Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа

сельское поселение «Поселок Молодежный»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ

с.п. «Поселок Молодежный»

\_\_\_\_\_\_\_О.Е. Иваровская

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022

СОГЛАСОВАНО зам.директора поУМР

\_\_\_\_\_Е.Е. Максимова

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2022

РАССМОТРЕНО

Педагогический Совет

Протокол №11

«\_26\_\_» \_\_08\_\_ 2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по географии**

**для седьмого класса**

**на 2022/2023 учебный год.**

**Рабочая программа по географии**  разработана в соответствии с

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». и на основе авторской программы по географии О.А Климанова, В.В Климанов « География. Страноведение» 7 класс . География. Программы для общеобразовательных учреждений 6-11 классы. Составитель Е.В Овсянникова. М: Дрофа, 2015.

**Составила:**

учитель биологии, географии

Пильтяй Ольга Анатольевна

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, примерной программы основного общего образования по географии.

Нормативными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

1. Закон от 29.12.12 г. № 273 - ФЗ « Об образовании В Российской Федерации» (ст.12, 13).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

3. Авторская программа по географии О.А Климанова, В.В Климанов « География. Страноведение» 7 класс География. Программы для общеобразовательных учреждений 6-11 классы. Составитель Е.В Овсянникова. М: Дрофа, 2016.

4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования на 2022-2023 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на применение учебника для общеобразовательных учреждений «География. Страноведение 7 класс» под редакцией О.А.Климановой. Рекомендован Министерством образования и науки РФ.Издательство «Дрофа», 2021 год.

Программа соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания общего образования, Примерной программе по географии. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

**Общая характеристика учебного предмета**

Курс «Страноведение» предназначен для учащихся, освоивших курс географии 6 класса, как по традиционной, так и по альтернативной программам, например, «История географических открытий», а также для учащихся, не изучавших географию в 6 классе. В содержании курса учитываются полученные школьниками при изучении истории древнего мира сведения о народах, государствах, занятиях людей, их религии и культуре.

Параллельно с изучением страноведения учащиеся 7 класса начинают изучать физику и биологию. Знания о живой и неживой природе, полученные на этих уроках, могут быть использованы при организации самостоятельных работ учащихся. Одновременно возможно проведение интегрированных совместных уроков истории и географии. Идеи гуманизации и гуманитаризации важны с позиции усиления воспитательного потенциала страноведческого курса. Программа курса согласуется с программами курсов «Общее землеведение» (6 класс; авторы О.А. Климанова, В.В. Климанов) и «География России» (8-9 классы; программа создана авторским коллективом под руководством А.И. Алексеева). В ходе изучения страноведения формируется, с одной стороны, целостный образ земного шара и его материков путём изучения взаимосвязей их природных компонентов, с другой стороны, через изучение различных стран мира даётся представление о разных типах дифференциации территорий земного шара – природной, культурной, экономической, социальной и др. В центре содержания курса «Страноведение» находится человек, а также «человеческие сообщества» - страны.

Курс «Страноведение» содержит географические характеристики стран мира (включая страны СНГ и Россию). В нём также раскрываются термины и понятия, используемые прежде всего в физической географии. Философской основой курса является представление о страноведении как интегрирующей науке, способной соединить сведения из традиционно разделяемых в школьном курсе ветвей географии: физической и экономической с привлечением дополнительного материала по истории, культуре, демографии регионов и стран мира.

Суть страноведческого подхода (так называемой теории комплексного географического страноведения) состоит в том, что процессы и явления, происходящие на Земле как планете и на политической карте мира, рассматриваются сквозь призму отдельных стран, объясняются особенностями природы, истории, хозяйства и культуры стран и регионов. При этом подходе страна выступает главной таксономической единицей проводимых оценок. Порядок рассмотрения регионов в курсе учитывает характер освоения земной поверхности человеком (Старый Свет и Новый Свет), а также значимость знаний об этих странах для жителей России. Например, первостепенное значение уделяется странам Евразии – «родного» материка россиян. В этом одно из отличий данной программы от традиционных программ. Особо выделяются вопросы территориальных взаимодействий России со своими бывшими партнёрами по СССР, а ныне странами ближнего зарубежья. Основной материал курса подаётся в виде географической характеристики природных и культурно – исторических регионов мира (некоторые из них совпадают с границами крупнейших стран, имеющих большую событиями историю, разнообразную природу, население и хозяйство). Основной блок курса представляет введение и раздел «Земля – планета людей». Характеристика регионов и стран базируется на классической схеме типовой характеристики территории, на основе комплексного географического страноведения. При этом традиционная характеристика дополнена материалами по истории, этнографии и культуре изучаемых стран, что превращает описание стран в культурно – историческое. Параллельно основному блоку материала вводится понятийный аппарат, касающийся природных (а также некоторых социально – экономических и политических) явлений, характерных для описываемых стран. Подобная подача материала предполагает использование индивидуального подхода, как к отдельным ученикам, так и к классам разного уровня знаний и способностей. Например, в более слабых классах внимание концентрируется на познавательной информации о странах мира, а теоретический блок сведен до минимума. В более сильных, наоборот, акцент делается на теоретические обобщения и выводы о характере упоминаемых процессов.

За основу деления мира на страны и регионы взят принцип природного и историко – культурного единства. Методологическими основами такого деления являются физико – географическое районирование и культурно – цивилизационный подход, получивший в последнее время широкое распространение в ряде наук гуманитарного цикла.

Выделенные по культурному принципу регионы, как правило, совпадают с государственными границами, но могут включать несколько стран. Например, США или Италия сами являются рассматриваемыми в рамках курса регионами, в то же время в регион Северной Европы входят Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания и Исландия, а в регион Юго – Западной Азии – сразу несколько десятков стран. Выделенные регионы являются результатом естественно – исторического развития государств и имеют свою собственную историческую судьбу, во многом определившую особенности их современной жизни. Кроме этого, обычно такие регионы ограничиваются во многом совпадающими с государственными границами важными физико – географическими рубежами (береговой линией, горными хребтами, крупными реками ит.д.). На изучение различных регионов отводится один урок. В то же время на изучение географии России, США или Австралии отводится два урока. После изучения стран и регионов одного материка идут уроки обобщения, с целью которых является формирование целостных образов материков и частей света во всём их природном и культурном многообразии.

**Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

* **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
* **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
* **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
* **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.
* **Применение географических знаний и умений** в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптация к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровню безопасности **окружающей среды как сферы жизнедеятельности.**

**Задачи:**

* формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи;
* создание у учащихся целостного представления о Земле;
* раскрытие разнообразия природы и населения нашей планеты;
* воспитание убеждения в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды;
* продолжить формирование умения работать с картами и другими источниками географической информации.

**Место предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит 70 учебных часов для обязательного изучения географии в 7 классе основной школы из расчета 2 учебных часа в неделю.Курс «География. Страноведение» автор В.В. Климанов, О.А. Климанова рассчитан на 68 часов (2 академических часа в неделю) в 7-х классах средней школы для обучения учащихся, прошедших курс географии 6-го класса. В соответствии с учебным планом школы на 2021-2022учебный год, а также с государственными праздниками данная программа рассчитана на 68 часов

**Коррекционно- развивающие задачи:**

При изучении данного курса решаются следующие коррекционно-развивающие задачи:

•расширение кругозора обучающихся; повышение их адаптивных возможностей благодаря улучшению социальной ориентировки;

•обогащение жизненного опыта детей путем организации непосредственных наблюдений в природе и обществе, в процессе предметно-практической и продуктивной деятельности;

•систематизация знаний и представлений, способствующая повышению интеллектуальной активности учащихся и лучшему усвоению учебного материала по другим учебным дисциплинам;

•уточнение, расширение и активизация лексического запаса, развитие устной монологической речи;

•улучшение зрительного восприятия, зрительной и словесной памяти, активизация познавательной деятельности;

•активизация умственной деятельности (навыков планомерного и соотносительного анализа, практической группировки и обобщения, словесной классификации изучаемых предметов из

ближайшего окружения ученика);

•систематизация знаний и навыков в междисциплинарных областях (краеведение, экология, гигиена, технология, экономика, труд).

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической

направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие

направления:

Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма,

величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

• Основные подходы к организации учебного процесса для детей с ОВЗ: Подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности.

• Приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ОВЗ Индивидуальный подход.

• Повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий. • Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий.

• Использование многократных указаний, упражнений.

• Использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы.

• Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы.

• Использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций.

**Воспитательный потенциал**

Целью географического образования является формирование личности, способной самостоятельно добывать информацию, принимать нестандартные решения, находить достойное место в условиях современных условиях , решать глобальные проблемы современности.

Уникальность уроков географии заключается в том, что на уроках одновременно изучаются проблемы окружающей среды и общества; рассматривается общество, природная среда во взаимосвязи. Слияние в один поток процесса обучения и процесса воспитания является успешным только тогда, когда каждому уроку будет придана воспитательная направленность.

Актуальным является вопрос воспитания у школьников чувства патриотизма, потому что возрождение великой России возможно только тогда, когда каждый живущий в ней человек будет искренне любить свою Отчизну. Чтобы воспитать чувства любви к Родине, необходимо её знать.

Учащиеся должны осознать необходимость географических знаний в реальной жизни для того, чтобы уметь беречь и защищать природу, разумно использовать ее богатства.

Рабочая программа по географии тесно связана с программой воспитания и социализации, так как её реализация формирует у обучающихся приоритетные для общества ценностные ориентации и качества личности. Программа направлена на развитие и воспитание школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта, активно и творчески применяющего биологические знания в учебной и социальной деятельности.

**Описание ценностных ориентиров содержания курса географии.**

**Требования к уровню подготовки учащихся:**

1. Знать (понимать):

- географические особенности природы материков и океанов, их сходство и различия;

- причины, обуславливающие разнообразие отдельных материков и океанов;

- основные географические законы (зональность, ритмичность, высотная поясность);

- связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными

особенностями отдельных стран и регионов;

- причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их смягчению и

предотвращению;

- географию крупнейших народов Земли.

2. Уметь:

- давать характеристики материков и океанов;

- характеризовать крупные природные регионы с использованием карт атласа;

- приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды, рационального

природопользования и др.;

- определять географическое положение природных объектов.

**Результаты освоения учебного предмета**

***Предметные результаты обучения***

Учащийся должен *уметь*:

* показывать материки и части света;
* приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;
* давать характеристику карты; читать и анализировать карту;
* называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;
* объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;
* называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;
* делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;
* показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;
* приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;
* приводить примеры природных комплексов; составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.
* рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии ви­дов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира.
* показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;
* показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);
* описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;
* показывать наиболее крупные государства на материках;
* уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;
* приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.
* приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность;
* объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека; называть разные виды природных ресурсов; приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

***Метапредметные результаты обучения***

Учащийся должен *уметь:*

* планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно;
* самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
* организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;
* вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информа­ции, ее преобразование, классификацию, сохранение, пере­дачу и презентацию;
* работать с текстом: составлять сложный план, логиче­скую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных ви­дов (описательные, объяснительные).
* работать в соответствии с поставленной учебной задачей, с предложенным или самостоятельно составленным планом;
* участвовать в совместной деятельности;
* сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
* оценивать свою работу и работу одноклассников;
* выделять главное, существенные признаки понятий;

***Личностные результаты обучения***

Учащийся должен:

* *осознавать* себя жителем планеты Земля и гражданином России;
* *осознавать* целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;
* *осознавать* значимость и общность глобальных проблем человечества;
* *овладеть* на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
* *проявлять* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;
* *проявлять* патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
* *уважать* историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;
* *уметь* оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
* *уметь* взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;
* *уметь* ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

# Географическая номенклатура

**Тема «Африка»:**

- Атласские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье; вулкан Килиманджаро;

- Нил, Конго, Нигер, Замбези;

- Виктория, Танганьика, Чад;

- Египет (Каир), Алжир (Алжир), Нигерия (Лагос), Заир (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), ЮАР (Претория).

**Тема «Австралия и Океания»:**

- Новая Зеландия, Новая Гвинея, Гавайские острова, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия; Большой Барьерный риф;

- Большой Водораздельный хребет; гора Косцюшко; Центральная низменность;

- Муррей, Эйр;

- Сидней, Мельбурн, Канберра.

**Тема «Южная Америка»:**

- Панамский перешеек; Карибское море; остров Огненная Земля;

- горы Анды, Аконкагуа; Бразильское и Гвианское плоскогорья; Оринокская и Ла- Платская низменности;

- Панама, Ориноко; Титикака, Маракайбо;

- Бразилия (Рио-де-Жанейро, Бразилиа), Венесуэла (Каракас), Аргентина (Буэнос-Айрес), Перу (Лима).

**Тема «Северная Америка»:**

- Флорида, Калифорния, Аляска; Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийскийзаливы;

- Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские острова, остров Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские острова;

- горные системы Кордильер и Аппалачей; Великие и Центральные равнины; Миссисипская низменность; гора Мак-Кинли; вулкан Орисаба;

- Маккензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия;

- Великие Американскиеозера, Виннипег, Большое Соленое;

- Канада (Оттава, Монреаль), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).

**Тема «Евразия»:**

- Таймыр, Кольский Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корея;

- Баренцево, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское;

- Финский, Ботанический, Персидскийзаливы;

- проливы Карские Ворота, Босфор, Малаккский;

- острова Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские; - - - равнины Западно-Сибирская, Великая Китайская; плоскогорья: Восточно-Сибирское, Декан;

- горы: Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань; нагорья: Тибет, Гоби; вулкан Кракатау;

- реки:Обь с Иртышом, Лена, Амур, Амударья, Печора, Дунай, Рейн, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг;

- озера: Каспийское, Байкал, Онежское, Ладожское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.

**Оценочные практические работы**

1. Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусной мере и километрах, координат различных точек.

**Тема «Африка»**

2. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг

в градусной мере и километрах. Обучение определению географического положения материка.

3. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. **Тема «Австралия»**

1. Сравнение географического положения Австралии и Африки.
2. Тема «Южная Америка».
3. Определение сходства и различий в рельефе Африки и Южной Америки.
4. Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки.

8. Составление описания природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран материка (по выбору).

**Тема «Северная Америка»**

9. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.

10. Составление описания путешествия по одной из стран континента с определением особенностей природы населения, его хозяйственной деятельности (по линии следования).

**Тема «Евразия»**

11. Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности людей.

12. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.

13. Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Зарубежной Европы Зарубежной Азии.

**Тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № темы  п/п | Учебная тема | Количество часов  в том числе: | |
| теоретических | практических |
|  | Введение | 5 | 2 |
|  | **Земля – планета людей** | **8** |  |
| 1 | Население мира | 5 |  |
| 2 | Хозяйственная деятельность людей | 3 |  |
|  | **Океаны, материки и страны мира** | **51** |  |
| 3 | Океаны | 6 |  |
| 4 | Евразия | 4 | 4 |
| 5 | Европа | 11 |  |
| 6 | Азия | 8 |  |
| 7 | Африка | 6 |  |
| 8 | Америка – Новый свет | 9 |  |
| 9 | Австралия и Океания | 4 |  |
| 10 | Полярные области Земли | 3 |  |
| 11 | Человек и планета: история взаимоотношений | 3 |  |
| 12 | Обобщение и систематизация знаний | 1 |  |

**Содержание программы**

**ВВЕДЕНИЕ (5 час)**

**География в современном мире**. Какой вклад в изучение нашей планеты вносит география? Чем занимается страноведение?

**Материки, части света и страны**. В чем разница между материком и частью света? На какой карте можно увидеть сразу все страны мира?

**Разнообразие стран современного мира.** Как страны различаются по географическому положению и размерам? Как страны различаются по форме государственного правления? Каково государственное устройство разных стран мира?

**Урок-практикум.** Практическая работа №1. Работа с источниками страноведческой информации. Как можно использовать справочную литературу для получения страноведческой информации? Чем полезны для страноведа описания путешественников и литературные произведения? Как могут помочь при составлении страноведческого описания фотографии, космические снимки и рисунки?

**Урок-практикум (продолжение).** Практическая работа №2. Характеристика по карте географического положения, природы, населения и хозяйства территории. Как охарактеризовать по карте географическое положение, природу, население и хозяйство территории? О чем могут рассказать географические названия?

**РАЗДЕЛ I. ЗЕМЛЯ — ПЛАНЕТА ЛЮДЕЙ (8 час)**

ТЕМА 1. НАСЕЛЕНИЕ МИРА (5 час)

**Расселение человека по земному шару.** Как люди заселяли Землю? Где появились древние государства? Откуда и куда мигрировали люди на протяжении нашей эры?

**Численность и размещение населения мира**. Сколько человек живет на Земле? Насколько быстро растет население нашей планеты? Как население распределено по Земле? Что мешает человеку заселить всю планету?

**Человеческие расы**. К каким основным расам относится население земного шара? Какие внешние признаки характерны для представителей различных рас? Имеются ли у рас преимущества друг перед другом?

**Народы мира**. Что такое народ? По каким признакам различаются народы мира? Что такое языковые семьи? Какие религии исповедуют разные народы?

**Городское и сельское население**. Крупнейшие города мира. Как живут люди в городе и сельской местности? Что такое урбанизация? Есть ли в облике разных городов общие черты? Какие проблемы испытывают жители городов?

ТЕМА 2. ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛЮДЕЙ (3 час)

**Возникновение и развитие хозяйства.** Как Робинзон Крузо сумел выжить на необитаемом острове? Какими видами хозяйственной деятельности занимался Робинзон?

**Современное хозяйство мира**.Что такое промышленность? Каким бывает сельское хозяйство? Какие предприятия образуют третичный сектор экономики? Как связаны экономики разных стран?

**РАЗДЕЛ II. ОКЕАНЫ, МАТЕРИКИ И СТРАНЫ МИРА (51 час)**

ТЕМА 3. ОКЕАНЫ (6 час)

**Мировой океан и его значение для человечества.** Как люди изучали Мировой океан? Каково значение Мирового океана для Земли? Как распределена жизнь в Мировом океане? Что дает океан человеку? Как человек воздействует на океан?

**Атлантический океан— самый молодой и освоенный**. Каковы особенности географического положения и природы Атлантического океана? Какие богатства Атлантического океана использует человек?

**Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана**.Каковы особенности географического положения и природы Индийского океана? Как человек осваивает Индийский океан?

**Тихий океан — самый большой и глубокий**. Чем знаменит самый большой океан планеты? Какие богатства океана использует человек?

**Северный Ледовитый океан— самый маленький и холодный.** Чем Северный Ледовитый океан отличается от других океанов Земли? Как Северный Ледовитый океан используется человеком?

ТЕМА 4. ЕВРАЗИЯ. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА (4 час)

**Урок-практикум**. Евразия. Географическое положение. Практическая работа №3. Определение географического положения материка Евразия.Почему изучение материков надо начинать с изучения их географического положения? Каковы особенности географического положения Евразии?

**Урок-практикум.** Рельеф Евразии. Практическая работа №4. Описание по карте рельефа Евразии. Почему рельеф Евразии так разнообразен?

**Урок-практикум**. Климат Евразии. Практическая работа №5. Работа с климатограммами и климатической картой Евразии. Почему климат Евразии так разнообразен? Как образуются переходные климатические пояса? Чем переходные климатические пояса отличаются от основных поясов? Что такое климатограммы? Для чего они нужны?

**Урок-практикум**. Внутренние воды и природные зоны Евразии. Практическая работа №6. Нанесение на контурную карту внутренних вод Евразии. Как внутренние воды распределены по территории Евразии? Как почвенно-растительные зоны распределены по территории Евразии?

ТЕМА 5. ЕВРОПА (11час)

**Северная Европа**. Где находятся страны Северной Европы? Каковы особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства этих стран?

**Средняя Европа**. **Британские острова (Великобритания и Ирландия).** Где находятся Британские острова? Каковы особенности природы Британских островов? Каковы особенности населения и экономики стран, расположенных на Британских островах?

**Франция и страны Бенилюкса**.Каковы особенности природы Франции? Как живет Франция? Чем эта страна известна в мире? Каковы особенности стран Бенилюкса?

**Германия и Альпийские страны**. Какова природа Германии? Каковы особенности населения и хозяйства Германии? Каковы особенности природы, населения и хозяйства Альпийских стран?

**Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии.** Какова природа Польши, Чехии и Словакии? Кто живет в этих странах? Какие страны называют странами Балтии? Какова природа этих стран? Как живут прибалты?

**Беларусь, Украина и Молдавия.** Где находятся эти страны? Какова природа этих стран? Кто живет в этих странах?

**Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове.**

Какие страны находятся на Пиренейском полуострове? Какова природа стран Пиренейского полуострова? Какими эти страны были раньше? Как различаются природа, население и его хозяйственная деятельность в разных частях Испании и Португалии?

**Страны на Апеннинском полуострове.** Какова природа Италии? Чем знаменита Италия?

**Дунайские и Балканские страны**. Где находятся эти страны? Какова природа этих стран? Кто населяет Балканские и Дунайские страны?

**Россия — самая большая по площади страна мира**. Где расположена Россия? Каковы особенности географического положения России?

**Природа, население и хозяйство России**. Каковы главные особенности природы России? Какими богатствами одарила Россию природа? В чем особенность населения России? Как различаются географические районы России?

ТЕМА 6. АЗИЯ (8 час)

**Закавказье.** Где находятся эти страны? Каковы особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства стран Закавказья?

**Юго-Западная Азия.** Какие страны образуют Юго-Западную Азию и где они находятся? Какова природа этих стран? Чем известны страны Юго-Западной Азии? Кто в них живет и чем занимаются эти люди?

**Центральная Азия**. Где находятся страны Центральной Азии? Почему Центральную Азию называют «краем пустынь и гор»? Каковы особенности жизни населения стран Центральной Азии?

**Китай и Монголия**. Где находятся эти страны? Каковы главные особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства Китая и Монголии?

**Япония и страны на Корейском полуострове.** Где находятся эти страны? Каковы особенности природы Японии? Как живут японцы? Каковы особенности природы и населения Корейского полуострова?

**Южная Азия**. Где находятся страны Южной Азии? В чем заключается разнообразие природы этих стран? Как в Южной Азии живут люди?

**Юго-Восточная Азия.** Где находится Юго-Восточная Азия? Какова природа этой части Азии? Как в Юго-Восточной Азии живут люди?

ТЕМА 7. АФРИКА (6 час)

**Общая характеристика Африки**. Каковы особенности природы Африки? Чем различаются страны Африки?

**Северная Африка**. Где находятся страны Северной Африки? Что известно о прошлом этих стран? Какие природные районы можно выделить в Северной Африке? Чем различаются занятия населения этих стран?

**Западная и Центральная Африка**.Каковы размеры этой части Африки? Какова природа расположенных здесь стран? Какие народы проживают на территории Западной и Центральной Африки, и чем они занимаются?

**Восточная Африка**. Где находятся страны Восточной Африки? Какова природа этих стран? Кто населяет страны Восточной Африки? Чем интересен остров Мадагаскар?

**Южная Африка**.Где находятся страны Южной Африки? Каковы особенности природы этих стран? Кто населяет Южную Африку?

ТЕМА 8. АМЕРИКА— НОВЫЙ СВЕТ (9 час)

**Северная Америка. Южная Америка.** **Общая характеристика.** Каковы особенности природы Северной Америки? Каковы особенности природы Южной Америки?

**Канада**. Где находится Канада? Какова природа Канады? Как живут канадцы? Каковы особенности природы и населения самого большого в мире острова?

**Особенности географического положения, государственного устройства и природы США.** Где находятся США? Каково государственное устройство США? Каковы особенности рельефа, климата и внутренних вод США? В каких природных зонах располагается территория США?

**Население и хозяйство США**. Как происходило заселение территории США? Кто такие американцы и где они живут? Какие особенности имеет хозяйство США? Чем различаются районы США?

**Центральная Америка и Вест-Индия.** Какие страны находятся в Центральной Америке? Что такое Вест-Индия? Каковы природа, население и хозяйство Мексики? Каковы особенности стран Центральной Америки? Каковы особенности многочисленных островов Вест-Индии?

**Бразилия.** Где находится Бразилия и каковы ее размеры? Какова природа Амазонки? Каковы особенности природы Бразильского плоскогорья? Каковы главные черты населения и хозяйства Бразилии?

**Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили.** Какие страны называют Андскими? Каковы особенности рельефа Андских стран? Какие природные комплексы сформировались в Андских странах? Каковы особенности населения и хозяйства Андских стран? Чем знамениты Андские страны?

**Лаплатские страны.** Где находятся эти страны? Какова природа этих стран? Каковы отличительные черты населения и хозяйства Лаплатских стран?

ТЕМА 9. АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (4 час)

**Географическое положение и природа Австралии.** Какова природа Австралии? Почему Австралию можно назвать материком-заповедником?

**Австралийский Союз**. Когда европейцы узнали об Австралии и заселили ее? Какие особенности характерны для современного населения и хозяйства Австралийского Союза?

**Океания.** Что такое Океания? Каковы особенности природы и населения Океании? Каковы особенности Меланезии? Каковы особенности Полинезии? Каковы особенности Микронезии? Как образуются коралловые рифы и атоллы?

ТЕМА 10. ПОЛЯРНЫЕ ОБЛАСТИ ЗЕМЛИ (3 час)

**Полярные области Земли.** Что называют полярными областями Земли? Чем похожи и чем различаются Арктика и Антарктика? Что представляет собой сухопутная часть Арктики? Как люди исследовали полярные области Земли?

**Антарктика**.Каковы природные особенности Антарктики? Чем Антарктида отличается от других материков? Кто живет в Антарктиде?

**РАЗДЕЛ III. ЧЕЛОВЕК И ПЛАНЕТА: ИСТОРИЯ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ (3 час)**

**История изменения природы Земли человеком**. Как изменяли природу первобытные люди? Как воздействовало на природу древнее земледелие? Чем различается изменение природы человеком в древности в наши дни? Что происходит в земных оболочках под влиянием деятельности человека?

**Изменение человеком природы материков.** Почему у взаимоотношений человека и природы на разных материках Земли есть свои особенности? Как человек изменяет природу Евразии и Северной Америки? Как человек изменяет природу Южной Америки? Как человек влияет на природу Африки?

**Способы деятельности: методы, приемы, формы организации учащихся на уроках географии**:

Используются современные технологии обучения: педагогика сотрудничества, тестовые технологии, личностно-ориентированное обучение, информационно-коммуникативное обучение.

**Методы:** словесные, наглядные, практические, методы контроля и самоконтроля; поисковые, индуктивные, дедуктивные.

**Приемы:** чтение текста учениками, беседа, дискуссия по проблеме, разработка проекта в рамках освоения нового материала.

**Формы работы**: фронтальная работа, индивидуальная работа, самостоятельная работа.

**Виды уроков:**

Уроки теоретического разбора темы по заданному алгоритму;

Урок с элементами лекции;

Уроки-зачеты;

Уроки- практикумы;

Уроки изучения нового материала с мультимедийным сопровождением;

Уроки обобщения и закрепления изученного материала;

Уроки контроля знаний;

**Формы текущего контроля знаний, умений, навыков.**

**Текущий контроль** осуществляется в форме оценочной практической работы по материалам практикума, самостоятельных работ.

**Тематический контроль** предполагает проведение контрольного тестирования по завершению темы.

**Итоговый контроль** осуществляется по завершении учебного материала в форме, определяемой Положением образовательного учреждения – контрольной работы.

В течение учебного года будет проводиться диагностический контроль знаний учащихся.

**Литература для учащихся:**

1. Учебники: География. Страноведение. 7 кл.: учеб.дляобщеобразоват. учреждений / О.А. Климанова, В.В. Климанов М.Н. и др. / под ред. О.А. Климановой. – М.: Дрофа, 2016.

2. Атлас. География. Страноведение. – М.: Дрофа, 2015. Контурные карты. Страноведение. – М.: Дрофа, 2016.

3. Сиротин В. И. Рабочая тетрадь по географии. 7 кл. / В. И. Сиротин. - М.: Дрофа, 2016

**Литература для учителя:**

1. География. 6-9 классы. Рабочие программы по учебникам под редакцией О.А. Климановой, А.И. Алексеева. – М.: Дрофа, 2016.
2. География. Страноведение. 7 класс. Методическое пособие к учебнику под редакцией О.А. Климановой "География. Страноведение. 7 класс". – М.: Дрофа, 2016.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | дата | | Тема урока  **Календарно – тематическое планирование «География. Страноведение» 7 класс В.В. Климанов, О.А. Климанова** | Кол-во часов | Основное содержание | **Планируемые образовательные результаты** | | | | | | | | | | | | | | | Практические работы | | Дом. задание |
| **Предметные** | | **Метапредметные УДД**  **Познават-ные**  **Регулятивные**  **Коммун-ные** | | | | | | | | | | **Личностные** | | |
|  | |  | |  | **ВВЕДЕНИЕ - 5 час** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | |  | | География в современном мире. | 1 | Какой вклад географии в изучение планеты. Чем занимается страноведение? |  | | **П.:** поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач.  **К.:**осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.  **Р.:**осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и само регуляции учебной деятельности. | | | | | | | | | | Формирование ответственного отношения к учебе. Сформировать убежденность в возможности познания природы | | |  | §1  стр.8  вопр.1,3 | |
| 2. | |  | | Материки, части света и страны. | 1 | В чем разница между материком и частью света? На какой карте можно увидеть сразу все страны мира? | Уметь: показывать материки и части света; приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов. | **П.:** самостоятельное выделение и формирование поставленной цели; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; доказательство.  **К.:**умение участвовать в коллективном обсуждении проблем.  **Р.:** поиск информации в картах атласа. | | | | | | | | | | | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов. | | |  | §2, стр. 13 вопр. 1-2 | |
| 3 | |  | | Разнообразие стран современного мира. | 1 | Как различаются между собой различные страны по географическому положению, государственному устройству, размерам и форме территории? |  |  | | | | | | | | | | |  | | |  | §.3,стр-16 вопр 1-2 | |
| 4 | |  | | *Практикум.* Источники географической информации. | 1 | Как можно использовать справочную литературу для получения страноведческой информации? Чем полезны для страноведа описания путешественников и литературные произведения? Как могут помочь при составлении страноведческого описания фотографии, космические снимки и рисунки? | Уметь: давать характеристику карты; читать и анализировать карту. | | **П.:**выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом.  **К.:**управлять своим поведением, оценивать свои действия*.*  **Р.:**умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата | | | | | | | | | | Формирование ответственного отношения к учебе. Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся | | | Практическая работа №1. Работа с источниками страноведческой информации. | §4,стр. 17-зад., стр.18-зад. | |
| 5 | |  | | *Практикум* *(продолжение).*  Источники географической информации. | 1 | Как охарактеризовать по карте географическое положение, природу, население и хозяйство территории? О чем могут рассказать географические названия? | Уметь: давать характеристику карты; читать и анализировать карту. | Формирование ответственного отношения к учебе. Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся | | | | | | | | | | | Практическая работа №2. Характеристика по карте географического положения, природы, населения и хозяйства территории. | §.5,стр. 24 – 1,4 зад. | |
| **РАЗДЕЛ 1. Земля – планета людей – 8 час.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ТЕМА 1 Население мира – 5 час.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 |  | | Расселение человека по земному шару | | 1 | Как люди заселяли Землю? Где появились древние государства? Откуда и куда мигрировали люди на протяжении нашей эры? | Уметь рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения. | | **П.:**использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях.  **К.:**формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и  групповой работы.  **Р.:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий | | | | | | | | | | Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование коммуникативной компетенции в общении  сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности. | | |  | | §.6, стр31 вопр. 1-6 |
| 7 |  | | Численность и размещение населения мира. | | 1 | Сколько человек живет на Земле? Насколько быстро растет население нашей планеты? Как население распределено по Земле? Что мешает человеку заселить всю планету? | Уметь рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения. | |  | | §.7, стр.35-36, вопр. |
| 8 |  | | Человеческие расы. | | 1 | К каким основным расам относится население земного шара? Какие внешние признаки характерны для представителей различных рас? Имеются ли у рас преимущества друг перед другом? |  |  | | | | | | | | | | |  | | |  | | §.8, стр.39-вопр.1.2 |
| 9 |  | | Народы мира. | | 1 | Что такое народ? По каким признакам различаются народы мира? Что такое языковые семьи? Какие религии исповедуют разные народы? | Уметь рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира. | **П.:** объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала.  **К.:** Уметь рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира.  **Р.:** самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. | | | | | | | | | | | Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов. | | |  | | §.9,стр46, вопр. 1-3 |
| 10 |  | | Городское и сельское население. Крупнейшие города мира. | | 1 | Крупнейшие города мира. Как живут люди в городе и сельской местности? Что такое урбанизация? Есть ли в облике разных городов общие черты? Какие проблемы испытывают жители городов? | Уметь рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, | | **П.:** оценивать способы и условия действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.  **К.:** планировать учебное сотрудничество, достаточно полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, формировать и аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации.  **Р.:** оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. | | | | | | | | | | Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли. | | |  | | §.10,  Стр50  Вопр.1-4 |
| **ТЕМА 2. Хозяйственная деятельность людей - 3 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 |  | | Возникновение и развитие хозяйства. | | 1 | Как Робинзон Крузо сумел выжить на необитаемом острове? Какими видами хозяйственной деятельности занимался Робинзон? | Уметь рассказывать об разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира. | | | **П.:** оценивать способы и условия действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.  **К.:** планировать учебное сотрудничество, достаточно полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, формировать и аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации.  **Р.:** оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. | | | | | | | | Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли. | | | |  | | §11,стр.55 вопр. 1-3 |
| 12 |  | | Современное хозяйство мира. | | 1 | Что такое промышленность? Каким бывает сельское хозяйство? Какие предприятия образуют третичный сектор экономики? Как связаны экономики разных стран? |  | |  | | | | | | | | |  | | | |  | | стр. 59 вопр.1-3 |
| 13 |  | | Обобщение по теме «Земля – планета людей» | | 1 |  |  | |  | | | | | | | | |  | | | |  | | §6-§12 |
| **РАЗДЕЛ П. Океаны, материки и страны мира – 51 час.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ТЕМА 3 Океаны – 6 час** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 |  | | Мировой океан и его значение для человечества | | 1 | Как люди изучали Мировой океан? Каково значение Мирового океана для Земли? Как распределена жизнь в Мировом океане? Что дает океан человеку? Как человек воздействует на океан? | Показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод. | **П.:**преобразовывать информацию из одного вида в другой.  Вычитывать все уровни текстовой информации.  **К.:**организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р.:** уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения*.* | | | | | | | | | | | | Осознавать целостность природы планеты Земля; овладение на уровне общего образования системой географических знаний. | |  | | §13,стр67 вопр.1-3 |
| 15  16 |  | | Атлантический океан— самый молодой и освоенный. | | 2 | Каковы особенности географического положения и природы Атлантического океана? Какие богатства Атлантического океана использует человек? | Уметь показывать на карте и называть океаны, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки океанов как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты в океанах. | **П.:** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемных ситуаций.  **К.:** управлять своим поведением, оценивать свои действия.  **Р.:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий | | | | | | | | | | | | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов. | |  | | §14  Стр.69  Зад.  Стр.71  Зад.1 |
| 17 |  | | Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана. | | 1 | Каковы особенности географического положения и природы Индийского океана? Как человек осваивает Индийский океан? | Уметь показывать на карте и называть океаны, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки океанов как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты в океанах | **П.:** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемных ситуаций.  **К.:**управлять своим поведением, оценивать свои действия.  **Р.:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий | | | | | | | | | | | | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов. | |  | | §15  Стр.72 рис.40  Стр.74  Вопр.1 |
| 18 |  | | Тихий океан — самый большой и глубокий. | | 1 | Чем знаменит самый большой океан планеты? Какие богатства океана использует человек? | Уметь показывать на карте и называть океаны, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки океанов как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты в океанах. | **П.:** выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом.  **К.:**умение участвовать в коллективном обсуждении проблем.  **Р.:** умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. | | | | | | | | | | | | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов. | |  | | §16  Стр.77  Зад.77  Стр.77  Вопр.1 |
| 19 |  | | Северный Ледовитый океан— самый маленький и холодный. | | 1 | Чем Северный Ледовитый океан отличается от других океанов Земли? Как Северный Ледовитый океан используется человеком? | Уметь показывать на карте и называть океаны, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки океанов как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты в океанах. | **П.:** выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом.  **К.:**умение участвовать в коллективном обсуждении проблем.  **Р.:** умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. | | | | | | | | | | | | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов. | |  | | §17  Стр.80  Вопр.1  2,3 |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ТЕМА 4 Евразия. Общая характеристика – 4 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 |  | | Урок - практикум.  Евразия.  Географическое положение. | | 1 | Почему изучение материков надо начинать с изучения их географического положения? Каковы особенности географического положения Евразии? | Знать: особенности географического положения; основных исследователей материка; уметь: определять географическое положение по физической карте. | | | **П.:** умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.  **К.:** отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.  **Р.:** определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале. | | | | | | | | | | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов. | | Практическая работа №3. Определение географического положения материка Евразия. | | §18,стр. 83  зад |
| 21 |  | | Урок - практикум  Рельеф Евразии | | 1 | Почему рельеф Евразии так разнообразен? | Знать основные черты рельефа материка; состав полезных ископаемых и их размещение основные формы рельефа, названные в тексте; уметь: определять основные черты рельефа по физической карте. | | | **П.:** анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций.  **К.:** самост-но организовывать учебное взаимодействие в группе.  **Р.:** самостоят-но обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД. | | | | | | | | | | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | | Практическая работа №4. Описание по карте рельефа Евразии. | | §19,стр. 86 – зад. |
| 22 |  | | Урок-практикум. Климат Евразии. | | 1 | Почему климат Евразии так разнообразен? Как образуются переходные климатические пояса? Чем переходные климатические пояса отличаются от основных поясов? Что такое климатограммы? Для чего они нужны? | Знать: климатические условия Евразии; различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия уметь: описывать климатические пояса; | | | **П.:** умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.  **К.:** организ-вать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р.:** самост-но обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. | | | | | | | | | | Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование коммуникативной компетенции в общении сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности. | | Практическая работа №5. Работа с климатограммами и климатической картой Евразии. | | §.20,  стр.88-зад.  Стр.91-рис.50  Ворп.1-5 |
| 23 |  | | Урок-практикум. Внутренние воды и природные зоны Евразии. | | 1 | Как внутренние воды распределены по территории Евразии? Как почвенно-растительные зоны распределены по территории Евразии? | Знать: общие черты внутренних вод уметь: определять характерные особенности  Знать: природные зоны; их характерные черты и факторы образования; типичные растения и животных природных зон; уметь: описывать природные зоны по комплекту карт | | | | **П.:** осуществлять расширенный поиск информации с использованием разных ресурсов, включая дополнительную литературу и Интернет; преобразовывать информацию из одного вида в другой.  **К.:**самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, паре.  **Р.:**самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД. | | | | | | | | | Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование коммуникативной компетенции в общении сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности. | | Практическая работа №6. Нанесение на контурную карту внутренних вод Евразии. | | §21  ,с.93-зад.  Стр.94  Вопр.3 |
| **ТЕМА 5 Европа – 11 час.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 |  | | Северная Европа. | | 1 | Где находятся страны Северной Европы? Каковы особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства этих стран? | Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Северной Европы; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, хозяйственную деятельность; термины: фьорды, морена, моренный рельеф; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей. | | | | | | **П.:** поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей.  **К.:**осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.  **Р.:**осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности. | | | | | | | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов. | |  | | §22,стр103  Вопр.1 |
| 25 |  | | Средняя Европа. Британские острова (Великобритания и Ирландия). | | 1 | Где находятся Британские острова? Каковы особенности природы Британских островов? Каковы особенности населения и экономики стран, расположенных на Британских островах? | Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Средней Европы; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, хозяйственную деятельность; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью. | | | | | | **П.:** умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации.  **К.:** слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.  **Р.:** определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале. | | | | | | | Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи. | |  | | §.23,  стр.109  вопр.1 |
| 26 |  | | Франция и страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, | | 1 | Каковы особенности природы Франции? Как живет Франция? Чем эта страна известна в мире? Каковы особенности стран Бенилюкса? | Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран  основные черты населения и его культуры, хозяйственную деятельность; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью. | | | | | **П.:** умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации.**К.:** слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.  **Р.:** определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале. | | | | | | | | Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся. | |  | | §24,стр114.  Вопр.1  5 |
| 27 |  | | Германия и Альпийские страны. | | 1 | Какова природа Германии? Каковы особенности населения и хозяйства Германии? Каковы особенности природы, населения и хозяйства Альпийских стран? | Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран  основные черты населения и его культуры, хозяйственную деятельность; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью | | | | | | **П.:** умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации.**К.:** слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.  **Р.:** определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале. | | | | | | | Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся | |  | | §25,  Стр.-120  Вопр.1 |
| 28 |  | | Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии. | | 1 | Какова природа Польши, Чехии и Словакии? Кто живет в этих странах? Какие страны называют странами Балтии? Какова природа этих стран? Как живут прибалты? | Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран  основные черты населения и его культуры, хозяйственную деятельность; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью | | | | | **П.:** умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации.**К.:** слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  **Р.:** определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале | | | | | | | | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | |  | | §26,  Стр.-127  Вопр.1 |
| 29 |  | | Белоруссия, Украина, Молдавия. | | 1 | Где находятся эти страны? Какова природа этих стран? Кто живет в этих странах? | Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран  основные черты населения и его культуры, хозяйственную деятельность; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, | | | | | **П.:** умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации.**К.:** слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  **Р.:** определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале | | | | | | | | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | |  | | §27, стр.133  Вопр.1 |
| 30 |  | | Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове. | | 1 | Какие страны находятся на Пиренейском полуострове? Какова природа стран Пиренейского полуострова? Какими эти страны были раньше? Как различаются природа, население и его хозяйственная деятельность в разных частях Испании и Португалии? | Знать: состав региона;особенности географического положения и природы стран Ю. Европы;взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения,природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей. | | | | | **П.:** выделение и формулирование познавательной цели,структурирование знаний, выбор эффективныхспособов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом.  **К.:**умение участвовать в коллективном обсуждениипроблем  **Р.:** умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. | | | | | | | | Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи | |  | | §.28, стр.138  Вопр.1 |
| 31 |  | | Страны на Аппеннинском полуострове | | 1 | Какова природа Италии? Чем знаменита Италия? | Знать: состав региона;особенности географического положения и природы стран Ю. Европы;взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения,природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей. | | | | | **П.:** выделение и формулирование познавательной цели,структурирование знаний, выбор эффективныхспособов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом.  **К.:**умение участвовать в коллективном обсуждениипроблем  **Р.:** умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. | | | | | | | | Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи | |  | | §29,стр143.  Вопр.1 |
| 32 |  | | Дунайские и Балканские страны. | | 1 | Где находятся эти страны? Какова природа этих стран? Кто населяет Балканские и Дунайские страны? |  | | §30,стр147  Вопр.1 |
| 33 |  | | Россия – самая большая по площади страна мира | | 1 | Где расположена Россия? Каковы особенности географического положения России? |  | | | | |  | | | | | | | |  | |  | | §31,  стр.150  вопр.1,2  иссл. работа |
| 34 |  | | Природа, население и хозяйство России. | | 1 | Каковы главные особенности природы России? Какими богатствами одарила Россию природа? В чем особенность населения России? Как различаются географические районы России? |  | | | | |  | | | | | | | |  | |  | | §.32  Стр.  157- иссл.  работа |
| **ТЕМА 6. Азия - 8 часов.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 35 |  | | Закавказье (Грузия, Армения, Азербайджан) | | 1 | Где находятся эти страны? Каковы особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства стран Закавказья? | Знать: состав региона;особенности географического положения и природы стран Юго-Западной; взаимосвязькомпонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения,природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей. | | | | | **П.:** выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом.  **К.:**умение участвовать в коллективном обсуждении проблем.  **Р.:** умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата | | | | | | | | Формировать осознания целостности природы, населения и хозяйства страны. | |  | | §33, стр.164  Вопр.1  5 |
| 36 |  | | Юго-Западная Азия. | | 1 | Какие страны образуют Юго-Западную Азию и где они находятся? Какова природа этих стран? Чем известны страны Юго-Западной Азии? Кто в них живет и чем занимаются эти люди? | Формировать осознания целостности природы, населения и хозяйства страны. | |  | | §34,  Стр. 170  Вопр.1,  5 |
| 37 |  | | Центральная Азия. | | 1 | Где находятся страны Центральной Азии? Почему Центральную Азию называют «краем пустынь и гор»? Каковы особенности жизни населения стран Центральной Азии? | Знать: состав региона;особенности географического положения и природы стран Ц. Азии; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей. | | | | | **П.:** выделение и формирование познавательной цели,выбор наиболее эффективных способов решения задач.**К.:** умение общаться и взаимодействовать друг с другом.  **Р.:** планировать своюдеятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемы | | | | | | | | Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи. | |  | | §.35  Стр.176  Вопр.1 |
| 38 |  | | Китай и Монголия. | | 1 | Где находятся эти страны? Каковы главные особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства Китая и Монголии? | Знать: состав региона;особенности географического положения и природы стран Вост. Азии; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения,природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей. | | | | | **П.:** выделение и формулирование познавательной цели,структурирование знаний, выборэффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом.  **К.:**умение участвовать в коллективном обсуждении проблем.**Р.:**умениепланировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процесседостижения результата. | | | | | | | | Формировать осознания целостности природы, населения и хозяйства страны. | |  | | §36, с.183  Вопр.1,6 |
| 39 |  | | Япония и страны на Корейском полуострове. | | 1 | Где находятся эти страны? Каковы особенности природы Японии? Как живут японцы? Каковы особенности природы и населения Корейского полуострова? | Знать: особенности географического положения и природы страны; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей. | | | | | **П.:** выделение и формирование познавательной цели,выбор наиболее эффективных способов решения задач.**К.:** умение общаться и взаимодействовать друг с другом.  **Р.:** планировать своюдеятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми. | | | | | | | | Формировать осознания целостности природы, населения и хозяйства страны | |  | | §.37  с. 189  вопр.1  исслед.  работа |
| 40 |  | | Южная Азия. | | 1 | Где находятся страны Южной Азии? В чем заключается разнообразие природы этих стран? Как в Южной Азии живут люди? | Знать: состав региона;особенности географического положения и природы стран; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей. | | | | | **П.:** объяснять явления,процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебногоматериала.**К.:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Р.:**самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. | | | | | | | | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов. | |  | | §.38  с. 197  вопр.1,  4 |
| 41 |  | | Юго-Восточная Азия. | | 1 | Где находится Юго-Восточная Азия? Какова природа этой части Азии? Как в Юго-Восточной Азии живут люди? | Знать: состав региона;особенности географического положения и природы стран; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей. | | | | | **П.:**объяснять явления,процессы, связии отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.  **К.:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Р.:**самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. | | | | | | | | Формировать осознания целостности природы, населения и хозяйства страны. | |  | | §.39,  с. 201  вопр.1,7 |
| 42 |  | | Урок обобщения по теме «Европа», «Азия» | | 1 | Евразия - самый большой материк. Разнообразие – природы, народов, населяющих материк, их культуры и видов хозяйственной деятельности. |  | | | | |  | | | | | | | |  | | . | | повт. §22-§39 |
| **ТЕМА 7. Африка - 6 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 43 |  | | Общая характеристика Африки. | | 1 | Каковы особенности природы Африки? Чем различаются страны Африки | Знать:понятие «географическое положение материка»;  особенности географического положенияАфрики;  основных исследователей материка, в том числе русских путешественников и ученых; имена: уметь: определять географическое положение по физической карте и плану описания (на уровне описания по образцу). | | | | | | | | **П.:** выделять главное, существенные признаки понятий.  **К.:** осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.  **Р.:** планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей. | | | | | Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи. | |  | | §.40, с.207  Иссл. работа |
| 44 |  | | Северная Африка. | | 1 | Где находятся страны Северной Африки? Что известно о прошлом этих стран? Какие природные районы можно выделить в Северной Африке? Чем различаются занятия населения этих стран? | Знать: план характеристики страны; природные условия жизни и хозяйственной деятельности населения Северной Африки как природного и цивилизационного района; особенности оседлого и кочевого образа жизни; изменения в природе Алжира. | | | | | | | **П.:** поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей.  **К.:** осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.  **Р.:** осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности. | | | | | | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов. | |  | | §.41, с.210,  Вопр.1  Иссл  .работа |
| 45 |  | | Западная и Центральная Африка. | | 1 | Каковы размеры этой части Африки? Какова природа расположенных здесь стран? Какие народы проживают на территории Западной и Центральной Африки, и чем они занимаются? | Знать: план характеристики страны; природные условия жизни и хозяйственной деятельности населения Западной и Центральной Африки, изменения в природе Нигерии. | | | | | | | **П.:** постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  **К.:** формировать навыки самостоятельной работы. **Р.:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. | | | | | | Уметь работать в коллективе, вести диалог вырабатывая общее решение. | |  | | §.42,  с. 217  вопр.1,  иссл.  работа |
| 46 |  | | Восточная Африка. | | 1 | Где находятся страны Восточной Африки? Какова природа этих стран? Кто населяет страны Восточной Африки? Чем интересен остров Мадагаскар? | Знать: географические особенности природы региона; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством стран региона; природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем в странах региона; меры по сохранению природы уметь: выделять, описывать и объяснять по тексту учебника и картам атласа существенные признаки компонентов природы, населения; составлять краткую характеристику страны. | | | | | | | **П.:** постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  **К.:** формировать навыки самостоятельной работы.  **Р.:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. | | | | | | Уметь работать в коллективе, вести диалог вырабатывая общее решение. | |  | | §.43  с. 221  вопр.1,  6 |
| 47 |  | | Южная Африка. | | 1 | Где находятся страны Южной Африки? Каковы особенности природы этих стран? Кто населяет Южную Африку? | Знать: план характеристики страны; природные условия жизни и хозяйственной деятельности населения ЮАР, охрана окружающей среды. | | | | | | | **П.:** постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  **К.:** формировать навыки самостоятельной работы.  **Р.:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. | | | | | | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов. | |  | | §44,  с.224  вопр.1-10 |
| 48 |  | | Обобщение по теме «Африка». | | 1 | Контрасты в природе, особенностях хозяйственной деятельности населения. Экологические проблемы. |  | | | | | | |  | | | | | |  | |  | | повт. §40-§44  стр.227 |
| **ТЕМА 8. Америка – Новый свет - 9 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 49 |  | | Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика**.** | | 1 | Каковы особенности природы Северной Америки? Каковы особенности природы Южной Америки? | Знать: особенности географического положения С. Америки; историю открытия, основных исследователей материка, влияние ГП на особенности природы материка | | | | | | | | **П.:** умения вести самостоятельный поиск, анализ, отборинформации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.  **К.:** отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.  **Р.:** планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом. | | | | | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов. | |  | | Стр.227  §.45,  с.231  вопр.2  стр.232  вопр.3 |
| 50 |  | | Канада | | 1 | Где находится Канада? Какова природа Канады? Как живут канадцы? Каковы особенности природы и населения самого большого в мире острова? | Знать: основные черты географического положения, природы, населения и его хозяйственной деятельности; элементы культуры, памятникиприродного и культурного наследия Канады; уметь: объяснять выявленныеособенности; показывать на карте наиболее крупные природные объекты страны; называть главные памятники природы. | | | | | | | | **П.:** умение вести самостоятельный поиск, анализ, отборинформации.  **К.:** слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.  **Р.:** определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном матер | | | | | Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся. | |  | | §46, с.237  Вопр.1 |
| 51 |  | | Особенности географического положения, государственного устройства и природы США. | | 1 | Где находятся США? Каково государственное устройство США? Каковы особенности рельефа, климата и внутренних вод США? В каких природных зонах располагается территория США | Знать: основные черты географического положения, природы, населения и его хозяйственной деятельности; элементы культуры, памятники природного и культурного наследия США;уметь:объяснять выявленные особенности; показывать на карте наиболее крупные природные объекты страны; называть главные памятники природы. | | | | | | | | **П.:** умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации.  **К.:** слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.  **Р.:** определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале | | | | | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | |  | | §.47, с.244  Вопр.1 |
| 52 |  | | Население и хозяйство США. | | 1 | Как происходило заселение территории США? Кто такие американцы и где они живут? Какие особенности имеет хозяйство США? Чем различаются районы США? | Знать: основные особенности населения и его хозяйственной деятельности; элементы культуры, памятники природного и культурного наследия США;уметь:объяснять выявленные особенности; | | | | | | | **П.:** умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации.  **К.:** слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.  **Р.:** определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале | | | | | | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | |  | | §.48, с.248  Вопр.1  Проект.работа |
| 53 |  | | Центральная Америка и Вест-Индия. | | 1 | Какие страны находятся в Центральной Америке? Что такое Вест-Индия? Каковы природа, население и хозяйство Мексики? Каковы особенности стран Центральной Америки? Каковы особенности многочисленных островов Вест-Индии? | Знать: географические особенности природы региона; меры по сохранению природы уметь: выделять, описывать и объяснять по тексту учебника и картам атласа существенные признаки компонентов природы, населения; составлять краткую характеристику страны. Знать: план характеристики страны. | | | | | | | **П.:** умение вести самостоятельный поиск, анализ, отборинформации.  **К.:** слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.  **Р.:** определять степеньуспешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале. | | | | | | Осознавать целостность природы, населения и хозяйства страны | | . | | §.49  ,с254  Вопр.1 |
| 54 |  | | Бразилия. | | 1 | Где находится Бразилия и каковы ее размеры? Какова природа Амазонки? Каковы особенности природы Бразильского плоскогорья? Каковы главные черты населения и хозяйства Бразилии? | Знать особенности природно-хозяйственного комплекса стран востока материка, в том числе современного экономического развития; экологические проблемы Амазонии; элементы культуры населения; памятники из писка ЮНЕСКО; уметь объяснять: различия в природе и составе минеральных богатств Амазонии и Бразильского плоскогорья, аргентинской пампы; размещение важнейших минеральных ресурсов. | | | | | | | **П.:** анализировать, сравнивать и обобщать факты. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;  **К.:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  **Р.:**Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. | | | | | | Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов. | |  | | §50, с.261  Вопр.1 |
| 55 |  | | Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили. | | 1 | Какие страны называют Андскими? Каковы особенности рельефа Андских стран? Какие природные комплексы сформировались в Андских странах? Каковы особенности населения и хозяйства Андских стран? Чем знамениты Андские страны? | Знать особенности природно-хозяйственного комплекса стран востока материка, в том числе современного экономического развития; памятники из списка ЮНЕСКО. | | | | | | | | **П.:** анализировать, сравнивать и обобщать факты. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации. Составлять различные виды планов.**К.:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. **Р.:** Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. | | | | | Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов. | |  | | §.51,  с.270  вопр.1,2 |
| 56 |  | | Лаплатские страны. | | 1 | Где находятся эти страны? Какова природа этих стран? Каковы отличительные черты населения и хозяйства Лаплатских стран? | Знать особенности природно-хозяйственного комплекса стран востока материка, в том числе современного экономического развития; | | | | | | | |  | | | | | Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов. | |  | | §52,  с.271  вопр.1, 4 |
| 57 |  | | Обобщение по теме « Америка – Новый Свет». | | 1 | Огромная протяженность с севера на юг – разнообразие природных условий. |  | | | | | | | |  | | | | |  | |  | | повт. §45 - §52  стр.272 |
| **ТЕМА 59 Австралия и Океания - 4 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 58  59 |  | | Географическое положение и природа Австралии. | | 2 | Какова природа Австралии? Почему Австралию можно назвать материком-заповедником? | Знать: особенности географического положения; основных исследователей материка; уметь: определять географическое положение по физической карте; основные черты рельефа материка и факторы его образования; размещение основных форм рельефа; состав полезных ископаемых. | | | | | | | | | | Знать: особенности географического положения; основных исследователей материка; уметь: определять географическое положение по физической карте; основные черты рельефа материка и факторы его образования; размещение основных форм рельефа; состав полезных ископаемых. | | | Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи. | |  | | §53,  с.277  вопр.1,8 |
| 60 |  | | Австралийский Союз. | | 1 | Когда европейцы узнали об Австралии и заселили ее? Какие особенности характерны для современного населения и хозяйства Австралийского Союза? | Знать: численность населения, его национальный (этнический) состав, плотность,размещение по территории, особенности культуры коренного населения; уровень развития хозяйства, особенно сельского, его специализацию; примеры изменения природной среды Австралии, ее охраны; термин: резервация; объяснять размещение населения, городов. | | | | | | | | | | **П.:** осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.  **К.:** формировать навыки самостоятельной работы.**Р.:** поиск информации в картах атласа | | | Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи. | |  | | §54,  с.284  иссл.  работа |
| 61 |  | | Океания. | | 1 | Что такое Океания? Каковы особенности природы и населения Океании? Каковы особенности Меланезии? Каковы особенности Полинезии? Каковы особенности Микронезии? Как образуются коралловые рифы и атоллы? | Знать наиболее крупные острова и архипелаги, уметь показывать их на карте; связь особенностей природы островов с их происхождением, влияние океана на их природу, жизнь населения. | | | | | | | | | | **П.:** объяснять явления,процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала.  **К.:** формировать навыки самостоятельной работы.**Р.:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. | | | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности | |  | | §.55,  с.287  вопр.1,  4 |
| **ТЕМА 10. Полярные области Земли - 3 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 62  63 |  | | Полярные области Земли. | | 2 | Что называют полярными областями Земли? Чем похожи и чем различаются Арктика и Антарктика? Что представляет собой сухопутная часть Арктики? Как люди исследовали полярные области Земли? | Уметь показывать на карте и называть материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки материков как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках. | | | | | | | | | | **П.:** формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.  **К.:** осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.  **Р.:**самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. | | | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | |  | | §56,  с.294  вопр.1,4  иссл. работа |
| 64 |  | | Антарктика. | | 1 | Каковы природные особенности Антарктики? Чем Антарктида отличается от других материков? Кто живет в Антарктиде? | Знать особенности ГП Антарктиды, его влияние на особенности природы материков; имена путешествен-ников внесших вклад в открытие и исследование материка | | | | | | | | | | **П.:** формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.  **К.:** осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.  **Р.:**самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. | | | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | |  | | §.57,  с.310  вопр.1  иссл.  работа |
| **РАЗДЕЛ 3. Человек и планета: история взаимоотношений – 3 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 65 |  | | История изменения природы Земли человеком. | | 1 | Как изменяли природу первобытные люди? Как воздействовало на природу древнее земледелие? Чем различается изменение природы человеком в древности в наши дни? Что происходит в земных оболочках под влиянием деятельности человека? | Уметь приводить примеры влияния природы на условия жизни людей. | | | | | | | | | **П.:** выделение и формулирование познавательной цели, анализ и работа с картографическим материалом.  **К.:** умение работать в микрогруппе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность  **Р.:** умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. | | | | | Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы и общества. |  | | §58,  Стр.307  Иссл.  работа |
| 66  67 |  | | Изменение человеком природы материков. | | 2 | Почему у взаимоотношений человека и природы на разных материках Земли есть свои особенности? Как человек изменяет природу Евразии и Северной Америки? Как человек изменяет природу Южной Америки? Как человек влияет на природу Африки? |  | | §.59,  с.326  вопр.1-4 |
| 68 |  | | Повторение и обобщение | | 1 |  |  | | | | | | | | |  | | | | |  |  | | повт. §1 - §59 |