

Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку  
Хабаровский край Комсомольский муниципальный район  
2020-2021 учебный год  
11 класс  
Школьный тур

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Сумма
Макс. балл	4	5	5	8	9	5	6	6	4	7	59
Балл	3	2	5	6	3,5	3	0	6	0	1,5	30

### Задание № 1 (4 балла)

Прочитайте фрагмент статьи «Дети поправляют взрослых»: «На свете существует немало различных игр. Играют в шахматы и домино, в теннис и баскетбол, футбол и хоккей, в “классики” и казаков-разбойников. Играют и в слова. Разгадывают кроссворды, из букв одного слова составляют как можно большее количество слов или, прибавляя по одной букве к слову, образуют всё новые и новые слова. Эти игры многим известны. Думаем, что и вы в них играли. А вот можно ли играть в «этимологию»? Оказывается, можно. Такую игру придумали учёные-лингвисты. Собрались как-то языковеды, и кто-то предложил составить необычный, оригинальный “Этимологический словарь”. Какие же слова в него включаются? Возьмём для примера слово левша. Оно образовано от прилагательного лев(ый) + ш-а и означает “человек, который всё делает левой рукой». Но можно дать и шутовское толкование: к существительному лев прибавили суффикс -ш-, образовалось слово левша в значении “самка льва» по аналогии доктор + ш-а = докторша – “жена доктора”, “женщина-доктор”».

Учёные, составляя такой словарь, преследовали развлекательную, юмористическую цель, поскольку давали заведомо искусственное толкование слов русского языка, отсюда и необычное название «Этимологический словарь» (Л. Введенская, Н. Колесников).

Поиграем?

Дайте шутовское толкование предложенных слов.

- 1. банкир – задинокерованная кира
- + 2. врач – врач мун
- + 3. застрельщик – дракочев
- + 4. банкомёт – мешок банк

35

### Задание № 2 (5 баллов)

Определите лексическое значение слова, выделенного в приведённом ниже фрагменте. Обоснуйте свой ответ с помощью словообразовательного анализа.

Как было образовано выделенное слово?

коцук коцук коцук коцук коцук

35 коцук + коцук + ш + коцук приставочно-суффиксальной.

25 коцукной – несоответствие звуковой структуре, приставочной приставочное рождение

«За его напускным радушием с трёхкратным целованием я остро почувствовала сознание им силы своего превосходства, прикрытого внешним лоском наносной цивилизации...»  
(А.Г. Колмогоров, «Мне доставшееся: Семейные хроники Надежды Лухмановой»)

### Задание № 3 (5 баллов)

Вставьте пропущенные слова (сочетания слов) во фрагмент текста из словарной статьи энциклопедического словаря «Русский язык».

15 <sup>внутренней</sup>  
<sup>форма</sup>  
«(1) слово – связь звукового состава слова и его первоначального значения, семантическая или структурная соотносённость составляющих слово морфем с другими морфемами данного языка; способ мотивировки значения в данном слове. Слово характеризуется неразрывной связью его звуковой оболочки и значения, однако в одних случаях эта связь для говорящих совершенно прозрачна, а в других – оказывается неясной, например, вполне очевидно, что слова (2) выстрел и (3) комедиант называют второй и пятый день недели. Мотивировка значения в подобного рода словах достаточно ясна, т. е. ясна (1) <sup>внутренней</sup> ~~форма слова~~. Вместе с тем существует много примеров, когда мотивировка значения слов в современном русском языке оказалась утраченной, хотя она явно осознавалась в древне-русскую эпоху. Восстановлением утраченной (1) <sup>внутренней</sup> ~~формы слова~~ занимается (4) этимология. Например, в современном сознании глагол стрелять и существительное выстрел связываются со звуком, со стрельбой из огнестрельного оружия, а не со словом (5) стрельба, с которым они первоначально были связаны».

35

### Задание № 4 (8 баллов)

Даны следующие предложения на польском языке и их переводы (род имён существительных, имеющих в задании, в русском и польском языках совпадает).

**Chłopiec śpiewał – chłopcy śpiewali.** Мальчик пел – Мальчики пели.

**Krowa ryczała – krowy ryczały.** Корова мычала – Коровы мычали.

**Dziewczynka płakała – dziewczynki płakały.** Девочка плакала – Девочки плакали.

**Mężczyzna pracował – mężczyźni pracowali.** Мужчина работал – Мужчины работали.

**Syn się lękał – synowie się lękali.** Сын пугался – Сыновья пугались.

**Kogut chodził – koguty chodziły.** Петух ходил – Петухи ходили.

**Koń rżał – konie rżały.** Конь ржал – Кони ржали.

*Примечание.* Буквосочетание **ch** читается как [х]. Буква **ł** читается примерно как английский звук [w] или как русский диалектный гласный [ў] (коров – [кароў]).

Буква **ś** читается примерно как русская щ. Буквосочетание **cz** читается как твёрдый [ч]. Буква **ę** читается как носовой гласный [эн]. Буква **ź** читается как твёрдый [ж], а буква **ż** примерно как мягкий [ж']. Буква **ń** читается как [н'].

Переведите на польский язык предложения.

1. Мужчины ходили.
2. Мальчики плакали.
3. Девочки пугались.
4. Петухи пели

- 1) mężczyźni chodzili 25  
 2) chłopcy płakali 25  
 3) dziewczynki się 25  
 4) koguty śpiewały 25

65

### Задание № 5 (9 баллов)

Расшифруйте знаки (| и ||) в первом тексте. Расставьте соответствующие знаки во втором тексте. Объясните общую схему постановки данных знаков.

1. В природе | есть праздники. || Ледоход. || Первая зелень. || Первый снег. || Первые соловьи. || Капель после больших морозов. || И есть пора в году, | когда земля надевает | самые дорогие наряды. || В эти дни кажется, | что земля начинает даже светиться. || (В. Песков)

2. По обеим сторонам дороги | торчали голые, | чёрные камни, || кой-где | из-под снега торчали кустарники, | но ни один сухой листок | не шевелился, | и весело было слышать | среди мёртвого сна природы | фырканье усталой почтовой тройки | и неровное побрякивание | русского колокольчика || (М. Лермонтов)

3,55.

### Задание № 6 (5 баллов)

В вагонах киевского метро можно услышать голос диктора: «*Наступна зупинка - вулиця Хрещатик*».

межуючаа омиашбика - уллица Хрещатик 35

Переведите фразу на русский язык. Как выделенное слово связано с названием одного из пунктуационных знаков? Можно ли утверждать, что в родовом понятии «знак препинания» выступает тот же корень, что и в одном из видовых?

### Задание № 7 (6 баллов)

Даны следующие предложения.

1. Фёдору непросто ответить.
2. Талантливые музыканты и танцоры приняли участие в конкурсе.
3. Она зашла в комнату с тетрадами.
4. Мы позвали одноклассника Петра, которого мы давно знали.

05

В чём состоит особенность приведённых предложений? Поясните каждый случай отдельно.

### Задание № 8 (6 баллов)

Этимология – это раздел языкознания, занимающийся исследованием происхождения слов. Так, данные, полученные этимологами и историками языка, позволяют установить, что слова из столбца А являются исторически однокоренными друг другу. Восстановите их, зная, что в столбце Б представлены их толкования или иные подсказки и что в столбце В указано количество букв слова в столбце А.

А	Б	В

15	сжимать	сжимать в объятиях	7
+	месиво	густая масса из муки и воды	5
+	ощущение неприятности, неприятность	заставлять чувствовать себя неловко	8
λ	почмошь, шенок	отпечаток, воспроизведение	6
x	месиво	антоним к <i>просторно</i>	5
↓	миски	приспособление для зажима  или то, что  лишает свободы действий	5

55

#### Задание № 9 (4 балла)

Во многих псковских и смоленских говорах встречаются следующие диалектные формы: двé[р]ы, [р]абёнок, к[р]ык, [р]ыга.

Каким словам современного русского литературного языка соответствуют эти формы? Опишите фонетическое изменение, которое происходит в диалектных формах.

08

#### Задание № 10 (7 баллов)

Даны следующие словосочетания: друг из Смоленска, конференция в Курске, новости Брянска.

*смоленский друг, курская конференция*

*брянские новости*

Какой тип связи в словосочетании используется в приведённых выше примерах? Замените его на согласование и запишите получившиеся словосочетания. В чём проявляются морфемные, словообразовательные и морфологические особенности прилагательных в этих словосочетаниях? Свой ответ обоснуйте.

1,55