МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

 СЕЛЬСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ «ПОСЁЛОК МОЛОДЁЖНЫЙ»

 КОМСОМОЛЬСКОГО РАЙОНА ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

 Утверждаю: Согласовано:

 Директор МБОУСОШ зам. директора по УВР

 «Посёлок Молодёжный»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.Е.Иваровская \_\_\_\_\_\_\_\_Е.Е.Максимова

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2022г. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Русский язык

7 вид

7 КЛАСС

 Учитель: Петрова Алина Николаевна

2022-2023 у.г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа по русскому языку для учащихся 7 специального класса VII вида составлена на основе авторской программы для 5-9 классов М.Т.Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского. (-М.: Просвещение, 2008 г.); учебного плана и годового календарного графика МБОУ «Центр образования №3» на 2012-2013 учебный год.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

**Структура документа**

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; основное содержание с распределением учебных часов по темам курса; календарно-тематический план (приложение); требования к уровню подготовки учащихся; перечень литературы и средств обучения.

Программа предназначена для изучения русского языка в 7 классе, направлена на получение учащимися знаний о родном языке и формирование у них языковых и речевых умений.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Согласно Федеральному базисному учебному плану для специальных (коррекционных) классов, программе, учебному плану и годовому календарному графику МБОУ «Центр образования №3» рабочая программа по русскому языку для 7 специального (коррекционного) класса VII вида рассчитана на 175 часов в год, из расчета 5 часов в неделю (35 учебных недель). Авторская программа рассчитана на 170 часов.

В соответствии с расписанием учебных занятий на 2012 – 2013 учебный год темы распределены на 170 часов, на 5 часов меньше планируемого количества часов в связи с праздничными днями 8 марта, 1 мая, 9 мая, неполная учебная неделя в связи с окончанием каникул (5, 6 ноября).

***Задачи преподавания русского языка***.

Учебный предмет «Русский язык» в современной школе имеет познавательно-практическую направленность, то есть он даёт учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения.

**При составлении рабочей программы были учтены особенности и уровень учебных способностей класса**, что соответствует поставленным целям и задачам.

В 7 СКК классе обучаются 3 учащихся, которые испытывают трудности в изучении русского языка (слабо владеют навыками чтения, правописания, запоминания и изложения текста). Поэтому предполагается использование дифференцированного подхода в обучении данных детей.

Цель изучения русского языка: формирование языковой, коммуникативной, лингвистической, культуроведческой компетенции учащихся.

***Коммуникативная компетенция*** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

***Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции*** – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

***Культуроведческая компетенция*** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Задачи:

* формирование прочных орфографических и пунктуационных навыков;
* изучение системы русского языка и функционирования ее в речи;
* формирование стойкого интереса к истории и современному состоянию языка и речи;
* изучение теоретических понятий, овладение знаниями и умениями аналитического характера;
* развитие языкового и эстетического идеала;
* формирование у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружение их основами знаний о родном языке, его устройстве и функционировании;
* овладение нормами литературного языка и обогащение словарного запаса, грамматического строя речи учащихся;
* развитие логического мышления;
* формирование умения анализировать текст с точки зрения содержания (темы и основной мысли), построения, языковых средств (использования синонимов, антонимов и т. д.); выразительно читать тексты: определять и соблюдать основной тон высказывания, соблюдать паузы, правильно выделять слово в предложении логическим ударением; озаглавливать текст, составлять простой план готового текста; подробно и сжато излагать текст типа повествования, описания, рассуждения в устной и письменной формах с сохранением стиля речи самостоятельно строить высказывание (повествование, описание).

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Название темы | Количество часов |
| 1. | Введение | 1 час |
| 2. | Повторение изученного в 5-6 классах | 16 часов |
| 3. | Причастие | 38 часов |
| 4. | Деепричастие | 13 часов |
| 5. | Наречие | 29 часов |
| 6. | Слова категории состояния | 5 часов |
| 7. | Предлог | 13 часов |
| 8. | Союз | 17 часов |
| 9. | Частица | 19 часов |
| 10. | Междометие | 5 часов |
| 11. | Повторение изученного в 7 классе | 14 часов |
|  | **ИТОГО:** | **170 часов** |

**Введение (1ч)**

Русский язык как развивающееся явление.

**Повторение изученного в 5 - 6 классах (16 ч)**

Синтаксис. Синтаксический разбор.

Пунктуация. Пунктуационный разбор.

Лексика и фразеология.

Фонетика и орфография.

Словообразование и орфография.

Морфемный и словообразовательный разборы.

Морфология и орфография (урок-практикум).

Р/р. Текст. Типы речи.

Р/р. Стили литературного языка.

Подготовка к домашнему сочинению по картине И.Бродского «Летний сад осенью».

**Причастие (38 ч)**

Причастие как часть речи.

Р/р. Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

Морфологические признаки глагола у причастия.

Морфологические признаки прилагательного у причастий.

Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.

Причастный оборот. Выделение причастного оборота.

Действительные причастия настоящего времени.

Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.

Действительные причастия прошедшего времени.

Страдательные причастия настоящего времени.

Страдательные причастия прошедшего времени.

Полные и краткие страдательные причастия.

Гласные в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных.

Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.

Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.

Морфологический разбор причастия.

Слитное и раздельное написание НЕ с причастием

Буквы *е* и *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Повторительно-обобщающий урок по теме «Причастие».

Р.р Выборочное изложение. Отрывок из рассказа М.А.Шолохова «Судьба человека».

Сочинение-описание по картине В.И.Хабарова «Портрет Милы».

Р/р. Изложение по тексту от 3-го лица.

Р/р. Сочинение – рассуждение «Мой любимый уголок природы».

**Деепричастие (13 ч)**

Деепричастие как часть речи.

Морфологические признаки у деепричастия. Признаки глагола и наречия у деепричастия.

Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.

Раздельное написание НЕ с деепричастиями.

Деепричастия несовершенного вида.

Деепричастия совершенного вида.

Морфологический разбор деепричастия.

Р/р Сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь».

**Наречие (29 ч)**

Наречие как часть речи

Смысловые группы наречий.

Степени сравнений наречий.

Морфологический разбор наречий.

Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о и –е.

Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.

Одна и две буквы Н в наречиях на –о и -е

Буквы *о* и *е* после шипящих на конце наречий.

Буквы *о* и *а* на конце наречий.

Дефис между частями слова в наречиях.

Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных

Мягкий знак после шипящих на конце наречий

Р/р. Сжатое изложение по рассказу Ю.Казакова «Тихое утро».

Р/р. Описание действий как вид текста.

Р/р. Сочинение по картине Е.М.Широкова «Друзья».

Р/р Сочинение по картине И.Попова «Первый снег».

Слова категории состояния (5ч)

Слова категории состояния, их значение, морфологические особенности и синтаксическая роль в предложении.

Морфологический разбор категории состояния.

Р/р. Сжатое изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Предлог (13 ч)

Понятие о служебных частях речи. Роль служебных частей речи в предложении и тексте.

Предлог как служебная часть речи.

Разряд предлогов по происхождению: непроизводные и производные предлоги.

Употребление предлогов с падежами.

Простые и составные предлоги

Слитное и раздельное написание производных предлогов

Морфологический разбор предлога.

Р/р. Сочинение по картине А.В.Сайкиной «Детская спортивная школа».

Союз (17 ч)

Союз как часть речи.

Простые и составные союзы.

Союзы сочинительные и подчинительные.

Запятая между простыми предложениями в составе сложного.

Сочинительные союзы.

Подчинительные союзы.

Слитное написание союзов *тоже, также, чтобы, зато.*

Р/р. Сочинение-рассуждение «Книга – наш друг и советчик».

Частица (19 ч)

Частица как часть речи.

Разряды частиц. Формообразующие частицы.

Смысловые частицы.

Раздельное и дефисное написание частиц.

Отрицательные частицы НЕ и НИ.

Правописание НЕ и НИ с различными частями речи.

Морфологический разбор частицы.

Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ

Повторение правописания служебных частей речи

Р/р. Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»

Р/р.Сочинение на тему «Как мне стать чемпионом».

Р/р. Сочинение-рассказ по данному сюжету.

**Междометие (5 ч)**

Междометие как часть речи.

Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

Звукоподражательные слова. Использование звукоподражательных слов в разговорной речи и языке художественной литературы.

 Р/р. Контрольное изложение по тексту В.А.Гиляровского «Москва и москвичи».

Повторение изученного в 7 классе (14 ч)

Разделы науки о языке. Стили речи.Текст.

Фонетика и графика

Лексика и фразеология.

Морфемика. Словообразование

Морфология. Орфография.

Синтаксис. Пунктуация

Р/р. Устное выступление на тему «Береги родную природу!»

Итоговый контрольный тест за курс 7 класса.

 **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

 В результате изучения русского языкаучащиеся должны знать определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.
**Ученик должен знать/ понимать:**
- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки; основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные);
- грамматические признаки причастия как самостоятельной части речи; отличительные особенности причастий и прилагательных; об особенностях склонения причастий;
- определение причастного оборота, его место по отношению к определяемому слову, графическое обозначение причастного оборота в предложении, правило выделения причастного оборота запятыми в предложении;
- действительные и страдательные причастия;
- краткие страдательные причастия;
- способы образования действительных причастий настоящего и прошедшего времени, страдательных причастий настоящего и прошедшего времени;
- порядок морфологического разбора причастий;
- грамматические признаки деепричастия как части речи;
- определение деепричастного оборота, правила выделения деепричастного оборота на письме запятыми;
- способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида;
- порядок морфологического разбора деепричастий;
- грамматические признаки наречия как части речи; смысловые группы наречий;
- о лексическом и грамматическом значении слов категории состояния;
- признаки классификации самостоятельных и служебных частей речи;
- правила употребления предлогов с разными падежами;
- о производных и непроизводных, простых и составных предлогах;
- о союзе как части речи, его роли в тексте и предложении; о сочинительных и подчинительных союзах; порядок морфологического разбора предлогов и союзов;
- отличие частиц от самостоятельных частей речи; формообразующие и смысловые частицы; отличительные особенности приставке не и отрицательной частицы не, приставки, союза, частицы ни;
- о назначении в речи междометий.
**К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:**
**-** определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе;
- производить синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами, а также сложных предложений с изученными союзами;
- составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ:

1. Программа общеобразовательных учреждений по русскому языку для 5-9 классов. / Авторы М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский.

 - М.: Просвещение, 2009 г.

1. Русский язык: учебник для 7 класса общеобразоват.учреждений / М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др. / - М.: Просвещение, 2008 г.
2. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект. – 3-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения).
3. Русский язык. 5-9 классы: развернутое тематическое планирование по программе М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М. Шанского / авт.-сост. С.Б. Шадрина. – Волгоград: Учитель, 2011.
4. Поурочное планирование по русскому языку: 7 класс: К учебнику М.Т.Баранова и др. «Русский язык: 7 класс» / Н.Г. Горашова. – М.: Издательство «Экзамен», 2006.
5. Сборник диктантов по русскому языку для 5-11 классов / Сост.: В.В. Андросова. Е.А. Стогний – Ростов-на-Дону: ООО БАРО-ПРЕСС , 2006.
6. Сборник диктантов и изложений. 5-9 классы: коррекционное обучение / авт.-сост. Т.П.Шабалкова. – Волгоград: Учитель, 2007. Волгоград: Учитель, 2007.
7. Русский язык и чтение. 5-7 классы: речевые разминки, зрительные диктанты, игровые упражнения / авт.-сост. М.Е.Прокопенко. - Волгоград: Учитель, 2009.
8. Кумарина Г.Ф., Токарь И.Е. Коррекционно-развивающее образование в условиях введения государственного образовательного стандарта. Программа и методические рекомендации. – М.:УЦ Перспектива, 2011.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № уро-ка | Содержание учебного материала | Кол-вочасов | Дата прохождения | Основные ЗУН |
| план | факт |
| **Введение – 1час.** |
|  1 | Русский язык как развивающееся явление. | 1 | 03.09 |  | Уметь обобщать знания о языке, полученные в 5-6 классахЗнать особенности развития русского языка; понятия: литературный язык, литературная норма, изменчивость норм языка. |
| **Повторение изученного в 5-6 классах – 16 часов.**  |
| 2 | Синтаксис. Синтаксический разбор. | 1 | 04.09 |  | Знать основные синтаксические понятия: словосочетание, грамматическая основа предложения, члены предложения.Уметь составлять с/сочетания, распространять предложения. |
| 3 | Пунктуация. Пунктуационный разбор. | 1 | 05.09 |  | Знать основные синтаксические понятия, строение ПП и СП, правила постановки знаков препинания.Уметь конструировать предложения по схемам, ставить знаки препинания. |
| 4 | Лексика и фразеология. | 1 | 06.09 |  | Знать понятия: лексическое значение слова, прямое и переносное значение, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы.Уметь работать со словарями, различать многозначные слова и омонимы. |
| 5 | Фонетика и орфография. | 1 | 07.09 |  | Знать основные фонетические понятия, характеристики звуков, орфоэпические нормы. Отрабатывать навыки фонетического разбора.Уметь работать с орфографическими и орфоэпическими словарями. |
| 6 | Р/р. Составление плана текста. | 1 | 10.09 |  | Знать понятие «текст», «абзац».Уметь озаглавливать текст, выделять абзацы, составлять план текста. |
| 7 | Словообразование и орфография. | 1 | 11.09 |  | Уметь различать формы одного и того же слова и однокоренные слова; составлять слова по схеме; работать со словообразовательными и морфемными словарями. |
| 8 | Морфемный и словообразовательный разборы. | 1 | 12.09 |  | Отрабатывать навык морфемного и словообразовательного разбора.Уметь различать одинаково звучащие морфемы. |
| 9-10 | Морфология и орфография. | 2 | 13.0914.09 |  | Знать понятие паронимы. Уметь разграничивать различные части речи по морфологическим признакам; различать одинаково звучащие морфемы. |
| 11 | Морфология и орфография (урок-практикум). | 1 | 17.09 |  | Знать о значении открытий М.В. Ломоносова.Уметь применять орфографические, пунктуационные правила, приводить свои примеры, строить распространенные предложения. |
| 12 | ***Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-6 классах».*** | 1 | 18.09 |  | Проверка ЗУН, полученных на уроках русского языка в 6-ом классе. |
| 13 | Анализ контрольного диктанта. | 1 | 19.09 |  | Уметь анализировать контрольную работу и осуществлять работу над ошибками. |
| 14 | Р/р. Текст. Типы речи.  | 1 | 20.09 |  | Знать основные признаки текста, типы речи. Работая с художественной литературой, уметь находить тексты, относящиеся к разным типам речи.Уметь анализировать тексты, определять их типовую принадлежность, составлять план текста. |
| 15-16 | Р/р. Стили литературного языка. | 2 | 21.0924.09 |  | Знать изученные стили речи.Уметь работать со справочно-информационной литературой, определять стили предложенных текстов, их стилистические особенности; осуществлять анализ текста. |
| 17 | ***Подготовка к домашнему сочинению по картине И.Бродского «Летний сад осенью».*** | 1 | 25.09 |  | Знать простой, сложный план; описание. Уметь составлять план сочинения по картине, собирать рабочие материалы к сочинению. |
| **Тема № 1 «Причастие» - 38 часов.** |
| 18 | Причастие как часть речи. | 1 | 26.09 |  | Знать признаки причастия.Уметь опознавать причастия с опорой на формальные признаки причастия. Формировать умение конструировать предложения с причастием. |
| 19 | Р/р. Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. | 1 | 27.09 |  | Уметь определять тексты публицистического стиля. |
| 20 | Морфологические признаки глагола у причастия. | 1 | 28.09 |  | Знать грамматические признаки причастия, сходные с грамм. признаками глагола.Уметь находить причастия в тексте; составлять с/сочетания и предложения, используя причастия. |
| 21 | Морфологические признаки прилагательного у причастий. | 1 | 01.10 |  | Знать грамматические признаки причастия, сходные с грамм. признаками прилагательного.Уметь находить главные и зависимые слова в с/сочетаниях с причастиями. |
| 22-23 | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. | 2 | 02.1003.10 |  | Знать условия выбора окончаний причастия.Уметь редактировать текст, в котором использованы причастия. |
| 24-25 | Причастный оборот. Выделение причастного оборота. | 2 | 04.1005.10 |  | Знать понятие о причастном обороте, его место по отношению к определяемому слову, правила выделения его запятыми.Уметь находить причастный оборот в предложении, определять его границы, графически обозначать прич.оборот, конструировать предложения с прич.оборотом. |
| 26 | Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте. | 1 | 08.10 |  | Знать нормы согласования, употребления единообразных синтаксич.конструкций.Уметь выделять прич.оборот в устной и письменной речи. |
| 27-28 | ***Сочинение-описание по картине В.И.Хабарова «Портрет Милы».*** | 2 | 09.1010.10 |  | Уметь составлять план, определять тему и идею текста, составлять таблицу «Описание портрета» с включением средств худ.выразительности. |
| 29 | Действительные и страдательные причастия. | 1 | 11.10 |  | Знать понятия действительные и страдательные причастия.Уметь различать действительные и страдательные причастия.  |
| 30 | Действительные причастия настоящего времени. | 1 | 12.10 |  | Знать способы образования действительных причастий настоящего времени, условия выбора гласной в суффиксе этих причастий, уметь находить изучаемую орфограмму. |
| 31 | Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. | 1 | 15.10 |  | Знать условия выбора гласной в суффиксах действительных причастий настоящего времени.Уметь применять изучаемую орфограмму. |
| 32 | Действительные причастия прошедшего времени. | 1 | 16.10 |  | Знать правило написания гласной перед суффиксом действит. причастия прошедшего времени.Уметь образовывать действ.прич.прош.времени, находить изучаемую орфограмму в тексте, уметь составлять с/сочетания с действ.прич.прош.времени. |
| 33 | ***Р/р. Изложение по тексту от 3-го лица.*** | 1 | 17.10 |  | Знать признаки текста.Уметь выделять основную мысль текста, его тему; составлять план, создавать текс от 3-го лица. |
| 34 | Страдательные причастия настоящего времени. | 1 | 18.10 |  | Знать условия выбора гласной в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.Уметь образовывать страдат.прич.наст.времени. |
| 35 | Страдательные причастия прошедшего времени. | 1 | 19.10 |  | Знать правило написания суффиксов –енн-, -нн- Уметь образовывать страдат.прич.прош.времени, находить их в художественных текстах. |
| 36 | Полные и краткие страдательные причастия. | 1 | 22.10 |  | Знать о синтаксической роли кратких страдательных причастий.Уметь находить их в тексте |
| 37-38 | ***Р/р. Сочинение – рассуждение «Мой любимый уголок природы».*** | 2 | 23.1024.10 |  | Знать особенности сочинения-рассуждения.Уметь составлять план сочинения, последовательно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдать нормы построения текста. |
| 39 | Гласные в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. | 1 | 25.10 |  | Уметь образовывать страдательные причастия прошедшего времени, правильно писать гласные в суффиксах страдат.прич.прош.времени. |
| 40-41 | Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных. | 2 | 26.1007.11 |  | Знать способы разграничения страдательных причастий прош.времени и прилагательных, образованных от глагола. Уметь различать прилагательные и причастия, применять изучаемое правило. |
| 42-43 | Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. | 2 | 08.1109.11 |  | Знать правило написания Н и НН в причастиях и прилагательных, образованных от глагола.Уметь различать прилагательные и причастия, применяя изученные правила |
| 44-45 | Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. | 2 | 12.1113.11 |  | Знать правило написания Н и НН в кратких прилагательных и причастияхУметь отличать причастия от глагольных прилагательных. |
| 46 | Морфологический разбор причастия. | 1 | 14.11 |  | Знать порядок морфологического разбора причастия.Уметь выполнять морфологический разбор причастий. |
| 47-48 | Слитное и раздельное написание НЕ с причастием | 2 | 15.1116.11 |  | Знать условия выбора слитного и раздельного написания НЕ с причастием.Уметь применять орфографические правила на практике. |
| 49 | ***Р.р Выборочное изложение. Отрывок из рассказа М.А.Шолохова «Судьба человека» (по упр.130)*** | 1 | 19.11 |  | Знать приемы систематизации материала.Уметь излагать мысли, свое мнение на заданную тему, работать с текстом. |
| 50 | Буквы *е* и *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. | 1 | 20.11 |  | Знать условия выбора орфограммы после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.Уметь применять орфограмму «Буквы о-е после шипящих». |
| 51-52-53 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Причастие». | 3 | 21.1122.1123.11 |  | Систематизация знаний о причастии.Знать орфографию причастия. |
| 54 | ***Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Причастие».*** | 1 | 26.11 |  | Проверка и тематический контроль ЗУН о причастии. |
| 55 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | 1 | 27.11 |  | Уметь анализировать контрольную работу и осуществлять работу над ошибками. |
| **Тема № 2 «Деепричастие» - 13 часов.** |
| 56 | Деепричастие как часть речи. | 1 | 28.11 |  | Знать понятие о деепричастии как самостоятельной части речи, нормы употребления деепричастий в речи.Уметь находить деепричастие в предложении, определять их синтаксическую роль. |
| 57 | Морфологические признаки у деепричастия. Признаки глагола и наречия у деепричастия. | 1 | 29.11 |  | Знать глагольные и наречные признаки деепричастия.Уметь находить деепричастия в тексте, определять постоянные и непостоянные признаки. |
| 58 | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. | 1 | 30.11 |  | Уметь находить деепричастия, дееприч.обороты, определять их границы, использовать конструкции с деепричастиями и дееприч.оборотами в речевой практике. |
| 59 | Раздельное написание НЕ с деепричастиями. | 1 | 03.12 |  | Знать правило написания НЕ с деепричастиями.Уметь распознавать приставку НЕ- и частицу НЕ при деепричастиях. |
| 60 | Деепричастия несовершенного вида. | 1 | 04.12 |  | Знать способы образования деепричастий несовершенного вида.Уметь образовывать деепричастия несов.вида от глаголов, сохраняя вид, находить и выделять на письме деепричастные обороты, совершенствовать навык употребления деепричастий в речи. |
| 61 | Деепричастия совершенного вида. | 1 | 05.12 |  | Знать способы образования деепричастий совершенного вида.Уметь образовывать деепричастия сов.вида , сохраняя вид, находить и выделять на письме деепричастные обороты, совершенствовать навык употребления деепричастий в речи. |
| 62-63 | ***Р/р Сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь».*** | 2 | 06.1207.12 |  | Уметь описывать действия, используя деепричастия; составлять текст-повествование с элементами описания. |
| 64 | Морфологический разбор деепричастия. | 1 | 10.12 |  | Знать порядок морфологического разбора деепричастия. Уметь обобщать и систематизировать знания, выполнять морфологич.разбор деепричастия |
| 65-66 | Повторение по теме «Деепричастие» | 2 | 11.1212.12 |  | Знать морфологические признаки деепричастия, орфографию, нормы употребления в речи.Уметь применять полученные знания. |
| 67 | ***Контрольный тест по теме «Деепричастие».*** | 1 | 13.12 |  | Проверка и тематический контроль ЗУН по теме. |
| 68 | Анализ контрольного теста. Работа над ошибками. | 1 | 14.12 |  | Уметь анализировать контрольную работу и осуществлять работу над ошибками. |
| **Тема № 3 «Наречие» - 29 часов.** |
| 69 | Наречие как часть речи. | 1 | 17.12 |  | Формировать умение находить наречия в тексте, определять синтаксическую роль наречия в предложении. |
| 70-71 | Смысловые группы наречий. | 2 | 18.1219.12 |  | Знать смысловые группы наречий.Уметь определять смысловые группы, находить наречия в тексте, составлять с/сочетания и предложения с наречиями. |
| 72-73 | ***Р/р Сочинение по картине И.Попова «Первый снег».*** | 2 | 20.1221.12 |  | Формировать навык построения связного текста, рассказа, умение подбирать материал на предложенную тему. |
| 74-75 | Степени сравнений наречий. | 2 | 24.1225.12 |  | Знать способы образования степеней сравнения наречий.Уметь различать наречия и прилагательные в форме сравнительной степени. |
| 76 | Морфологический разбор наречия. | 1 | 26.12 |  | Знать порядок морфологического разбора.Уметь производить морфологический разбор наречий, конструировать предложения, используя наречия. |
| 77 | ***Контрольная работа по теме «Наречие».*** | 1 | 27.12 |  | Уметь применять полученные знания, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка. |
| 78 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 | 28.12 |  | Уметь анализировать контрольную работу и осуществлять работу над ошибками. |
| 79-80 | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о и –е. | 2 | 11.0114.01 |  | Знать правило написания НЕ с наречиями.Уметь правильно писать НЕ с наречиями на –о и – е; разграничивать наречия с НЕ и краткие прилагательные с НЕ |
| 81 | Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий. | 1 | 15.01 |  | Знать правило выбора гласных в приставках НЕ- и НИ-.Уметь выбирать и писать буквы Е и И в приставках отрицательных наречий. |
| 82-83 | Одна и две буквы Н в наречиях на –о и -е | 2 | 16.0117.01 |  | Знать условия выбора Н и НН в наречиях на –о и –е, в причастиях и прилагательных. |
| 84 | ***Р/р. Описание действий как вид текста.*** | 1 | 18.01 |  | Выявлять роль текстов-описаний действий в речи и роль наречий в этих текстах.Уметь собирать материалы наблюдений за процессами труда; составлять текст с описанием действий. |
| 85 | Буквы *о* и *е* после шипящих на конце наречий. | 1 | 21.01 |  | Знать условия выбора букв *о* и *е* после шипящих на конце наречий.Уметь применять изученное правило на практике. |
| 86 | Буквы *о* и *а* на конце наречий. | 1 | 22.01 |  | Знать условия выбора о и а на конце наречий.Уметь применять изученное правило на письме. |
| 87-88 | ***Р/р. Сочинение по картине Е.М.Широкова «Друзья».*** | 2 | 23.0124.01 |  | Уметь формулировать свою мысль, создавать рассказ на основе изображенного на картине с описанием внешности и действий человека от имени персонажа картины. |
| 89-90 | Дефис между частями слова в наречиях. | 2 | 25.0128.01 |  | Знать условия выбора слитного, раздельного и дефисного написания наречий.Уметь правильно писать слова с изучаемой орфограммой, отличать наречия с приставкой по- от прилагательных с предлогом. |
| 91 | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных | 1 | 29.01 |  | Знать условия слитного и раздельного написания приставок в наречиях.Уметь правильно писать слова с изученным видом орфограмм. |
| 92 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий | 1 | 30.01 |  | Знать правило написания Ь после шипящих на конце наречий. |
| 93 | *Р/р. Сжатое изложение по рассказу Ю.Казакова «Тихое утро».* | 1 | 31.01 |  | Знать особенности изложения.Уметь составлять план, воспроизводить текст с заданной степенью свернутости, владеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне образовательных стандартов. |
| 94-95 | Повторение по теме «Наречие» | 2 | 01.0204.02 |  | Знать основные сведения о наречии как части речи, уметь находить их в тексте; составлять предложения, используя наречия; уметь производить морфологич.разбор. |
| 96 | ***Контрольный диктант по теме «Наречие».*** | 1 | 05.02 |  | Уметь применять полученные знания, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка. Проверка ЗУН по теме |
| 97 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | 1 | 06.02 |  | Уметь анализировать контрольную работу и осуществлять работу над ошибками. |
| **Тема № 4 «Слова категории состояния» - 5 часов.** |
| 98-99 | Слова категории состояния, их значение, морфологические особенности и синтаксическая роль в предложении. | 2 | 07.0208.02 |  | Знать признаки слов категории состояния, их признаки.Уметь находить слова категории состояния в тексте. |
| 100 | Морфологический разбор категории состояния. | 1 | 11.02 |  | Знать порядок разбора категории состояния.Уметь производить морфологич.разбор категории состояния; находить в тексте данные слова. |
| 101 | ***Р/р. Сжатое изложение текста с описанием состояния человека или природы.*** | 1 | 12.02 |  | Знать приемы систематизации материала.Уметь излагать мысли, свое мнение на заданную тему, работать с текстом. |
| 102 | Повторение по теме «Категория состояния» | 1 | 13.02 |  | Знать основные сведения о категории состояния, уметь находить их в тексте; составлять предложения, используя слова категории состояния; уметь производить морфологический разбор. |
| **Тема № 5 «Предлог» - 13 часов.** |
| 103 | Понятие о служебных частях речи. Роль служебных частей речи в предложении и тексте. | 1 | 14.02 |  | Знать отличия самостоятельных частей речи от служебных, узнавать служебные части речи и определять их значение.Уметь конструировать предложения, используя служебные части речи. |
| 104 | Предлог как служебная часть речи. | 1 | 15.02 |  | Знать морфологические признаки предлогов, разряды предлогов по значению.Уметь находить предлоги среди других частей речи. |
| 105 | Употребление предлогов с падежами | 1 | 18.02 |  | Знать и уметь применять нормы употребления предлогов в речи; однозначные и многозначные предлоги. |
| 106-107 | Разряд предлогов по происхождению: непроизводные и производные предлоги. | 2 | 19.0220.02 |  | Знать производные и непроизводные предлоги; различать предлоги и синонимичные части речи, подбирать предлоги-синонимы.Уметь находить предлоги в тексте. |
| 108 | Простые и составные предлоги | 1 | 21.02 |  | Знать простые и составные предлоги.Уметь находить простые и составные предлоги, правильно употреблять в речи. |
| 109 | Морфологический разбор предлога | 1 | 22.02 |  | Знать порядок морфологического разбора; уметь выполнять морфологический разбор предлога. |
| 110-111 | ***Р/р. Сочинение по картине А.В.Сайкиной «Детская спортивная школа».*** | 2 | 25.0226.02 |  | Уметь создавать рассказ-репортаж на основе изображенного на картине; высказывать свои мысли; составлять план сочинения |
| 112 | Слитное и раздельное написание производных предлогов | 1 | 27.02 |  | Знать условия слитного и раздельного написания производных предлогов.Уметь различать на письме омонимичные формы производных предлогов и наречий, предлогов и существительных. |
| 113 | Повторение по теме «Предлог» | 1 | 28.02 |  | Знать морфологические признаки предлога, классификацию, орфографию.Уметь грамотно употреблять предлоги в письменной и устной речи, правильно писать их. |
| 114 | ***Контрольная работа по теме «Предлог».*** | 1 | 01.03 |  | Уметь применять полученные знания, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка. Проверка ЗУН по теме. |
| 115 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 | 04.03 |  | Уметь анализировать контрольную работу и осуществлять работу над ошибками. |
| **Тема № 6 «Союз» - 17 часов.** |
| 116 | Союз как часть речи. | 1 | 05.03 |  | Знать признаки союза как служебной части речи, его роль в предложении.Уметь находить союзы среди других частей речи. |
| 117 | Простые и составные союзы. | 1 | 06.03 |  | Знать о классификации союзов по строению на простые и составные.Уметь находить союзы в тексте, определять их вид по строению, строить предложения с различными союзами. |
| 118 | Союзы сочинительные и подчинительные. | 1 | 07.03 |  | Знать о классификации союзов по значению, группы сочинительных и подчинительных союзов и их роль в речи.Уметь различать сочинительные и подчинительные союзы; конструировать предложения, используя союзы. |
| 119-120 | Запятая между простыми предложениями в составе сложного. | 2 | 11.0312.03 |  | Уметь находить границу между простыми предложениями в составе союзных сложных; использовать различные синтаксические конструкции. |
| 121-122 | Сочинительные союзы. | 2 | 13.0314.03 |  | Знать о классификации сочинительных союзов по значению.Уметь находить и различать сочинит.союзы по значению. |
| 123-124 | Подчинительные союзы. | 2 | 15.0318.03 |  | Знать группы подчинительных союзов по значению.Уметь определять значения подчинительных союзов. |
| 125 | Морфологический разбор союза. | 1 | 19.03 |  | Уметь обобщать и систематизировать знания о союзе как части речи, выполнять морфологический разбор. |
| 126-127 | ***Р/р. Сочинение-рассуждение «Книга – наш друг и советчик».*** | 2 | 20.0321.03 |  | Знать особенности текста-рассуждения.Уметь составлять план, строить рассуждения по заданному началу с использованием литературного материала. |
| 128-129 | Слитное написание союзов *тоже, также, чтобы, зато.* | 2 | 22.0301.04 |  | Знать правила написания союзов *тоже, также, чтобы, зато*.Уметь правильно писать и применять союзы в речи, отличать союзы от наречий и местоимений с частицей. |
| 130 | Повторение по теме «Союз». | 1 | 02.04 |  | Знать и применять на письме изученные орфографические правила. |
| 131 | ***Контрольный диктант по теме «Союз».*** | 1 | 03.04 |  | Знать морфологические признаки союза, орфографию предлога и союза. |
| 132 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | 1 | 04.04 |  | Уметь анализировать контрольную работу и осуществлять работу над ошибками. |
| **Тема № 7 «Частица» - 19 часов.** |
| 133 | Частица как часть речи. | 1 | 05.04 |  | Знать особенности частицы как служебной части речи, их функции в речи и языке. Уметь находить частицы, которые вносят дополнительные оттенки значения в предложение, и частицы, служащие для образования наклонений глагола. |
| 134 | Разряды частиц. Формообразующие частицы. | 1 | 08.04 |  | Знать роль частиц в предложении и при образовании форм слов.Уметь различать на письме союз *чтобы* и местоимение *что* с частицей *бы* |
| 135 | Смысловые частицы. | 1 | 09.04 |  | Знать разряды частиц.Уметь находить смысловые частицы в предложении, определять группы смысловых частиц, конструировать предложения с различными частицами. |
| 136-137 | ***Р/р.Сочинение на тему «Как мне стать чемпионом».*** | 2 | 10.0411.04 |  | Знать признаки текста.Уметь выстраивать структуру сочинения-рассуждения, выражать свое мнение; использовать в речи частицы. |
| 138 | Раздельное и дефисное написание частиц. | 1 | 12.04 |  | Уметь правильно писать частицы с изученным видом орфограмм. |
| 139 | Морфологический разбор частицы. | 1 | 15.04 |  | Знать порядок морфологического разбора.Уметь выполнять морфологический разбор частицы. |
| 140-141 | Отрицательные частицы НЕ и НИ.Правописание НЕ и НИ с различными частями речи. | 2 | 16.0417.04 |  | Знать понятия о двойном отрицании, понимать значение частицы НИ в устойчивых сочетаниях.Уметь определять смысл положительных и отрицательных значений в предложениях с частицей НЕ. |
| 142 | Различение приставки и частицы НЕ | 1 | 18.04 |  | Знать разряды частиц по значению и употреблению, отрицательное значение частицы НЕ.Уметь правильно писать слова разных частей речи с НЕ. |
| 143-144 | ***Р/р. Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»*** | 2 | 19.0422.04 |  | Уметь составлять текст-рассказ по изображенному на картине, владеть речью; уметь выстраивать схему текста-повествования. |
| 145 | Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ | 1 | 23.04 |  | Уметь различать частицу НИ, приставку НИ, союз НИ-НИ |
| 146 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Частицы». | 1 | 24.04 |  | Знать морфологические признаки частиц, орфографию частиц.Уметь правильно писать частицы и употреблять их в речи. |
| 147 | Повторение правописания служебных частей речи | 1 | 25.04 |  | Владеть основными навыками и умениями по теме. |
| 148 | ***Контрольный диктант по теме «Частица».*** | 1 | 26.04 |  | Знать морфологические признаки частицы, орфографию предлога, союза и частицы. |
| 149 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | 1 | 29.04 |  | Уметь анализировать контрольную работу и осуществлять работу над ошибками. |
| 150-151 | ***Р/р. Сочинение-рассказ по данному сюжету.*** | 2 | 30.0402.05 |  | Знать понятия тема, главная мысль, особенности типа речи.Уметь определять основную мысль своего рассказа, четко выражать свои мысли. |
| **Тема № 8 «Междометие» - 5 часов.** |
| 152 | Междометие как часть речи.  | 1 | 03.05 |  | Знать информацию о междометии как части речи.Уметь осознанно и в соответствии с нормами употреблять междометия в речи  |
| 153 | Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях. | 1 | 06.05 |  | Уметь правильно писать слова с изученным видом орфограммы, конструировать предложения с междометиями. |
| 154 | Звукоподражательные слова. Использование звукоподражательных слов в разговорной речи и языке художественной литературы. | 1 | 07.05 |  | Уметь правильно использовать в речи междометия и звукоподражательные слова . |
| 155-156 | ***Р/р. Контрольное изложение по тексту В.А.Гиляровского «Москва и москвичи».*** | 2 | 08.0510.05 |  | Знать памятку «Как писать изложения» и соблюдать орфографические, пунктуационные, стилистические нормы, адекватно передавать содержание прослушанного текста. |
| **Тема № 9 «Повторение изученного в 7 классе» - 14 часов.** |
| 157 | Разделы науки о языке. | 1 | 13.05 |  | Знать основные разделы науки о языке. |
| 158-159 | Стили речи. Текст. | 2 | 14.0515.05 |  | Знать основные стили русского языка, особенности текста, приметы стилей речи |
| 160 | *Р/р. Устное выступление на тему «Береги родную природу!»* | 1 | 16.05 |  | Уметь правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдать речевые нормы на уровне образовательного стандарта. |
| 161 | Фонетика и графика | 1 | 17.05 |  | Знать схему фонетического разбора слова, трудные вопросы, связанные с правописанием. |
| 162 | Лексика и фразеология | 1 | 20.05 |  | Закрепить полученные знания о составе и разделении лексики с точки зрения происхождения, употребления.Уметь применять в практике письма орфографические, пунктуационные нормы современного русского языка. |
| 163 | Морфемика. Словообразование | 1 | 21.05 |  | Закрепить знания о членении слова на морфемы, о способах словообразования.Уметь вычленять морфемы в слове, определять виды орфограмм и устанавливать их написание в соответствии с правилом. |
| 164-165 | Морфология | 2 | 22.0523.05 |  | Знать основные понятия раздела, части речи, их основные грамматические категории.Уметь совершенствовать навык правописания служебных и самостоятельных частей речи. |
| 166-167 | Орфография | 2 | 24.0527.05 |  | Знать виды орфограмм и правила их написания.Уметь применять в практике письма орфографические нормы современного русского языка. |
| 168 | Синтаксис. Пунктуация | 1 | 28.0529.05 |  | Знать основные теоретические понятия раздела.Уметь применять на практике пунктуационные нормы русского языка. |
| 169 | ***Итоговое тестирование за курс 7 класса.*** | 1 | 30.05 |  | Проверка уровня усвоения учебного материала за год. |
| 170 | Анализ итогового тестирования. | 1 | 31.05 |  | Уметь анализировать контрольную работу и осуществлять работу над ошибками. |