордва | Коррекция долговременной памяти через работу с научной статьей, составление рассказа по опорным словам, таблицам, схемам. | Знать этнический состав населения Челябинской области. Обычаи и традиции, народное творчество. | Развитие монологической речи через составление рассказа по плану, опорным словам, схемам, диаграммам. | Национальный состав населения | §13,14 |
| 63. | Промышленность Хабаровского края | 1 |  | Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства области. | Металлургия Машиностроение  Металлообработка  Химическая  Легкая  Лесная | Коррекция долговременной памяти через работу с научной статьей, составление рассказа по опорным словам, таблицам, схемам. | Знать основные виды промышленности области и историю создания ММК. | Развитие монологической речи через составление рассказа по плану, опорным словам, схемам, диаграммам. |  |  |
| 64. | Сельское хозяйство Специализация: растениеводство и животноводство | 1 |  |  | ЗемледелиеКартофелеводство Зерновые  Садоводство  КРС  Птицеводство | Коррекция долговременной памяти через работу с научной статьей, составление рассказа по опорным словам. | Знать основные виды специализации сельского хоз-ва. | Развитие монологической речи через составление рассказа по плану, опорным словам, схемам. |  | стр. |
| 65. | Транспорт . Виды транспорта. | 1 |  |  | Авиационный Автомобильный  Метро  Железнодорожный | Коррекция речевой деятельности и мыслительных операций через работу с научной статьей. | Знать основные виды транспорта области. | Развитие монологической речи через составление рассказа | Мобильная связь и Интернет. | стр. |
| 66. | Архитектурно- исторические и культурные памятники края | 1 |  |  | Архитектура История  Культура |  |  |  |  | стр. |
| 67. | Наш город. *Тест.* | 1 |  |  | Скверы Проспекты | Коррекция речевой деятельности и мыслительных операций через работу с научной статьей,  Ребусами. |  | Развитие монологической речи через работу с дидактическими играми и занимательной литературой. |  | стр. |
| 68. | Обобщающий урок по теме «Моя малая Родина» | 1 |  |  |  |  | Давать краткую историческую справку о своей области, несложную характеристику природы и хозяйства. |  |  | . стр. |

**Требование к уровню подготовки учащихся.**

**9 класс.**

***Учащиеся должны знать:***

* географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии(1 гр.)
* границы, государственный строй и символику России (1,2 гр.)
* особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях и ЧС(1,2 гр.)
* медицинские учреждения и отделы социальной защиты (1-3 гр.)

***Учащиеся должны уметь:***

* + - находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы(1,2 гр.) в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида.
    - показывать Россию на политической карте мира.(1,2 гр.)
    - находить свою местность на карте России (1-3 гр.), политико-административной, физической и карте природных зон.
    - давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своего края, давать краткую историческую справку о прошлом своего края (1 гр.)
    - называть и показывать на иллюстрациях изученные исторические и культурные памятники своего края (1,2 гр.)
    - правильно вести себя в природе (1-3 гр.)
    - Выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 9 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

**Критерии оценки знаний и умений**

Устный ответ

###### Оценка « 5»

* + Обнаруживает понимание материала
  + Самостоятельно формулирует ответы
  + Умеет привести примеры

Допускает единичные ошибки и сам исправляет.

**Оценка « 4»**

* Обнаруживает понимание материала
* Самостоятельно формулирует ответы
* Допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки).
* Допускает ошибки в речи (1-2 ошибки).

**Оценка « 3»**

* Обнаруживает знание и понимание основных положений темы.
* Излагает материал недостаточно полно и последовательно.
* Допускает ряд ошибок в речи.
* Затрудняется самостоятельно подтвердить пример.
* Нуждается в постоянной помощи учителя.

### Оценка « 2»

* Обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала.
* Допускает ошибки в формулировке ответа, искажающего его смысл.
* Делает грубые ошибки.
* Не использует помощь учителя.

**Учебно-методический комплекс.**

Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида для 5 – 9 классов под редакцией В.В. Воронковой. Сборник 1. Москва, «Владос», 2010г.

**Учебники:**

1. «География материков и океанов. Государства Евразии» » для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида под редакцией Т.М. Лифановой и Е.Н. Соломиной М. «Просвещение» 2005г

**Рабочие тетради:**

1.Рабочая тетрадь по географии материков и океанов. Государства Евразии» 9 класс для учащихся специальных (Коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М. «Просвещение» 2005Т.М.Лифанова.

2.Приложение к учебнику «География материков и океанов. Государства Евразии». Т.М.Лифанова.

**Дополнительная литература для учащихся и учителя:**

1. Энциклопедия «Я познаю мир» Животные. АСТ-ПРЕСС
2. Г.В. Семкин Атлас «Страна, в которой я живу». М. РОСМЭН 2006
3. « Большая энциклопедия животного мира». М. РОСМЭН 2006
4. « 500 удивительных фактов. Животные». М. РОСМЭН 2005
5. Юный натуралист. «Наблюдаем насекомых». Рут Томсон Маргарет Стефенс М.АСТ-ПРЕСС.1997
6. Юный натуралист. «Мир ручьев, прудов и рек». Маргарет Стефенс М. АСТ-ПРСС 1997
7. Твоя копилка знаний. Окружающий мир. М.РИК Русанова.
8. Золотой фонд Энциклопедия. Биология. Научное издательство « Большая Российская энциклопедия». М. 2003
9. Золотой фонд. Энциклопедия. Естествознание. Составитель В.Д. Шолле. Научное издательство « Большая Российская энциклопедия». М. 2003

**Интернет ресурсы и ЦОР**

1. «Ильменский Государственный заповедник».
2. «Город Санкт-Петербург» фото.
3. «Животный мир Южной Америки» урок по географии 8 класс.
4. «Государства Восточной Европы» фото.
5. «Природа Южного Урала. Пещеры».фото