**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа изучения курса информатики в 11 классе составлена на основе Примерной программы среднего общего образования по информатике в соответствии с:

* Законом «Об образовании в российской Федерации»;
* Требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФК ГОС);
* Авторской программой «Информатика. Базовый уровень» И.Г. Семакина, Е.К. Хеннера для 11 класса;
* Федеральным перечнем учебников, рекомендованных МОН РФ к использованию в образовательном процессе в ОУ
* Требованиями к результатам освоения образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным);
* Основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для среднего общего образования.

Курс обеспечивает преподавание информатики в 11 классе на базовом уровне. В программе соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени среднего общего образования, учитываются межпредметные связи. Курс осваивается учащимися после изучения курса «Информатика» в основной школе (в 7-9 классах).

В программе реализован авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

Программа использует учебно-методический комплект по информатике для средней школы авторов Семакина И.Г., Хеннер Е.К., Шеиной Т.Ю. (издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»).

**Вклад учебного предмета в достижение целей среднего общего образования**

Методологической основой федеральных государственных образовательных стандартов является системно-деятельностный подход, в рамках которого реализуются современные стратегии обучения, предполагающие использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе изучения всех предметов, во внеурочной и внешкольной деятельности на протяжении всего периода обучения в школе. Организация учебно-воспитательного процесса в современной информационно-образовательной среде является необходимым условием формирования информационной культуры современного школьника, достижения им ряда образовательных результатов, прямо связанных с необходимостью использования информационных и коммуникационных технологий.

Средства ИКТ не только обеспечивают образование с использованием той же технологии, которую учащиеся применяют для связи и развлечений вне школы (что важно само по себе с точки зрения социализации учащихся в современном информационном обществе), но и создают условия для индивидуализации учебного процесса, повышения его эффективности и результативности. На протяжении всего периода существования школьного курса информатики преподавание этого предмета было тесно связано с информатизацией школьного образования: именно в рамках курса информатики школьники знакомились с теоретическими основами информационных технологий, овладевали практическими навыками использования средств ИКТ, которые потенциально могли применять при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни.

Изучение информатики в 10–11 классах вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

* ***формированию целостного мировоззрения***, соответствующего современномууровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;
* ***совершенствованию общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией*** в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т.д.);
* ***воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации*** с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.

**Реализация воспитательного потенциала**

Цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся на уровне СОО в приобретении ими соответствуюшего ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е.приобретения старшеклассниками опыта осуществления социально-значимых дел).

Необходимо формировать ценностные отношения:

* к информатике как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
* к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
* к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
* к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений в коллективе и семье;
* к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за своѐ собственное будущее.

Согласно рабочей программе воспитания МБОУ СОШ с.п. «Поселок Молодежный» по данному предмету реализуются следующие задачи :

1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

3. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

5. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Общая характеристика учебного предмета**

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики средней школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Курс информатики средней школы является частью непрерывного курса информатики, которому предшествует обучение информатике в основной школе. Поэтому он опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики**

***Личностные результаты*** – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

* наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
* понимание роли информационных процессов в современном мире;
* владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
* ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
* развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
* способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
* готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
* способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
* способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.
* 
* 
* 

***Метапредметные результаты*** – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

* владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
* владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
* владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
* ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).



***Предметные результаты*** включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

* формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
* формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
* развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
* формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
* формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

 



.**Содержание учебного предмета**

Основные содержательные линии общеобразовательного курса информатики базового уровня для старшей школы расширяют и углубляют следующие содержательные линии курса информатики в основной школе:

**Информация и информационные процессы**

Определение информации, измерение информации, универсальность дискретного представления информации; процессы хранения, передачи и обработка информации в информационных системах; информационные основы процессов управления.

**Моделирование и формализация**

Моделирование как метод познания; информационное моделирование; основные типы информационных моделей; исследование на компьютере информационных моделей из различных предметных областей.

**Алгоритмизация и программирование**

Понятие и свойства алгоритма, основы теории алгоритмов, способы описания алгоритмов, языки программирования высокого уровня, решение задач обработки данных средствами программирования.

**Информационные технологии**

Технологии работы с текстовой и графической информацией; технологии хранения, поиска и сортировки данных; технологии обработки числовой информации с помощью электронных таблиц; мультимедийные технологии.

**Компьютерные коммуникации**

Информационные ресурсы глобальных сетей, организация и информационные услуги Интернет, основы сайтостроения.

**Социальная информатика**

Информационные ресурсы общества, информационная культура, информационное право, информационная безопасность.

Центральными понятиями, вокруг которых выстраивается методическая система курса, являются «информационные процессы», «информационные системы», «информационные модели», «информационные технологии»

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Количество часов** |
| **общее** | **теория** | **практика** |
|  | Информационные системы и базы данных | 10 | 4 | 6 |
|  | Интернет  | 10 | 4 | 6 |
|  | Информационное моделирование | 10 | 5 | 5 |
|  | Социальная информатика | 3 | 3 | 0 |
|  | Резерв | 1 | 0 | 1 |
|  | **Итого:** | ***34*** | ***16*** | ***18*** |

**Планируемые результаты изучения информатики**

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

**Информационные системы и базы данных**

*Учащиеся должны знать:*

- основные понятия системологии: система, структура, системный эффект, подсистема

- основные свойства систем

- что такое «системный подход» в науке и практике

- модели систем: модель черного ящика, состава, структурная модель

- использование графов для описания структур систем

- что такое база данных (БД)

- основные понятия реляционных БД: запись, поле, тип поля, главный ключ

- определение и назначение СУБД

- основы организации многотабличной БД

- что такое схема БД

- что такое целостность данных

- этапы создания многотабличной БД с помощью реляционной СУБД

- структуру команды запроса на выборку данных из БД

- организацию запроса на выборку в многотабличной БД

- основные логические операции, используемые в запросах

- правила представления условия выборки на языке запросов и в конструкторе запросов

*Учащиеся должны уметь:*

- приводить примеры систем (в быту, в природе, в науке и пр.)

- анализировать состав и структуру систем

- различать связи материальные и информационные.

- создавать многотабличную БД средствами конкретной СУБД

- реализовывать простые запросы на выборку данных в конструкторе запросов

- реализовывать запросы со сложными условиями выборки

**Интернет**

*Учащиеся должны знать:*

- назначение коммуникационных служб Интернета

- назначение информационных служб Интернета

- что такое прикладные протоколы

- основные понятия WWW: web-страница, web-сервер, web-сайт, web-браузер, HTTP-протокол, URL-адрес

- что такое поисковый каталог: организация, назначение

- что такое поисковый указатель: организация, назначение

- какие существуют средства для создания web-страниц

- в чем состоит проектирование web-сайта

- что значит опубликовать web-сайт

*Учащиеся должны уметь:*

- работать с электронной почтой

- извлекать данные из файловых архивов

- осуществлять поиск информации в Интернете с помощью поисковых каталогов и указателей.

- создать несложный web-сайт с помощью редактора сайтов

**Информационное моделирование**

*Учащиеся должны знать:*

- понятие модели

- понятие информационной модели

- этапы построения компьютерной информационной модели

- понятия: величина, имя величины, тип величины, значение величины

- что такое математическая модель

- формы представления зависимостей между величинами

- для решения каких практических задач используется статистика;

- что такое регрессионная модель

- как происходит прогнозирование по регрессионной модели

- что такое корреляционная зависимость

- что такое коэффициент корреляции

- какие существуют возможности у табличного процессора для выполнения корреляционного анализа

- что такое оптимальное планирование

- что такое ресурсы; как в модели описывается ограниченность ресурсов

- что такое стратегическая цель планирования; какие условия для нее могут быть поставлены

- в чем состоит задача линейного программирования для нахождения оптимального плана

- какие существуют возможности у табличного процессора для решения задачи линейного программирования

*Учащиеся должны уметь:*

- с помощью электронных таблиц получать табличную и графическую форму зависимостей между величинами

- используя табличный процессор, строить регрессионные модели заданных типов

- осуществлять прогнозирование (восстановление значения и экстраполяцию) по регрессионной модели

- вычислять коэффициент корреляционной зависимости между величинами с помощью табличного процессора (функция КОРРЕЛ в MS Excel)

- решать задачу оптимального планирования (линейного программирования) с небольшим количеством плановых показателей с помощью табличного процессора (Поиск решения в MS Excel)

**Социальная информатика**

*Учащиеся должны знать:*

- что такое информационные ресурсы общества

- из чего складывается рынок информационных ресурсов

- что относится к информационным услугам

- в чем состоят основные черты информационного общества

- причины информационного кризиса и пути его преодоления

- какие изменения в быту, в сфере образования будут происходить с формированием информационного общества

- основные законодательные акты в информационной сфере

- суть Доктрины информационной безопасности Российской Федерации

*Учащиеся должны уметь:*

- соблюдать основные правовые и этические нормы в информационной сфере деятельности

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименование разделов и тем уроков** | **Всего часов** | **Содержание урока** | **Оборудование** | **Домашнее задани** | **Дата проведения занятия** |  |
| **Теория** | **Практика** | **план** | **факт** |  |
| **Информационные системы и базы данных - 9ч.** | **11 «А»** |  |
| 1/1 | Правила поведения и ТБ. Системный анализ  | 1 | Правила поведения и ТБ**Учащиеся должны знать:** - основные понятия системологии: система, структура, системный эффект, подсистема- основные свойства систем- что такое «системный подход» в науке и практике- модели систем: модель черного ящика, состава, структурная модель- использование графов для описания структур систем | **Учащиеся должны уметь:**- приводить примеры систем (в быту, в природе, в науке и пр.)- анализировать состав и структуру систем- различать связи материальные и информационные. | ПК, проектор | §1-2 | 3.09-8.09 |  |  |
| 2/2 | Моделирование и формализация.Практическая работа № 1 «Модели систем». | 1 | **Учащиеся должны знать:** *-*что такое модель;основные типы информационных моделей: натуральные, графические, табличные;- понятие моделированияЗнать:-понятие выигрышной стратегии | **Учащиеся должны уметь:**- использовать различные варианты представления информации;- строить информационные табличные модели по словесным описаниям объектов и их свойств;- строить графовые и табличные модели несложных систем;уметь переходить от модели в форме графа к табличной модели;решать задачи с помощью моделирования.**Работа 1.1** | ПК, проектор | §3-4 | 10.09-15.09 |  |  |
| 3/3 | Базы данных | 1 | **Учащиеся должны знать:** - что такое база данных (БД)- основные понятия реляционных БД: запись, поле, тип поля, главный ключ- определение и назначение СУБД- основы организации многотабличной БД- что такое схема БД- что такое целостность данных- этапы создания многотабличной БД с помощью реляционной СУБД | **Учащиеся должны уметь:**- создавать многотабличную БД средствами конкретной СУБД | ПК, проектор | §5,6 | 17.09-22.09 |  |  |
| 4/4 | Практическая работа № 2 «Знакомство с СУБД»*Урок в «Точке роста»* | 1 |  | Освоение простейших приемов работы с готовой базой данных**Работа 1.3** | ПК, проектор | Работа 1.3, стр.167 | 24.09-29.09 |  |  |
| 5/5 | Практическая работа № 3 «Создание базы данных «Приемная комиссия»». | 1 |  | Освоение приемов работы с БД в процессе создания спроектированной базы данных**Работа 1.4** | ПК, проектор | §7Работа 1.4, стр.173 | 01.10-06.10 |  |  |
| 6/6 | Практическая работа № 4 «Реализация простых запросов в режиме дизайна (конструктора запросов)» | 1 |  | Освоение приемов реализации запросов на выборку в режиме дизайна**Работа 1.6** | ПК, проектор | §8Работа 1.6, стр.178 | 08.10-13.10 |  |  |
| 7/7 | Практическая работа № 5 «Расширение базы данных «Приемная комиссия». Работа с формой». | 1 |  | Научиться создавать форму таблицы, заполнять данными таблицу с помощью формы**Работа 1.7** | ПК, проектор | Работа 1.7, стр. 182 | 15.10-20.10 |  |  |
| 8/8 | Практическая работа № 6 «Реализация сложных запросов в базе данных «Приемная комиссия»». | 1 |  | Закрепление навыков по созданию и заполнению таблиц, отработка приемов реализации сложных запросов**Работа 1.8** | ПК, проектор | §9Работа 1.8, стр.186 | 22.10-27.10 |  |  |
| 9/9 | Практическая работа № 7 «Создание отчета». | 1 |  | Освоение приемов создания отчетов**Работа 1.9** | ПК, проектор | Работа 1.9, стр. 189 | 05.11-10.11 |  |  |
| 10 | Проект № 1 для самостоятельного выполнения.Проектные задания по системологии | Работа 1.2. Проектные задания по системологии.  *Урок в «Точке роста»* |
| **Интернет - 10ч.** |
| 11/1 | Организация и услуги Интернет Сетевые технологии. Практическая работа № 8 «Интернет. Работа с электронной почтой и телеконференциями». | 1 | **Учащиеся должны знать:** - назначение коммуникационных служб Интернета- назначение информационных служб Интернета- что такое прикладные протоколы- основные понятия WWW: web-страница, web-сервер, web-сайт, web-браузер,  | **Учащиеся должны уметь:**-пользоваться электронной почтой**Работа 2.1** | ПК, проектор | §10-12Работа 2.1, стр.193 | 12.11-17.11 |  |  |
| 11/2 | Аппаратные и программные средства организацииПрактческая работа № 9 «Интернет. Работа с браузером. Просмотр web-страниц».*Урок в «Точке роста»* | 1 | - технические средства локальных сетейHTTP-протокол, URL-адрес- что такое поисковый каталог: организация, назначение | **Работа 2.2** | ПК, проектор | Работа 2.2, стр.195 | 19.11-24.11 |  |  |
| 12/3 | Практическая работа № 10 «Интернет. Сохранение загруженных web –страниц».*Урок в «Точке роста»* | 1 | что такое поисковый указатель: организация, назначение | **Работа 2.3** | ПК, проектор | Работа 2.3, стр.198 | 26.11-01.12 |  |  |
| 13/4 | Практическая работа № 11 «Интернет. Работа с поисковыми системами».*Урок в «Точке роста»* | 1 | поисковые системы | **Работа 2.4** | ПК, проектор | Работа 2.4, стр.199 | 03.12-08.12 |  |  |
| 14/5 | Контрольная работа № 1 | 1 |  |  |  |  | 10.12-15.12 |  |  |
| 15/6 | Основы сайтостроенияИнструменты для разработки web-сайтов. Создание сайта «Домашняя страница». | 1 | **Учащиеся должны знать:** - какие существуют средства для создания web-страниц- в чем состоит проектирование web-сайта- что значит опубликовать web-сайт | **Учащиеся должны уметь:**- создать несложный web-сайт с помощью редактора сайтов | ПК, проектор | §13-14 | 17.12-22.12 |  |  |
| 16/7 | Создание таблиц и списков на web-странице. | 1 |  | Отработка навыков создания таблиц и списков на web-страницы с помощью редактора сайтов | ПК, проектор | §15 | 24.12-29.12 |  |  |
| 17/8 | Практическая работа № 12 «Разработка сайта «Моя семья»». | 1 |  | Знакомство с редактором сайтов, работа со шрифтами, вставка гиперссылок**Работы 2.5** | ПК, проектор | Работы 2.5, стр. 201 | 14.01-19.01 |  |  |
| 18/9 | Практическая работа № 13 «Разработка сайта «Животный мир»». | 1 |  | Вставка графических изображений, использование графических изображений в качестве гиперссылок, создание простых таблиц в редакторе сайтов.**Работы 2.6** | ПК, проектор | Работа 2.6, стр. 203 | 21.01-26.01 |  |  |
| 19/ 10 | Практическая работа № 14 «Разработка сайта «Наш класс»». | 1 |  | Создание таблиц и списков в редакторе сайтов, использование графических изображений**Работы 2.7** | ПК, проектор | Работа 2.7, стр.206 | 28.01-02.02 |  |  |
|  | Проект № 3 для самостоятельного выполнения.Проектные задания на обработку сайтов*Урок в «Точке роста»* | Работа 2.8. Проектные задания на разработку сайтов. |
| **информационное моделирование - 12ч.** |
| 20/1 | Компьютерное информационное моделирование. | 1 | Учащиеся должны знать:- понятие модели- понятие информационной модели | Учащиеся должны уметь:-Определять тип модели  | ПК, проектор |  §16 | 04.02-09.02 |  |  |
| 21/2 | Моделирование зависимостей между величинами. | 1 | - этапы построения компьютерной информационной модели | Моделирование зависимостей между величинами | ПК, проектор |  §17 | 11.02-16.02 |  |  |
| 22/3 | Практическая работа № 15 «Получение регрессионных моделей». |  |  | Освоение способов построения по экспериментальным данным регрессионной модели и графического тренда средствами табличного процессораРабота 3.1 | ПК, проектор | Работа 3.1, стр. 209 | 18.02-23.02 |  |  |
| 23/4 | Модели статистического прогнозирования.*Урок в «Точке роста»* |  | Учащиеся должны знать:-для решения каких практических задач используется статистика;- что такое регрессионная модель- как происходит прогнозирование по регрессионной модели | Учащиеся должны уметь:- используя табличный процессор строить регрессионные модели заданных типов- осуществлять прогнозирование (восстановление значения и экстраполяцию) по регрессионной модели | ПК, проектор | §18 | 25.02-02.03 |  |  |
| 24/5 | Практическая работа № 16 «Прогнозирование». |  |  | Освоение приемов прогнозирования количественных характеристик системы по регрессионной модели путем восстановления значений и экстраполяцииРабота 3.2 | ПК, проектор | Работа 3.2, стр. 211 | 04.03-09.03 |  |  |
| 25/6 | Моделирование корреляционных зависимостей. | 1 | Учащиеся должны знать: - что такое корреляционная зависимость- что такое коэффициент корреляции- какие существуют возможности у табличного процессора для выполнения корреляционного анализа | Учащиеся должны уметь:- вычислять коэффициент корреляционной зависимости между величинами с помощью табличного процессора (функция КОРРЕЛ в MS Excel) | ПК, проектор | §19 | 11.03-16.03 |  |  |
| 26/7 | Вычисление коэффициента корреляционной зависимости между величинами. | 1 |  | Отработка навыков вычисление коэффициента корреляционной зависимости между величинами с помощью табличного процессора | ПК, проектор | §19 | 18.03-23.03 |  |  |
| 27/8 | Практическая работа № 17 «Расчет корреляционных зависимостей». | 1 |  | Вычисление коэффициента корреляции с помощью функции КОРРЕЛРабота 3.4  | ПК, проектор | Работа 3.4, стр.215 | 01.04-06.04 |  |  |
| 28/9 | Модели оптимального планирования. | 1 | Учащиеся должны знать: - что такое оптимальное планирование- что такое ресурсы; как в модели описывается ограниченность ресурсов- что такое стратегическая цель планирования; какие условия для нее могут быть поставлены- в чем состоит задача линейного программирования для нахождения оптимального плана- какие существуют возможности у табличного процессора для решения задачи линейного программирования  | Учащиеся должны уметь:- решать задачу оптимального планирования (линейного программирования) с небольшим количеством плановых показателей с помощью табличного процессора (Поиск решения в табличном процессоре) | ПК, проектор | §20 | 08.04-13.04 |  |  |
| 29/ 10 | Решение задач оптимального планирования. | 1 |  | Отработка навыков решения задач оптимального планирования | ПК, проектор | §20 | 15.04-20.04 |  |  |
| 30/ 11 | Практическая работа № 18 «Решение задачи оптимального планирования». | 1 |  | Практическое освоение раздела табличного процессора Поиск решения для построения оптимального планаРабота 3.6 | ПК, проектор | Работа 3.6, стр. 216 | 22.04-27.04 |  |  |
|  | Проект № 4 для самостоятельного выполнения.Работа 3.3. Проектные задания на получение регрессионных зависимостей | Работа 3.3. Проектные задания на получение регрессионных зависимостей *Урок в «Точке роста»* |
|  | Проект № 5 для самостоятельного выполнения.Работа 3.5. Проектные задания по теме «Корреляционные зависимости» | Работа 3.5. Проектные задания по теме «Корреляционные зависимости» *Урок в «Точке роста»* |
|  | Проект № 6 для самостоятельного выполнения.Работа 3.7. **Проектные задания по теме «Оптимальное планирование** | Работа 3.7. Проектные задания по теме «Оптимальное планирование *Урок в «Точке роста»* |
| 31/ 12 | **Контрольная работа № 2** | 1 | **Учащиеся должны знать:** -определение понятия и типов информационных систем. | **Учащиеся должны уметь:**- различать и давать характеристику баз данных (табличных, иерархических, сетевых). |  | §16-20 | 29.04-04.05 |  |  |
| **социальная информатика - 2ч.** |
| 32/1 |  Информационное общество. | 1 | **Учащиеся должны знать:** - что такое информационные ресурсы общества- из чего складывается рынок информационных ресурсов- что относится к информационным услугам- в чем состоят основные черты информационного общества- причины информационного кризиса и пути его преодоления- какие изменения в быту, в сфере образования будут происходить с формированием информационного общества | **Учащиеся должны уметь:**-Применять информационные ресурсы общества в практической жизни. | ПК, проектор | §21-22 | 06.05-11.05 |  |  |
| 33/2 |  Информационное право и безопасность. | 1 | **Учащиеся должны знать:**- основные законодательные акты в информационной сфере- суть Доктрины информационной безопасности Российской Федерации | **Учащиеся должны уметь:**- соблюдать основные правовые и этические нормы в информационной сфере деятельности | ПК, проектор | §23-24 | 13.05-18.05 |  |  |
| 34 | Решение задач ЕГЭ | **1** |  |  |  |  | 20.05-25.05 |  |  |
|  | Всего 34 часа | **34** |  |  |  |  |  |  |