

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Хабаровского края

Комсомольский муниципальный район

МБОУ СОШ сельского поселения «Поселок Молодежный»

РАССМОТРЕНО
Педагогический совет

Протокол №11

от "26" 082022 г.

СОГЛАСОВАНО
ЗУМР

_____Максимова Н. Е.

Протокол №

от "26" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ

Иваровская О. Е. _____

Приказ №

от "26" 082022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 2549952)

учебного предмета
«Русский язык»

для 2 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Чернышева Вера Сергеевна
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», во 2 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица

языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв **е, ё, ю, я**;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания **чк, чн, чт; щн, нч**; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Общие сведения о языке								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	0.5			01.09.2022	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры»; Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?»;	Устный опрос;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcolltction.edu.ru Российская электронная школа http://resh.edu.ru Учи.ру http://uchi.ru
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	0.5				Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры»; Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?»;	Устный опрос;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcolltction.edu.ru Российская электронная школа http://resh.edu.ru Учи.ру http://uchi.ru
Итого по разделу:		1						
Раздел 2. Фонетика и графика								
2.1.	Повторение изученного в 1 классе: смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и].	2			02.09.2022 05.09.2022	Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему;	Устный опрос;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcolltction.edu.ru Российская электронная школа http://resh.edu.ru Учи.ру http://uchi.ru
2.2.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	1			06.09.2022	Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);	Устный опрос;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcolltction.edu.ru Российская электронная школа http://resh.edu.ru Учи.ру http://uchi.ru
2.3.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.	1			07.09.2022	Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова или разделительный;	Устный опрос;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcolltction.edu.ru Российская электронная школа http://resh.edu.ru Учи.ру http://uchi.ru

2.4.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	1			08.09.2022	Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звукобуквенном составе слов с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных);	Устный опрос;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcolltction.equ.ru Российская электронная школа http://resh.equ.ru Учи.ру http://uchi.ru	
2.5.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	1			09.09.2022	Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове;	Устный опрос;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcolltction.equ.ru Российская электронная школа http://resh.equ.ru Учи.ру http://uchi.ru	
2.6.	Использование знания алфавита при работе со словарями.	1			12.09.2022	Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре);	Устный опрос;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcolltction.equ.ru Российская электронная школа http://resh.equ.ru Учи.ру http://uchi.ru	
2.7.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	2	1		13.09.2022 14.09.2022	Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий);	Контрольная работа;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcolltction.equ.ru Российская электронная школа http://resh.equ.ru Учи.ру http://uchi.ru	
Итого по разделу:		9							
Раздел 3. Лексика									
3.1.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	7			15.09.2022 23.09.2022	Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов; Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям);	Устный опрос;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcolltction.equ.ru Российская электронная школа http://resh.equ.ru Учи.ру http://uchi.ru	
3.2.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	6			26.09.2022 03.10.2022	Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст; Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов;	Устный опрос;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcolltction.equ.ru Российская электронная школа http://resh.equ.ru Учи.ру http://uchi.ru	

3.3.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	6			04.10.2022 11.10.2022	Работа с рисунками, на которых изображены разные значения слов, например слов корень, иголки, кисть: с опорой на рисунки объяснить значения многозначных слов; Учебный диалог, в ходе которого высказываются предположения о причинах появления нескольких значений одного слова;	Устный опрос;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcolltction.equ.ru Российская электронная школа http://resh.equ.ru Учи.ру http://uchi.ru
3.4.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	7	1		12.10.2022 20.10.2022	Дифференцированная работа: реконструкция текста, связанная с выбором из ряда синонимов наиболее подходящего для заполнения пропуска в предложениях текста; Работа с рисунками: развитие умения понимать информацию, представленную в виде рисунка, и соотносить её с приведёнными словами — антонимами; Наблюдение за словами, имеющими противоположное значение (антонимами). Анализ лексического значения слов — антонимов; Дидактическая игра «Назови слово, противоположное по значению»;	Контрольная работа;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcolltction.equ.ru Российская электронная школа http://resh.equ.ru Учи.ру http://uchi.ru
Итого по разделу:		26						
Раздел 4. Состав слова (морфемика)								

4.1.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)	12		1	21.10.2022 11.11.2022	Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов; Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов. Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений; Совместное составление алгоритма выделения корня; Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня;	Контрольное списывание;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru Российская электронная школа http://resh.edu.ru Учи.ру http://uchi.ru
4.2.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	11	1		14.11.2022 28.11.2022	Работа с текстом, в котором встречаются формы одного и того же слова: поиск форм слова, сравнение форм слова, выявление той части, которой различаются формы слова (изменяемой части слова); Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебнике определения; Учебный диалог «Как различать разные слова и формы одного и того же слова?»;	Контрольная работа;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru Российская электронная школа http://resh.edu.ru Учи.ру http://uchi.ru
4.3.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	11	1		29.11.2022 13.12.2022	Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении суффиксов; Работа в группах: поиск среди предложенного набора слов с одинаковыми суффиксами; Дифференцированное задание: наблюдение за синонимией суффиксов;	Контрольная работа;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru Российская электронная школа http://resh.edu.ru Учи.ру http://uchi.ru
Итого по разделу:		34						

Раздел 5. Морфология								
5.1.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	1			14.12.2022	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное»; Работа в парах: распределение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?»; Наблюдение за лексическим значением имён существительных;	Устный опрос;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru Российская электронная школа http://resh.edu.ru Учи.ру http://uchi.ru
5.2.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	2			15.12.2022 16.12.2022	Упражнение: распределение глаголов на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?»; Наблюдение за лексическим значением глаголов. Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того, называют они движение или чувства; Практическая работа: выписать из набора слов только глаголы; Работа в парах: нахождение в тексте глаголов;	Устный опрос;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru Российская электронная школа http://resh.edu.ru Учи.ру http://uchi.ru
5.3.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	2			19.12.2022 20.12.2022	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя прилагательное»; Работа в парах: распределение имён прилагательных на три группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «какой?», «какое?», «какая?»; Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных; Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имён прилагательных; Практическая работа: выписывание из текста имён прилагательных;	Устный опрос;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru Российская электронная школа http://resh.edu.ru Учи.ру http://uchi.ru

5.4.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	1		21.12.2022	Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?»; Совместное составление алгоритма различения приставок и предлогов; Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок; Творческая работа: составление предложений, в которых есть одинаково звучащие предлоги и приставки;	Контрольная работа;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru Российская электронная школа http://resh.edu.ru Учи.ру http://uchi.ru
Итого по разделу:		6						
Раздел 6. Синтаксис								
6.1.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	1			22.12.2022	Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?»; Наблюдение за связью слов в предложении; Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт); Работа в парах: составление предложений из набора слов;	Устный опрос;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru Российская электронная школа http://resh.edu.ru Учи.ру http://uchi.ru
6.2.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	2			23.12.2022 26.12.2022	Работа в парах: составление предложений из набора слов; Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели высказывания, например: «Снег идёт. Снег идёт? Снег, иди!»); сравнение ситуаций, изображённых на рисунке, формулирование вывода о целях, с которыми произносятся предложения;	Устный опрос;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru Российская электронная школа http://resh.edu.ru Учи.ру http://uchi.ru
6.3.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	2			27.12.2022 10.01.2023	Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?»; Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров;	Устный опрос;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru Российская электронная школа http://resh.edu.ru Учи.ру http://uchi.ru

6.4.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	2		1	11.01.2023 12.01.2023	Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?»; Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров; Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске, например: «Ландыши расцвели. Ландыши расцвели!»); сравнение ситуаций, изображённых на рисунках, наблюдение за интонационным оформлением предложений; Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске, произношение предложений с соответствующей интонацией; Практическая работа: выбирать из текста предложения по заданным признакам;	Проверочная работа;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru Российская электронная школа http://resh.edu.ru Учи.ру http://uchi.ru
Итого по разделу:		7						
Раздел 7. Орфография и пунктуация								

7.1.	Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу ; сочетания чк, чн .	5			13.01.2023 19.01.2023	<p>Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?»;</p> <p>Комментированное письмо: объяснение различия в звуко-буквенном составе записываемых слов;</p> <p>Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу; чк, чн. Взаимопроверка.</p> <p>Осуществление самоконтроля использования правила;</p> <p>Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы й, ь, ъ);</p> <p>Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для переноса): сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса, объяснение разницы;</p> <p>Практическая работа: запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса;</p>	Устный опрос;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru Российская электронная школа http://resh.edu.ru Учи.ру http://uchi.ru
------	---	---	--	--	--------------------------	--	---------------	--

7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	5		1	20.01.2023 26.01.2023	Творческое задание: написать текст, в котором встретится не менее шести имён собственных; Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости — глухости согласными на конце слова): знакомство с понятием «орфограмма»; Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения написания ударных и безударных гласных в однокоренных словах; Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки»; Совместная разработка алгоритма применения орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»; Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»;	Диктант;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru Российская электронная школа http://resh.edu.ru Учи.ру http://uchi.ru
7.3.	Понятие орфограммы.	5			27.01.2023 02.02.2023	Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки»;	Устный опрос;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru Российская электронная школа http://resh.edu.ru Учи.ру http://uchi.ru
7.4.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	5			03.02.2023 09.02.2023	Работа в парах: выявление в ряду родственных слов нескольких проверочных слов;	Устный опрос;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru Российская электронная школа http://resh.edu.ru Учи.ру http://uchi.ru
7.5.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	5			10.02.2023 16.02.2023	Наблюдение за языковым материалом, связанным с оглушением звонких согласных в конце слова, обобщение результатов наблюдений;	Устный опрос;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru Российская электронная школа http://resh.edu.ru Учи.ру http://uchi.ru

7.6.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	6			17.02.2023 24.02.2023	Дифференцированное задание: нахождение ошибок в подборе проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова»;	Устный опрос;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru Российская электронная школа http://resh.edu.ru Учи.ру http://uchi.ru
7.7.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный мягкий знак; - сочетания чт, щн, нч ; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; - раздельное написание предлогов с именами существительными	6		1	27.02.2023 06.03.2023	Творческое задание: написать текст, в котором встретится не менее шести имён собственных; Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости — глухости согласными на конце слова): знакомство с понятием «орфограмма»; Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения написания ударных и безударных гласных в однокоренных словах; Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки»; Совместная разработка алгоритма применения орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»; Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»; Работа в парах: выявление в ряду родственных слов нескольких проверочных слов;	Диктант;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru Российская электронная школа http://resh.edu.ru Учи.ру http://uchi.ru
Итого по разделу:		37						
Раздел 8. Развитие речи								

8.1.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	6			07.03.2023 14.03.2023	Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации; Обобщение результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств; Комментированный устный выбор правильной реплики из нескольких предложенных, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения;	Устный опрос;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru Российская электронная школа http://resh.edu.ru Учи.ру http://uchi.ru
8.2.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	6	1		15.03.2023 22.03.2023	Ролевые игры, разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.; Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.; Наблюдение за нормами речевого этикета; Ролевая игра, в которую включена отработка этикетных выражений;	Контрольная работа;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru Российская электронная школа http://resh.edu.ru Учи.ру http://uchi.ru
8.3.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	6		1	23.03.2023 06.04.2023	Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова / самостоятельно;	тест;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru Российская электронная школа http://resh.edu.ru Учи.ру http://uchi.ru
8.4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	6			07.04.2023 14.04.2023	Наблюдение за структурой текста, знакомство с абзацем как структурным компонентом текста, формулирование выводов о том, что в абзаце содержится микротема;	Устный опрос;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru Российская электронная школа http://resh.edu.ru Учи.ру http://uchi.ru

8.5.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	6		1	17.04.2023 24.04.2023	Совместная работа: определение последовательности абзацев в тексте с нарушенным порядком следования абзацев;	Диктант;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcolltction.equ.ru Российская электронная школа http://resh.equ.ru Учи.ру http://uchi.ru
8.6.	Знакомство с жанром поздравления.	6	1		25.04.2023 02.05.2023	Обсуждение различных текстов-описаний (художественных, научных описаний): выявление сходства и различий;	Контрольная работа;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcolltction.equ.ru Российская электронная школа http://resh.equ.ru Учи.ру http://uchi.ru
8.7.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	7	1		03.05.2023 11.05.2023	Самонаблюдение с целью оценить собственную речевую культуру во время повседневного общения; Работа в группе: анализировать уместность использования средств общения в предложенных речевых ситуациях; Упражнение: нахождение в предложенных текстах ошибок, связанных с правилами общения, нормами речевого этикета, исправление найденных ошибок;	Контрольная работа;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcolltction.equ.ru Российская электронная школа http://resh.equ.ru Учи.ру http://uchi.ru
8.8.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	7		1	12.05.2023 22.05.2023	Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы;	Контрольное списывание;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcolltction.equ.ru Российская электронная школа http://resh.equ.ru Учи.ру http://uchi.ru
Итого по разделу:		50						
Резервное время		0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	7				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления). Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	1			01.09.2022	Устный опрос;
2.	Звуки и буквы	1			02.09.2022	Устный опрос;
3.	Гласные и согласные звуки и их буквы	1			05.09.2022	Устный опрос;
4.	Обозначение звуков речи на письме	1			06.09.2022	Устный опрос;
5.	Ударные и безударные гласные звуки в слове	1			07.09.2022	Устный опрос;
6.	Согласные звуки	1			08.09.2022	Устный опрос;
7.	Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие	1			09.09.2022	Устный опрос;
8.	Звонкие согласные звуки в конце слова	1			12.09.2022	Устный опрос;
9.	Входная контрольная работа	1	1		13.09.2022	Контрольная работа;
10.	Анализ контрольной работы	1			14.09.2022	Устный опрос;
11.	Слово	1			15.09.2022	Устный опрос;
12.	Слово и его значение	1			16.09.2022	Устный опрос;

13.	Слово и его значение	1			19.09.2022	Устный опрос;
14.	Как сочетаются слова	1			20.09.2022	Устный опрос;
15.	Слово в толковом словаре и тексте	1			21.09.2022	Устный опрос;
16.	Слова однозначные и многозначные	1			22.09.2022	Устный опрос;
17.	Слова однозначные и многозначные	1			23.09.2022	Устный опрос;
18.	Слова -синонимы	1			26.09.2022	Устный опрос;
19.	Использование слов-синонимов	1			27.09.2022	Устный опрос;
20.	Использование слов - синонимов	1			28.09.2022	Устный опрос;
21.	Использование слов-синонимов	1			29.09.2022	Устный опрос;
22.	Слова-антонимы	1			30.09.2022	Устный опрос;
23.	Слова-антонимы	1			03.10.2022	Устный опрос;
24.	Слова-антонимы	1			04.10.2022	Устный опрос;
25.	Слова-омонимы	1			05.10.2022	Устный опрос;
26.	Слова-омонимы	1			06.10.2022	Устный опрос;
27.	Слова исконные и заимствованные	1			07.10.2022	Устный опрос;
28.	Слова исконные и заимствованные	1			10.10.2022	Устный опрос;
29.	Устаревшие слова	1			11.10.2022	Устный опрос;
30.	Устаревшие слова	1			12.10.2022	Устный опрос;

31.	Фразеологизмы	1			13.10.2022	Устный опрос;
32.	Фразеологизмы	1			14.10.2022	Устный опрос;
33.	Значения фразеологизмов	1			17.10.2022	Устный опрос;
34.	Значения фразеологизмов	1			18.10.2022	Устный опрос;
35.	Контрольная работа "Пробую свои силы"	1	1		19.10.2022	Контрольная работа;
36.	Анализ контрольной работы	1			20.10.2022	Устный опрос;
37.	Корень слова	1			21.10.2022	Устный опрос;
38.	Корень слова как общая часть родственных слов	1			24.10.2022	Устный опрос;
39.	Однокоренные слова	1			25.10.2022	Устный опрос;
40.	Однокоренные слова	1			26.10.2022	Устный опрос;
41.	Однокоренные слова	1			27.10.2022	Устный опрос;
42.	Контрольное списывание	1		1	28.10.2022	Контрольное списывание;
43.	Окончание как часть слова	1			07.11.2022	Устный опрос;
44.	Изменение формы слова с помощью окончания	1			08.11.2022	Устный опрос;
45.	Суффикс как часть слова	1			09.11.2022	Устный опрос;
46.	Значения суффиксов	1			10.11.2022	Устный опрос;
47.	Значения суффиксов	1			11.11.2022	Устный опрос;
48.	Правописание слово с суффиксами -онок-, -ёнок-.	1			14.11.2022	Устный опрос;

49.	Правописание слово с суффиксами -ик-, -ек-.	1			15.11.2022	Устный опрос;
50.	Значение суффиксов	1			16.11.2022	Устный опрос;
51.	Правописание с суффиксом -ость-	1			17.11.2022	Устный опрос;
52.	Образование слов при помощи суффиксов	1			18.11.2022	Устный опрос;
53.	Правописание суффиксов имен прилагательных	1			21.11.2022	Устный опрос;
54.	Образование слов при помощи суффиксов	1			22.11.2022	Устный опрос;
55.	Правописание корней и суффиксов в словах	1			23.11.2022	Устный опрос;
56.	Контрольная работа по теме "Корень слова. Суффикс"	1	1		24.11.2022	Контрольная работа;
57.	Приставка как часть слова	1			25.11.2022	Устный опрос;
58.	Значение приставок	1			28.11.2022	Устный опрос;
59.	Правописание приставок	1			29.11.2022	Устный опрос;
60.	Правописание приставок	1			30.11.2022	Устный опрос;
61.	Различение приставок с буквами "о", "а"	1			01.12.2022	Устный опрос;
62.	Образование слов с помощью приставок	1			02.12.2022	Устный опрос;
63.	Различение предлогов и приставок	1			05.12.2022	Устный опрос;
64.	Различение предлогов и приставок	1			06.12.2022	Устный опрос;
65.	Повторение: состав слова	1			07.12.2022	Устный опрос;
66.	Повторение: состав слова	1			08.12.2022	Устный опрос;

67.	Повторение: правописание частей слова	1			09.12.2022	Устный опрос;
68.	Повторение: правописание частей слова	1			12.12.2022	Устный опрос;
69.	Контрольная работа по теме: "Состав слова. Приставки"	1	1		13.12.2022	Контрольная работа;
70.	Анализ контрольной работы	1			14.12.2022	Устный опрос;
71.	Слова, называющие предметы (имя существительное)	1			15.12.2022	Устный опрос;
72.	Слова, называющие признаки и действия предметов	1			16.12.2022	Устный опрос;
73.	Слова, называющие признаки предметов	1			19.12.2022	Устный опрос;
74.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1			20.12.2022	Устный опрос;
75.	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие	1	1		21.12.2022	Контрольная работа;
76.	Анализ контрольной работы	1			22.12.2022	Устный опрос;
77.	Слово и предложение	1			23.12.2022	Устный опрос;
78.	Восклицательные и невосклицательные предложения	1			26.12.2022	Устный опрос;
79.	Слова в предложении	1			27.12.2022	Устный опрос;
80.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1			13.01.2023	Устный опрос;

81.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	1			16.01.2023	Устный опрос;
82.	Проверочная работа	1		1	17.01.2023	Проверочная работа;
83.	Анализ проверочной работы	1			18.01.2023	Устный опрос;
84.	Учимся писать сочетания жи-ши	1			19.01.2023	Устный опрос;
85.	Учимся писать сочетания ча-ща	1			20.01.2023	Устный опрос;
86.	Учимся писать сочетания чу-щу	1			23.01.2023	Устный опрос;
87.	Разделительный мягкий знак	1			24.01.2023	Устный опрос;
88.	Слог	1			25.01.2023	Устный опрос;
89.	Учимся переносить слова	1			26.01.2023	Устный опрос;
90.	Диктант по теме "Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу"	1		1	27.01.2023	Диктант;
91.	Слоги ударные и безударные. Роль ударения	1			30.01.2023	Устный опрос;
92.	Повторение правил написания большой буквы	1			31.01.2023	Устный опрос;
93.	Повторение правил написания большой буквы	1			01.02.2023	Устный опрос;
94.	Правописание безударных гласных в корне слова	1			02.02.2023	Устный опрос;
95.	Правописание безударных гласных в корне слова	1			03.02.2023	Устный опрос;
96.	Правописание безударных гласных в корне слова	1			06.02.2023	Устный опрос;

97.	Безударные гласные буквы в корне слова	1			07.02.2023	Устный опрос;
98.	Безударные гласные буквы в корне слова	1			08.02.2023	Устный опрос;
99.	Безударные гласные буквы в корне слова	1			09.02.2023	Устный опрос;
100.	Согласные буквы в корне слова	1			10.02.2023	Устный опрос;
101.	Согласные буквы в корне слова	1			13.02.2023	Устный опрос;
102.	Согласные буквы в корне слова. Тест.	1			14.02.2023	Устный опрос;
103.	Корень слова с чередованием согласных	1			15.02.2023	Устный опрос;
104.	Правописание гласных и согласных в корне слова	1			16.02.2023	Устный опрос;
105.	Правописание гласных и согласных в корне слова	1			17.02.2023	Устный опрос;
106.	Правописание гласных и согласных в корне слова	1			20.02.2023	Устный опрос;
107.	Правописание гласных и согласных в корне слова	1			21.02.2023	Устный опрос;
108.	Правописание гласных и согласных в корне слова	1			22.02.2023	Устный опрос;
109.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1			24.02.2023	Устный опрос;
110.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1			25.02.2023	Устный опрос;
111.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1			27.02.2023	Устный опрос;
112.	Правописание слов с разделительным твердым знаком	1			28.02.2023	Устный опрос;

113.	Правописание слов с разделительным твердым знаком	1			01.03.2023	Устный опрос;
114.	Правописание слов с разделительным твердым знаком	1			02.03.2023	Устный опрос;
115.	Различение разделительных ъ и ь знаков	1			03.03.2023	Устный опрос;
116.	Различение разделительных ъ и ь знаков	1			06.03.2023	Устный опрос;
117.	Повторение правописания частей слова	1			07.03.2023	Устный опрос;
118.	Правописание слов с изученными орфограммами	1			09.03.2023	Устный опрос;
119.	Диктант с грамматическим заданием	1		1	10.03.2023	Диктант;
120.	Анализ диктанта	1			11.03.2023	Устный опрос;
121.	Текст	1			13.03.2023	Устный опрос;
122.	Текст. Заголовок	1			14.03.2023	Устный опрос;
123.	Один текст, разные заголовки	1			15.03.2023	Устный опрос;
124.	Озаглавливание текста	1			16.03.2023	Устный опрос;
125.	Озаглавливание текста	1			17.03.2023	Устный опрос;
126.	Текст. Окончание текста	1			20.03.2023	Устный опрос;
127.	Составление текста	1			21.03.2023	Устный опрос;
128.	Начало текста	1			22.03.2023	Устный опрос;
129.	Контрольная работа	1	1		23.03.2023	Контрольная работа;
130.	Анализ контрольной работы	1			24.03.2023	Устный опрос;

131.	Составление текста	1			03.04.2023	Устный опрос;
132.	Последнее предложение в тексте	1			04.04.2023	Устный опрос;
133.	Предложения в тексте	1			05.04.2023	Устный опрос;
134.	Тест	1		1	06.04.2023	Тест;
135.	Абзац. Выделение абзацев	1			07.04.2023	Устный опрос;
136.	Абзац. Выделение абзацев.	1			10.04.2023	Устный опрос;
137.	Последовательность абзацев	1			11.04.2023	Устный опрос;
138.	Составление текста из абзацев	1			12.04.2023	Устный опрос;
139.	Составление текста.	1			13.04.2023	Устный опрос;
140.	Составление текста.	1			14.04.2023	Устный опрос;
141.	План текста	1			17.04.2023	Устный опрос;
142.	План текста	1			18.04.2023	Устный опрос;
143.	Составление текста по плану. Написание письма по плану	1			19.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
144.	Составление текста по плану. Написание письма по плану	1			20.04.2023	Устный опрос;
145.	Диктант с грамматическим заданием	1		1	21.04.2023	Диктант;
146.	Анализ диктанта	1			24.04.2023	Устный опрос;
147.	Составление текста по плану	1			25.04.2023	Устный опрос;
148.	Текст-описание	1			26.04.2023	Устный опрос;

149.	Особенности текста-описания	1			27.04.2023	Устный опрос;
150.	Особенности текста-описания	1			28.04.2023	Устный опрос;
151.	Повторение правописания	1			02.05.2023	Устный опрос;
152.	Текст-описание	1			03.05.2023	Устный опрос;
153.	Текст-повествование. Особенности текста-повествования	1			04.05.2023	Устный опрос;
154.	Текст-повествование. Особенности текста-повествования	1			05.05.2023	Устный опрос;
155.	Повторение правописания	1			06.05.2023	Устный опрос;
156.	Контрольная работа	1	1		08.05.2023	Контрольная работа;
157.	Анализ контрольной работы	1			10.05.2023	Устный опрос;
158.	Текст-повествование	1			11.05.2023	Устный опрос;
159.	Описание и повествование в тексте	1			12.05.2023	Устный опрос;
160.	Текст-рассуждение	1			13.05.2023	Устный опрос;
161.	Текст-рассуждение	1			15.05.2023	Устный опрос;
162.	Итоговая контрольная работа за год	1	1		16.05.2023	Контрольная работа;
163.	Анализ контрольной работы	1			17.05.2023	Устный опрос;
164.	Описание. Повествование. Рассуждение	1			18.05.2023	Устный опрос;
165.	Повторение. Текст: абзац, тема, заголовок	1			19.05.2023	Устный опрос;
166.	Контрольное списывание текста	1		1	22.05.2023	Контрольное списывание;

167.	Повторение. Правописание слов.	1			23.05.2023	Устный опрос;
168.	Повторение. Определение типа текста	1			24.05.2023	Устный опрос;
169.	Повторение. Определение типа текста.	1			25.05.2023	Устный опрос;
170.	Повторение. Антонимы и синонимы.	1			26.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	7		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и другие; под редакцией Иванова С.В., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Русский язык 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х частях. Ч.1,2 / А.О. Евдокимова, С.В. Иванов, М.И. Кузнецова [и др.]. – 4-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2012. – 176 с.: ил. – (Начальная школа XXI века).

2. Русский язык в начальной школе: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения С.В. Иванова, В.Ю. Романова, Л.В. Петленко; под ред. – 2-е изд., исправл. – М.: Вентана-Граф, 2014

3. Русский язык: 2 класс: комментарии к урокам/ С.В.Иванов, М. И. Кузнецова — 3-е изд. Переработанное- М. :Вентана — Граф, 2013 г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://schoolcolltction.equ.ru>

Российская электронная

школа <http://resh.equ.ru>

Учи.ру <http://uchi.ru>

Мультимедийные пособия «Электронные уроки и тесты». Интернет-ресурсы, презентации по темам: «Слова называющие предмет», «Как образуются слова»,

«Текст — рассуждение, «Учимся сочинять текст-описание» и др.

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Комплект наглядных пособий «Грамматические разборы»
2. Комплект таблиц «Русский алфавит»
3. Комплект таблиц для нач. шк. «Русский язык. Глагол»
4. Комплект таблиц для нач. шк. «Русский язык. Имя прилагательное»
5. Комплект таблиц для нач. шк. «Русский язык. Имя существительное»
6. Комплект таблиц для нач. шк. «Русский язык. Местоимение»
7. Комплект таблиц для нач. шк. «Русский язык. Предложение»
8. Набор таблиц «Словарные слова»
8. Таблицы демонстрационные «Основные правила и понятия 1-4 класс»
9. Таблицы демонстрационные «Правописание гласных в корне слова»
10. Таблицы демонстрационные «Русский язык 2 кл.»

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Комплект наглядных пособий «Грамматические разборы»
2. Комплект таблиц «Русский алфавит»
3. Комплект таблиц для нач. шк. «Русский язык. Глагол»
4. Комплект таблиц для нач. шк. «Русский язык. Имя прилагательное»
5. Комплект таблиц для нач. шк. «Русский язык. Имя существительное»
6. Комплект таблиц для нач. шк. «Русский язык. Местоимение»
7. Комплект таблиц для нач. шк. «Русский язык. Предложение»
8. Набор таблиц «Словарные слова»
8. Таблицы демонстрационные «Основные правила и понятия 1-4 класс»
9. Таблицы демонстрационные «Правописание гласных в корне слова»
10. Таблицы демонстрационные «Русский язык 2 кл.»

