

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Хабаровского края

Комсомольский муниципальный район

МБОУ СОШ сельского поселения «Поселок Молодежный»

РАССМОТРЕНО  
Педагогический совет

СОГЛАСОВАНО  
ЗУМР

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ СОШ

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Максимова Н. Е.

\_\_\_\_\_ Иваровская О. Е.

Протокол №11

Протокол №

Приказ №

от "26" 082022 г.

от "26" 08 2022 г.

от "26" 082022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 2550114)**

учебного предмета  
«Математика»

для 2 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Чернышева Вера Сергеевна  
учитель начальных классов



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 2 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 2 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — кило- грамм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, ми- нута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

### **Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

### **Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов.

повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, со- держащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

*Работа с информацией:*

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;
- конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение;
- приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;

— конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

— следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

— организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

— проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

— находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

*Совместная деятельность:*

— принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

— участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, слушать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

— решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов;

— выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

— совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение математики в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*



- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

### 3) *Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

#### 1) *Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### 2) *Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);
- планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;

- выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Числа</b>								
1.1.	<b>Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение.</b>	1		1	01.09.2022	Учебный диалог: обсуждение возможности представления числа разными способами (предметная модель, запись словами, с помощью таблицы разрядов, в виде суммы разрядных слагаемых);	Устный опрос;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcolltction.edu.ru">http://schoolcolltction.edu.ru</a> Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> Учи.ру <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>
1.2.	<b>Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.</b>	1		1	05.09.2022	Учебный диалог: обсуждение возможности представления числа разными способами (предметная модель, запись словами, с помощью таблицы разрядов, в виде суммы разрядных слагаемых);	Устный опрос; самостоятельная работа;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcolltction.edu.ru">http://schoolcolltction.edu.ru</a> Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> Учи.ру <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>
1.3.	<b>Чётные и нечётные числа.</b>	1	1		06.09.2022	Учебный диалог: обсуждение возможности представления числа разными способами (предметная модель, запись словами, с помощью таблицы разрядов, в виде суммы разрядных слагаемых);	Контрольная работа;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcolltction.edu.ru">http://schoolcolltction.edu.ru</a> Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> Учи.ру <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>
1.4.	<b>Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых</b>	1		1	07.09.2022	Учебный диалог: обсуждение возможности представления числа разными способами (предметная модель, запись словами, с помощью таблицы разрядов, в виде суммы разрядных слагаемых);	Устный опрос; Самостоятельная работа;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcolltction.edu.ru">http://schoolcolltction.edu.ru</a> Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> Учи.ру <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>
1.5.	<b>Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)</b>	1		1	08.09.2022	Учебный диалог: обсуждение возможности представления числа разными способами (предметная модель, запись словами, с помощью таблицы разрядов, в виде суммы разрядных слагаемых);	Практическая работа;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcolltction.edu.ru">http://schoolcolltction.edu.ru</a> Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> Учи.ру <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>
Итого по разделу		5						
<b>Раздел 2. Величины</b>								

2.1.	<b>Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута).</b>	2			12.09.2022 13.09.2022	Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения;	Проверочная работа; Самостоятельная работа;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> Учи.ру <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>
2.2.	<b>Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач.</b>	1			14.09.2022	Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения;	Контрольная работа;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> Учи.ру <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>
2.3.	<b>Измерение величин.</b>	2		1	15.09.2022 19.09.2022	Сравнение по росту, массе, возрасту в житейской ситуации и при решении учебных задач;	Практическая работа; Самостоятельная работа; Практическая работа;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> Учи.ру <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>
2.4.	<b>Сравнение и упорядочение однородных величин.</b>	1			20.09.2022	Обсуждение практических ситуаций;	Устный опрос;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> Учи.ру <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>
Итого по разделу		6						
<b>Раздел 3. Арифметические действия</b>								
3.1.	<b>Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.</b>	3		1	21.09.2022 26.09.2022	Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия;	Устный опрос;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> Учи.ру <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>
3.2.	<b>Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.</b>	3		1	27.09.2022 29.09.2022	Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.);	Устный опрос;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> Учи.ру <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>

3.3.	<b>Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).</b>	3	1		03.10.2022 05.10.2022	Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия;	Устный опрос;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> Учи.ру <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>
3.4.	<b>Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.</b>	3		1	06.10.2022 11.10.2022	Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия;	Устный опрос;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> Учи.ру <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>
3.5.	<b>Названия компонентов действий умножения, деления.</b>	3		1	12.10.2022 17.10.2022	Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия;	Устный опрос;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> Учи.ру <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>
3.6.	<b>Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.</b>	37	4	10	18.10.2022 27.12.2022	Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения). Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности. Использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении;	Устный опрос;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> Учи.ру <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>
3.7.	<b>Умножение на 1, на 0 (по правилу).</b>	2			16.01.2023 17.01.2023	Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения). Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности. Использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении;	Устный опрос;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> Учи.ру <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>
3.8.	<b>Переместительное свойство умножения.</b>	3		1	18.01.2023 23.01.2023	Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических действий;	Устный опрос;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> Учи.ру <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>
3.9.	<b>Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.</b>	2		1	24.01.2023 25.01.2023	Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.);	Устный опрос;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> Учи.ру <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>

3.10.	<b>Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.</b>	2			26.01.2023 30.01.2023	Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.);	Устный опрос;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcolltction.edu.ru">http://schoolcolltction.edu.ru</a> Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> Учи.ру <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>	
3.11.	<b>Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.</b>	2		1	31.01.2023 01.02.2023	Работа в парах/группах: нахождение и объяснение возможных причин ошибок в составлении числового выражения, нахождении его значения;	Устный опрос;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcolltction.edu.ru">http://schoolcolltction.edu.ru</a> Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> Учи.ру <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>	
3.12	<b>Вычитание суммы из числа, числа из суммы.</b>	1		1	02.02.2023	Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля. Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму. Оценка рациональности выбранного приёма вычисления. Установление соответствия между математическим выражением и его текстовым описанием;	Устный опрос;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcolltction.edu.ru">http://schoolcolltction.edu.ru</a> Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> Учи.ру <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>	
3.13.	<b>Вычисление суммы, разности удобным способом.</b>	1	1		06.02.2023	Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.);	Устный опрос;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcolltction.edu.ru">http://schoolcolltction.edu.ru</a> Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> Учи.ру <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>	
Итого по разделу		65							
<b>Раздел 4. Текстовые задачи</b>									
4.1.	<b>Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.</b>	2			07.02.2023 08.02.2023	Контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения;	Устный опрос;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcolltction.edu.ru">http://schoolcolltction.edu.ru</a> Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> Учи.ру <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>	
4.2.	<b>План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.</b>	2		1	09.02.2023 13.02.2023	Контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения;	Устный опрос;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcolltction.edu.ru">http://schoolcolltction.edu.ru</a> Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> Учи.ру <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>	

4.3.	<b>Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).</b>	1		1	14.02.2023	Контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения;	Устный опрос;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> Учи.ру <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>
4.4.	<b>Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз.</b>	2	1	1	15.02.2023 16.02.2023	Контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения;	Устный опрос;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> Учи.ру <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>
4.5.	<b>Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).</b>	1			20.02.2023	Контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения;	Устный опрос;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> Учи.ру <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>
Итого по разделу		8						
<b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>								
5.1.	<b>Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.</b>	7		2	21.02.2023 02.03.2023	Изображение ломаных с помощью линейки и от руки, на нелинованной и клетчатой бумаге;	Устный опрос;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> Учи.ру <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>
5.2.	<b>Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.</b>	7		2	06.03.2023 15.03.2023	Практические работы: определение размеров геометрических фигур на глаз, с помощью измерительных инструментов;	Устный опрос;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> Учи.ру <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>
5.3.	<b>Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.</b>	7		2	16.03.2023 04.04.2023	Практическая работа: графические и измерительные действия при учёте взаимного расположения фигур или их частей при изображении, сравнение с образцом;	Устный опрос;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> Учи.ру <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>



5.4.	<b>Длина ломаной.</b>	8		2	05.04.2023 18.04.2023	Изображение ломаных с помощью линейки и от руки, на нелинованной и клетчатой бумаге;	Устный опрос;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> Учи.ру <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>
5.5.	<b>Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.</b>	7		2	19.04.2023 01.05.2023	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении периметра прямоугольника;	Устный опрос;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> Учи.ру <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>
5.6.	<b>Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита.</b>	6	1	1	02.05.2023 10.05.2023	Построение и обозначение прямоугольника с заданными длинами сторон на клетчатой бумаге;	Устный опрос;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> Учи.ру <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>
Итого по разделу		42						
<b>Раздел 6. Математическая информация</b>								
6.1.	<b>Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.</b>	1			11.05.2023	Работа с информацией: анализ информации, представленной на рисунке и в тексте задания;	Устный опрос;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> Учи.ру <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>
6.2.	<b>Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию.</b>	1			15.05.2023	Работа с информацией: анализ информации, представленной на рисунке и в тексте задания;	Устный опрос;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> Учи.ру <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>
6.3.	<b>Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии</b>	1			16.05.2023	Работа с информацией: анализ информации, представленной на рисунке и в тексте задания;	Устный опрос;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> Учи.ру <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>

6.4.	<b>Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами.</b>	1			17.05.2023	Работа с информацией: анализ информации, представленной на рисунке и в тексте задания;	Устный опрос;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> Учи.ру <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>
6.5.	<b>Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».</b>	1	1		18.05.2023	Работа с информацией: анализ информации, представленной на рисунке и в тексте задания;	Устный опрос;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> Учи.ру <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>
6.6.	<b>Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу.</b>	1			19.05.2023	Работа с информацией: анализ информации, представленной на рисунке и в тексте задания;	Устный опрос;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> Учи.ру <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>
6.7.	<b>Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.</b>	1			22.05.2023	Работа с информацией: анализ информации, представленной на рисунке и в тексте задания;	Устный опрос;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> Учи.ру <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>
6.8.	<b>Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).</b>	1			23.05.2023	Работа с информацией: анализ информации, представленной на рисунке и в тексте задания;	Устный опрос;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> Учи.ру <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>
6.9.	<b>Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.</b>	1			24.05.2023	Работа с информацией: анализ информации, представленной на рисунке и в тексте задания;	Устный опрос;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> Учи.ру <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>
6.10.	<b>Правила работы с электронными средствами обучения</b>	1			25.05.2023	Работа с информацией: анализ информации, представленной на рисунке и в тексте задания;	Устный опрос;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> Учи.ру <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>

Итого по разделу:	10			
Резервное время	0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	10	37	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Счет десятками в пределах 100. Наблюдения, устный счет. Арифметический диктант.	1		1	01.09.2022	Устный опрос; Арифметический диктант.;
2.	Счет десятками в пределах 100. Продолжение наблюдения. самостоятельная работа.	1		1	05.09.2022	Устный опрос; Самостоятельная работа;
3.	Двузначные числа и их запись.	1			06.09.2022	Устный опрос;
4.	Упражнение в записи двузначных чисел.	1			07.09.2022	Устный опрос;
5.	Входной контроль	1	1		08.09.2022	Устный опрос;
6.	Способы сложения и вычитания в пределах 100. Сложение вида $26 + 2$ .	1			12.09.2022	Устный опрос;
7.	Сложение вида $31 + 10$	1			13.09.2022	Устный опрос;
8.	Контрольный устный счет № 1. Вычитание вида $26 - 4$ , $24 - 10$	1			14.09.2022	Устный опрос;
9.	Письменный прием сложения двузначных чисел без перехода через десяток.	1			15.09.2022	Устный опрос;
10.	Письменный прием сложения двузначных чисел без перехода через десяток.	1			19.09.2022	Устный опрос;
11.	Письменный прием сложения двузначных чисел без перехода через десяток.	1			20.09.2022	Устный опрос;

12.	Письменный прием сложения двузначных чисел без перехода через десяток.	1			21.09.2022	Устный опрос;
13.	Письменный прием сложения двузначных чисел без перехода через десяток.	1			22.09.2022	Устный опрос;
14.	Письменный прием сложения двузначных чисел без перехода через десяток. Самостоятельная работа.	1		1	26.09.2022	Устный опрос;
15.	Сложение двузначных чисел (общий случай). Наблюдение.	1			27.09.2022	Устный опрос;
16.	Сложение двузначных чисел (общий случай). Закрепление алгоритма сложения. Самостоятельная работа.	1		1	28.09.2022	Устный опрос;
17.	Вычитание двузначных чисел (общий случай). Наблюдение.	1			29.09.2022	Устный опрос;
18.	Вычитание двузначных чисел (общий случай). Закрепление алгоритма.	1			03.10.2022	Устный опрос;
19.	Контрольная работа № 2 по теме "Сложение и вычитание двузначных чисел."	1	1		04.10.2022	Контрольная работа;
20.	Таблица умножения и деления многозначных чисел. Умножение и деление на 2. Половина числа.	1			05.10.2022	Устный опрос;
21.	Умножение и деление на 2	1			06.10.2022	Устный опрос;
22.	Половина числа. Самостоятельная работа.	1		1	10.10.2022	Самостоятельная работа;

23.	Умножение и деление на 3.	1			11.10.2022	Устный опрос;
24.	Умножение и деление на 3.	1			12.10.2022	Устный опрос;
25.	Треть числа. Самостоятельная работа	1		1	13.10.2022	Устный опрос;
26.	Умножение и деление на 4	1			17.10.2022	Устный опрос;
27.	Умножение и деление на 4. Четверть числа. Самостоятельная работа.	1		1	18.10.2022	Устный опрос;
28.	Контрольный устный счет по теме "Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4".	1		1	19.10.2022	Устный опрос; Контрольный устный счет;
29.	Контрольная работа № 3 по теме "Простые задачи на умножение и деление"	1	1		20.10.2022	Контрольная работа;
30.	Коррекционная работа по теме "Простые задачи на умножение и деление". Умножение числа 4 и деление на 4. Четверть числа.	1			24.10.2022	Устный опрос;
31.	Умножение и деление на 5.	1			25.10.2022	Устный опрос;
32.	Умножение и деление на 5	1			26.10.2022	Устный опрос;
33.	Умножение и деление на 5	1			27.10.2022	Устный опрос;
34.	Умножение и деление на 5	1			07.11.2022	Устный опрос;
35.	Пятая часть числа. Самостоятельная работа	1		1	08.11.2022	Самостоятельная работа;
36.	Умножение и деление на 6	1			09.11.2022	Устный опрос;
37.	Шестая часть числа. Самостоятельная работа.	1		1	10.11.2022	Устный опрос;

38.	Закрепление умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6.	1			14.11.2022	Устный опрос;
39.	Контрольная работа № 4 по темам четверти	1	1		15.11.2022	Устный опрос;
40.	Коррекционная работа по темам четверти	1			16.11.2022	Устный опрос;
41.	Обобщающий урок по теме "Табличные случаи умножения на 2, 3, 4, 5, 6"	1			17.11.2022	Устный опрос;
42.	Таблица умножение и деления многозначных чисел (продолжение). Умножение и деление на 7	1			21.11.2022	Устный опрос;
43.	Умножение и деление на 7	1			22.11.2022	Устный опрос;
44.	Умножение и деление на 7	1			23.11.2022	Устный опрос;
45.	Седьмая часть числа	1			24.11.2022	Устный опрос;
46.	Седьмая часть числа. Арифметический диктант	1		1	28.11.2022	Устный опрос;
47.	Умножение и деление на 8	1			29.11.2022	Устный опрос;
48.	Умножение и деление на 8	1			30.11.2022	Устный опрос;
49.	Восьмая часть числа	1			01.12.2022	Устный опрос;
50.	Умножение и деление на 8. Восьмая часть числа.	1			05.12.2022	Устный опрос;
51.	Закрепление. Арифметический диктант.	1		1	06.12.2022	Арифметический диктант;
52.	Умножение и деление на 9	1			07.12.2022	Устный опрос;
53.	Умножение и деление на 9	1			08.12.2022	Устный опрос;

54.	Девятая часть числа. Арифметический диктант	1		1	12.12.2022	Арифметический диктант;
55.	Контрольная работа № 5 по теме "Табличные случаи умножения и деления на 6, 7, 8, 9"	1	1		13.12.2022	Контрольная работа;
56.	Коррекционная работа по теме "Табличные случаи умножения и деления на 6, 7, 8, 9"	1			14.12.2022	Устный опрос;
57.	Кратное сравнение. Во сколько раз больше. Наблюдение.	1			15.12.2022	Устный опрос;
58.	Во сколько раз больше? Решение задач.	1			19.12.2022	Устный опрос;
59.	Во сколько раз меньше? Наблюдение.	1			20.12.2022	Устный опрос;
60.	Во сколько раз меньше? Решение задач	1			21.12.2022	Устный опрос;
61.	Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше? Самостоятельна работа	1		1	22.12.2022	Устный опрос;
62.	Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше? Тест.	1		1	26.12.2022	Тестирование;
63.	Нахождение нескольких долей числа. Наблюдение. Упражнение с опорой на рисунок.	1			27.12.2022	Устный опрос;
64.	Нахождение числа по нескольким его долям. Упражнение с опорой на рисунок.	1			16.01.2023	Устный опрос;
65.	Нахождение числа по нескольким его долям.	1			17.01.2023	Устный опрос;
66.	Нахождение числа по нескольким его долям. Практическая работа.	1		1	18.01.2023	Практическая работа;



67.	Контрольный устный счет № 3. Нахождение числа по нескольким его долям	1			19.01.2023	Устный опрос;
68.	Числовые выражения. Название чисел в записях действия сложения	1			23.01.2023	Устный опрос;
69.	Название чисел в записях действия: вычитание.	1			24.01.2023	Устный опрос;
70.	Название чисел в записях действий: умножение и деление. Арифметический диктант.	1		1	25.01.2023	Арифметический диктант;
71.	Числовые выражения (суммы, разности)	1			26.01.2023	Устный опрос;
72.	Числовые выражения (произведения, частные).	1			30.01.2023	Устный опрос;
73.	Числовые выражения (все действия). Самостоятельная работа	1		1	31.01.2023	Самостоятельная работа;
74.	Составление числовых выражений. Простые случаи.	1			01.02.2023	Устный опрос;
75.	Составление числовых выражений. Самостоятельная работа.	1		1	02.02.2023	Самостоятельная работа;
76.	Контрольная работа № 7 по теме "Числовые выражения"	1	1		06.02.2023	Контрольная работа;
77.	Решение задач на увеличение в несколько раз. Наблюдение.	1			07.02.2023	Устный опрос;
78.	Решение задач на уменьшение в несколько раз. Выведение алгоритма.	1			08.02.2023	Устный опрос;

79.	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. Промежуточное закрепление.	1			09.02.2023	Устный опрос;
80.	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. Арифметический диктант	1		1	13.02.2023	Арифметический диктант;
81.	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. Самостоятельная работа	1		1	14.02.2023	Самостоятельная работа;
82.	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. Тест.	1		1	15.02.2023	Тест;
83.	Контрольная работа № 6 по теме "Задачи на кратное сравнение, на увеличение и уменьшение в несколько раз"	1	1		16.02.2023	Контрольная работа;
84.	Коррекционная работа по теме "Задачи на кратное сравнение, на увеличение и уменьшение в несколько раз"	1			20.02.2023	Устный опрос;
85.	Луч и его обозначение	1			21.02.2023	Устный опрос;
86.	Луч и его обозначение	1			22.02.2023	Устный опрос;
87.	Луч и его обозначение. Самостоятельная работа	1		1	24.02.2023	Самостоятельная работа;
88.	Числовой луч. Практическая работа	1		1	27.02.2023	Практическая работа;
89.	Координата точки	1			28.02.2023	Устный опрос;
90.	Проверочная работа по теме "Запись и сравнение двузначных чисел. Луч"	1		1	01.03.2023	Проверочная работа;

91.	Единицы измерения длин. Метр	1			02.03.2023	Устный опрос;
92.	Соотношение между единицами длины. Самостоятельная работа	1		1	06.03.2023	Самостоятельная работа;
93.	Упражнения в соотношении между единицами длины	1			07.03.2023	Устный опрос;
94.	Контрольная работа № 1 по теме "Запись и сравнение двузначных чисел. Метр. Соотношение между единицами длины"	1	1		09.03.2023	Контрольная работа;
95.	Коррекционная работа по теме "Запись и сравнение двузначных чисел. Мтр. Соотношение между единицами длины". Много угольник. Наблюдение. Общее понятие	1			10.03.2023	Устный опрос;
96.	Многоугольник и его элементы. Выведение правила. Практическая работа	1		1	13.03.2023	Практическая работа;
97.	Многоугольник и его элементы. Выведение правила. Самостоятельная работа.	1		1	14.03.2023	Самостоятельная работа;
98.	Коррекционная работа по теме "Сложение и вычитание двузначных чисел. Многоугольники". Периметр многоугольника. Наблюдение. Правило.	1			15.03.2023	Устный опрос;

99.	Периметр многоугольника. Алгоритм вычисления периметра многоугольника.	1			16.03.2023	Устный опрос;
100.	Периметр многоугольника. Практическая работа "Вычисление периметра комнаты"	1		1	20.03.2023	Практическая работа;
101.	Итоговая работа по темам "Числовой луч", "Многоугольники"	1		1	21.03.2023	Итоговая работа;
102.	Окружность. Окружность, ее центр и радиус	1			22.03.2023	Устный опрос;
103.	Построение окружности с помощью циркуля. Практическая работа	1		1	23.03.2023	Практическая работа;
104.	Окружность, ее центр и радиус. Самостоятельная работа	1		1	03.04.2023	Самостоятельная работа;
105.	Взаимное расположение фигур на плоскости	1			04.04.2023	Устный опрос;
106.	Понятие о пересекающихся и непересекающихся фигурах	1			05.04.2023	Устный опрос;
107.	Площадь фигуры. Наблюдение: площадь и периметр фигуры	1			06.04.2023	Устный опрос;
108.	Площадь фигуры. Решение задач.	1			10.04.2023	Устный опрос;
109.	Единицы площади	1			11.04.2023	Устный опрос;
110.	Площадь фигуры. Самостоятельная работа.	1		1	12.04.2023	Самостоятельная работа;
111.	Угол. Прямой угол Наблюдение.	1			13.04.2023	Устный опрос;
112.	Угол. Прямой угол. Практическая работа.	1		1	17.04.2023	Практическая работа;

113.	Прямоугольник. Наблюдение.	1			18.04.2023	Устный опрос;
114.	Квадрат. Наблюдение.	1			19.04.2023	Устный опрос;
115.	Прямоугольные четырёхугольники. Тест.	1		1	20.04.2023	Тест;
116.	Обобщение темы. "Прямоугольник. Квадрат."	1			24.04.2023	Устный опрос;
117.	Свойства прямоугольника. Наблюдение. Противоположные стороны прямоугольника.	1			25.04.2023	Устный опрос;
118.	Свойства прямоугольника. Наблюдение. Диагонали прямоугольника.	1			26.04.2023	Устный опрос;
119.	Самостоятельная работа по теме "Свойства прямоугольника"	1		1	27.03.2023	Самостоятельная работа;
120.	Коррекционная работа по теме "Свойства прямоугольника"	1			02.05.2023	Устный опрос;
121.	Площадь прямоугольника. Наблюдение.	1			03.05.2023	Устный опрос;
122.	Площадь. прямоугольника. Правило. Решение задач	1			04.05.2023	Устный опрос;
123.	Площадь прямоугольника. Практическая работа.	1		1	05.05.2023	Устный опрос;
124.	Обобщение темы "Прямоугольник. Квадрат. Периметр и площадь прямоугольника. свойства прямоугольника"	1			08.05.2023	Устный опрос;

125.	Контрольная работа № 8 по теме "Прямоугольник. Квадрат. Периметр и площадь прямоугольника."	1	1		10.05.2023	Контрольная работа;
126.	Коррекционная работа по теме "Прямоугольник. Квадрат. Периметр и площадь прямоугольника".	1			11.05.2023	Устный опрос;
127.	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.	1			12.05.2023	Устный опрос;
128.	Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию.	1			15.05.2023	Устный опрос;
129.	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1			16.05.2023	Устный опрос;
130.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами.	1			17.05.2023	Устный опрос;

131.	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА ГОД. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».	1	1		18.05.2023	Контрольная работа;
132.	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу.	1			19.05.2023	Устный опрос;
133.	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.	1			22.05.2023	Устный опрос;
134.	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).	1			23.05.2023	Устный опрос;
135.	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.	1			24.05.2023	Устный опрос;
136.	Правила работы с электронными средствами обучения	1			25.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	37		

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 2 класс /Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В., Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Рудницкая, В. Н. Программа четырехлетней начальной школы по математике : проект «Начальная школа XXI века» / В. Н. Рудницкая. – М. : Вентана-Граф, 2011.
2. Рудницкая, В. Н. Математика : 2 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. Ч. 1 / В. Н. Рудницкая, Е. Э. Кочурова, О. А. Рыдзе. – М. : Вентана-Граф, 2012.
3. Рудницкая, В. Н. Математика : 2 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. Ч. 2 / В. Н. Рудницкая. – М. : Вентана-Граф, 2012.
4. Кочурова, Е. Э. Математика : 2 класс : рабочая тетрадь №1, №2, для учащихся общеобразовательных учреждений / Е. Э. Кочурова. – М. : Вентана-Граф, 2014.
5. Рудницкая, В. Н. Математика : 2 класс : дидактические материалы : в 2 ч. / В. Н. Рудницкая. – М. : Вентана-Граф, 2011.
6. Рудницкая, В. Н. Математика : 2 класс : методика обучения / В. Н. Рудницкая, Е. Э. Кочурова, О. А. Рыдзе – М. : Вентана-Граф, 2011.
7. Рудницкая, В. Н. Математика в начальной школе. Проверочные и контрольные работы : методическое пособие / В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачева. – М. : Вентана-Граф, 2011.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://schoolcolltction.equ.ru>

Российская электронная школа <http://resh.equ.ru>

Учи.ру <http://uchi.ru>



## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

1. Комплект таблиц для начальной школы «Математика. 2 класс».
2. Комплект наглядных пособий «Геометрический материал в начальной школе».
3. Раздаточный материал. Наборы: «Фишки», «Цветные фигуры», «Уголки», «Касса цифр», «Цветные полоски».
4. Вьетнамская игра «Танграм».
5. Набор цифр и геометрического материала.
6. Счетные палочки.
4. Технические средства обучения.
2. Телевизор.
3. Компьютер.
4. Мультимедийная доска.

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Классная магнитная доска  
персональный компьютер  
демонстрационная линейка  
демонстрационный чертежный треугольник  
демонстрационный циркуль

