|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ:Директор школыМБОУ СОШ с.п. «Поселок Молодежный»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Габова2017 г |

**Адаптированная образовательная программа**

**индивидуального обучения**

**Исаева Евгения Федоровича,**

**ученика 6 класса**

**на 2017 – 2018 уч.г.**

**Пояснительная записка**

**Статус документа:**

Данная программа разработана на основании нормативно-правовых документов: Закона «Об образовании в РФ», Устава школы VIII вида, Письма МО и науки РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) учреждений I-VIII видов», Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Подготовительный класс 5—9 классы под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой –

М.; Просвещение, 2000г., приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

При составлении программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности учащихся, содержание программы отвечает принципам психолого - педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания.

Уровень программы – коррекционно-развивающий.

Данная программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся. Программа содействует сохранению единого образовательного пространства, предоставляют широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса с учётом индивидуальных способностей и потребностей учащейся.

Одним из важнейших принципов обучения является принцип расширения социальных связей. Известно, что дети с отклонениями в развитии испытывают большие трудности в приспособлении к окружающему, усвоении общепринятых норм поведения, овладении навыками общения. Несомненно, что расширению социальных связей воспитанников должна способствовать вся коррекционно-воспитательная работа с ними. Цель учебного процесса — сформировать у учащейся индивидуального обучения определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей.

Успешное формирование у учащегося индивидуального обучения адекватных представлений об окружающем во многом определяется умением учителя правильно строить педагогический процесс, используя разные формы и методы обучения. Многочисленными исследованиями доказано, что развитие детей с умеренной умственной отсталостью обеспечивается лишь тогда, когда их обучение строится на основе наглядности и прак­тической деятельности с реальными предметами.

Результативность занятий обеспечивается только при условии тесной связи учителя с родителями учащихся индивидуального обучения.

Результативность занятий обеспечивается только при условии тесной связи учителя с родителями учащихся индивидуального обучения.

Исаев Евгений, ученик 6 класса для детей с умеренной умственной отсталостью в силу своего заболевания нуждается в индивидуальном обучении и по индивидуальной программе обучения. Мальчик осмотрен \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ протокол \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Заключение**:

 Основание для индивидуального обучения***: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

Индивидуальное обучение организовано на основе Письма Министерства народного образования РСФСР от 14.11.88г №17-253-6. При распределении часов на индивидуально обучение учитываются индивидуальные особенности, психофизиологические возможности Храмовой Анастасии, ученицы 6 класса. Общее количество часов на индивидуальное обучение –

***10 часов в неделю.***

Учебным планом предусматривается следующее распределение нагрузки для учащегося, ученика 6 класса индивидуального обучения:

Чтение и развитие речи- 1 часа в неделю (34часа)

Письмо и развитие речи-2 часа в неделю (68 часов)

Биология - 1 часа в неделю (34 часа)

География – 1 час в неделю (34 часа)

Математика -3 часа в неделю (102 часа)

Профессионально-трудовое обучение - 1 час в неделю (34 часа)

СБО - 1 часа в неделю (34 часа)

**Всего: 10 часов**

**Структура документа:**

Данная программа имеет следующие разделы:

- пояснительная записка;

- содержание программы

-мониторинг образовательных областей;

-КИМ по письму и математике;

- учебно-методический комплекс к программе.

**Общая характеристика программы:**

 Адаптированная образовательная программа индивидуального обучения Исаева Евгения, ученика 6 класса составлена с учётом психофизиологических особенностей.

**Цель программы:**

- формирование и совершенствование практических умений и навыков, необходимых для повседневной жизни, способствующих социальной адаптации, повышению уровня общего развития учащегося индивидуального обучения

В качестве ведущих выделяют следующие **задачи обучения:**

- реализовать методы интегрирующего обучения, предусматривающие комплексное изучение предметов учебного плана для индивидуального обучения;

- систематизировать, формировать и совершенствовать у учащегося индивидуального обучения необходимые ему навыки общественно полезного и самообслуживающего труда;

- учитывать индивидуальные особенности ребенка, подходить к учащемуся дифференцированно, принимая во внимание не только своеобразие её развития, но и возможности овладения учебным материалом и трудовыми умениями и навыками.

Общесоциальные и коррекционные задачи обучения и воспитания умственно отсталого ребёнка индивидуального обучения определяют организационные методы и формы их решения, которые подчинены дидактическим принципам и способствуют оптимальной адаптации к самостоятельной жизни.

Положительный эффект в воспитании и обучении учащегося может быть достигнут при проведении уроков с использованием следующих **принципов**:

- воспитывающей и развивающей направленности обучения;

- систематичности и последовательности;

- связи обучения с жизнью;

- коррекции в обучении;

- наглядности;

- сознательности и активности учащихся;

- индивидуального и дифференцированного подхода;

- прочности знаний, умений и навыков.

**Методы обучения**, применяемые на уроках:

- *словесные* методы — рассказ, устное изложение материала, объяснение, работа с книгой;

- *наглядные* методы — демонстрации, экскурсии, самостоятельные наблюдения;

- *практические* методы — устные и письменные упражнения, практические работы.

**Требования к усвоению программы:**

*Ученик должен знать:*

*-*программный материал индивидуального обучения;

- свое имя, фамилию, имена родителей и близких родственников;

- правила поведения в семье, в школе, в столовой, в магазине, на почте, при поступлении на работу;

- правила дорожного поведения;

- назначение улицы и ее частей,

- местонахождение ближайшего магазина, поликлиники, почты;

- назначение магазина, почты, школы, работы.

*Ученик должен знать:*

- обращаться с вопросом;

- передавать просьбу;

- переходить улицу с взрослым или самостоятельно;

- культурно вести себя в школе, в магазине, в транспорте, на улице, в кино и во время экскурсий;

- убираться в жилых помещениях.

*Ученик должен знать:*

- поведения среди людей в школе, в магазине, в транспорте, на улице, дома, в поликлинике, на работе;

- ухаживать за собой, одеждой, обувью.

Контроль за усвоением знаний, умений и навыков осуществляется посредством самостоятельных работ. Небольшие самостоятельные работы можно проводить по окончании изучения определенной темы и в конце каждой четверти.

**Уровень усвоения знаний оценивается по степеням обученности:**

**Б (базовая степень обученности)** – ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, допускает неточности, которые исправляет сам.

**МН (минимально-необходимая степень обученности)** – ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, при выполнении работ нуждается в частичной или постоянной помощи учителя, допускает ряд ошибок, которые самостоятельно исправить не может

**Н (низкая степень обученности)** – обнаруживает незнание большей части изученного материала, помощь учителя принимает, все виды работ выполняет только с помощью учителя.

Критерии оценивания достижений учащемуся предлагаются для каждого предмета.

**Индивидуальный учебный план**

 **МБОУ СОШ С.П. «ПОСЕЛОК МОЛОДЕЖНЫЙ»**

###### на 2016/ 2017 учебный год

обучающегося по адаптированной основной

общеобразовательной программе (VIII вида)

ученика 6 класса

Исаева Евгения Федоровича

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Общеобразовательные области | 6 кл |
| 1. | Чтение и развитие речи | 1 |
| 2. | Письмо и развитие речи | 2 |
| 3. | Математика  | 3 |
|  | **Природа**  |  |
| 4 | Биология  | 1 |
| 5 | География  | 1 |
|  | **Трудовая подготовка** |  |
| 6 | Профессионально-трудовое обучение | 1 |
| 7 | Социально-бытовая ориентировка | 1 |
|  | Максимальная нагрузка учащегося  | 10 ч. |
|  | Трудовая практика | 10 дней |