МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

 СЕЛЬСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ «ПОСЁЛОК МОЛОДЁЖНЫЙ»

 КОМСОМОЛЬСКОГО РАЙОНА ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

 Утверждаю: Согласовано:

 Директор МБОУСОШ зам. директора по УВР

 «Посёлок Молодёжный»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.Е.Иваровская \_\_\_\_\_\_\_\_Е.Е.Максимова

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2022г. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Русский язык

7 вид

9 КЛАСС

 Учитель: Петрова Алина Николаевна

2022-2023 у.г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральными и региональными нормативными документами:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования)
(для V-IX классов образовательных учреждений, участвующих в апробации ФГОС основного общего образования) с изменениями на 31 декабря 2015года;

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 с изменениями и дополнениями от 01 марта 2019г;

Приказа от 17 июля 2015г. № 734 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015»

федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;

перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения
и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 (далее - СанПиН 2.4.2.3286-15);

 Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011);

распоряжения Комитета по образованию от 03.04.2019 № 10101-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2019/2020 учебном году»;

распоряжения Комитета по образованию от 20.03.2019 № 796-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;

 Устава ГБОУ школы №13 Приморского района Санкт-Петербурга, утвержденным распоряжением Комитета по образованию от 02.11.2015 №5238-р (зарегистрирован МИФНС 01.12.2015 ОГРН 1037832009710 ГРН 9157848105296);

 основной общеобразовательной программой основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с ФГОС ООО, утвержденной приказом от 14.06. 2016г № 186-д, пролонгированной на 2019-2020 учебный год решением педагогического совета (протокол № 8 от 10.06.2019г), утвержденной приказом от 13.06.2019 №125-д.

Рабочая программа разработана в соответствии с локальными актами Образовательного учреждения:

* Учебным планом Образовательного учреждения на 2019-2020 учебный год, утвержденного приказом от 13.06.2019 №125-д;
* Положением о рабочей программе, утвержденным приказом от 14.06.2016 №180-д;
* основной общеобразовательной программой адаптированной для обучающихся с задержкой психического развития.

Структура рабочей программы имеет следующий обязательный состав компонентов:

* планируемые результаты освоения учебного предмета, курса: предметные, метапредметные и личностные; (**примечание:** диктанты, тестирование, сочинения, изложения.
* содержание учебного предмета, курса;
* тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

 Реализация программы осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся с задержкой психического развития.

Компенсация особенностей развития достигается путем предоставления обучающимся с ЗПР возможности реализовать индивидуальный потенциал развития, овладения всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной, учебной, коммуникативной деятельности и нормативным поведением, обеспечения условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий.

Рабочая программа учебного предмета « » для \_ класса соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897.

Программа разработана на основе примерной программы по русскому языку для 5-9 классов, авторской программы Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 1897 от 17 декабря 2010г.)

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345:
Учебно-методический комплект, реализующий программу по (русскому языку) в (9) классе/группе, включает:

1. Тростенцова Л. А. Обучение русскому языку в 9 классе / Л. А. Тростенцова. -М.: Просвещение, 2018.
2. Костяева Т. А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку: 9 кл.: Пособие для учителя / Т. А. Костяева. - М.: Просвещение, 2009.
3. Текучева И. В. Русский язык: Контрольные и проверочные работы: 9 кл. / И. В. Текучева. - М.: Астрель, 2008.
4. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9 классе: книга для учителя. – М.: Просвещение, 2000.  .
5. Угроватова Т. Ю. Русский язык: 9 класс / Т. Ю. Угроватова. - М.: Просвещение, 2008.
6. Пучкова Л. И. Готовимся к единому государственному экзамену по русскому языку: Грамматика. Речь / Л. И. Пучкова, Ю. М. Гостева. - М.: Просвещение, 2010.
7. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект – М.: Просвещение, 2010.
8. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 9 класс. – М: ВАКО, 2011.
9. Тестовые технологии в итоговой аттестации выпускников школы. Готовимся к экзамену по русскому языку(9 класс) Выпуск второй./ Под ред. Т.В. Соловьевой; Составители И.В. Пасичник. В.С. Смородина . Челябинск: НП ИЦ «Рост», ООО «ЮЖУралИнформ», 2010.

Программа учебного предмета „ Русский язык“ рассчитана на обучение

 5 класс обучение по 5 часов в неделю, 170 часов в год.

 6 класс обучение по 6 часов в неделю, 204 часов в год.

 7 класс обучение по 4 часов в неделю, 136 часов в год.

 8 класс обучение по 3 часов в неделю, 102 часов в год.

 9 класс обучение по 3 часов в неделю, 102 часов в год.

При реализации программы используются следующие формы, периодичность и порядок текущего, промежуточного (четверть) и итогового контроля успеваемости и обучающихся. Соответствие требованиям государственной итоговой аттестации.

Контрольные работы  –7

Контрольные тесты – 3

Изложения – 4

Сочинения-3

Цели и задачи реализации учебного предмета:

Курс русского языка направлен на достижение следующей цели - выполнение требований стандарта, формирование всесторонне развитой личности. Для выполнения данной цели необходимо решить следующие задачи, обеспечивающие реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного,  деятельностного подходов к обучению родному языку:

 **-воспитание** духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

 **-овладение** системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

 **-освоение** знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

 **-развитие** интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

 - **совершенствование** коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

 **Задачи программы:**

* развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации.

- На базовом уровне предусматривается углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения

- Развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

***Коммуникативная компетенция*** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

***Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции***– систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

* 1. **Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

**Ученик научится:**

* давать определения основным изученным в 9 классе языковым явлениям, речеведческим понятиям, пунктуационным правилам, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.
* производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью;
* составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами, предложениями, обращениями;
* соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.
* осознавать международное значение русского языка как языка межнационального
* общения; миротворческую и культурную миссию языка и великой российской
* культуры;
* опираться на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический
* анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный
* анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
* соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной
* речи;
* опознавать и правильно интонировать сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями;
* разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений (бессоюзные,
* сложносочиненные, сложноподчиненные), определять (находить) средства
* синтаксической связи между частями сложного предложения;
* группировать сложные предложения по заданным признакам;
* проводить синтаксический разбор сложных предложений разных видов;
* различать сочинительную, подчинительную и бессоюзную связь в сложных
* предложениях разных видов;
* определять функциональные разновидности речи и типы текстов;
* составлять рассуждения по вопросам к тексту.
* Ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, при обращениях, междометиях, вводных словах и предложениях.
* Ставить тире в нужных случаях между подлежащими и сказуемыми**.**
* Определять тип и стиль текста.
* Подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, памятников.
* Писать сочинения-описания (сравнительная характеристика знакомых лиц; описание местности, памятника культуры или истории), сочинения-рассуждения на морально-этические темы.
* Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем.
* произносить предложения с правильной интонацией с учетом знаков препинания, находить смысловой центр предложения;
* правильно ставить и объяснять знаки препинания на изученные правила;
* правильно строить предложения с однородными членами и обособленными членами;
* изменять предложения с однородными членами, обособленными членами, синонимическими конструкциями;
* правильно интонировать простые осложненные предложения;
* анализировать и строить тексты всех типов, учитывая художественно-выразительные возможности изученных синтаксических единиц;
* составлять тезисные планы.

**Ученик получит возможность научиться:**

* различать функциональные разновидности современного русского языка;
* осваивать содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и
* алгоритмы их использования;
* понимать смысловые отношения между частями сложных предложений разных
* видов;
* определять особенности средств связи в сложных предложениях,
* моделировать сложные предложения по заданным схемам, заменять сложные
* предложения синонимическими конструкциями и употреблять их в речи;
* анализировать синтаксическую структуру сложных предложений, смысловые
* отношения между их частями;
* оценивать правильность построения сложных предложений, исправлять
* нарушения синтаксических норм их построения;
* составлять тексты разных типов, рассуждения по абстрактным понятиям;
* делать лингвистический анализ текст

**Содержание учебного предмета русского языка 102 часа**

**Раздел 1.Международное значение русского языка.**

**Раздел 2.Повторение пройденного в 5 - 8 классах.**

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая осно­ва. Предложение с обособленными членами. Обраще­ния, вводные слова и вставные конструкции.

**Раздел 3.Сложное предложение. Культура речи**

Понятие о сложном предложении. Сложные и бес­союзные предложения. Разделительные и выделитель­ные знаки препинания между частями сложного пред­ложения. Интонация сложного предложения.

**Раздел 4.Сложносочиненные предложения.**

Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении. Сложносочиненное предложение с разде­лительными союзами. Сложносочиненное предложе­ние с соединительными союзами. Сложносочиненное предложение с противительными союзами. Раздели­тельные знаки препинания между частями сложносо­чиненного предложения. Синтаксический и пунктуа­ционный разбор сложносочиненного предложения. Повторение (контрольные вопросы и задания).

**Раздел 5.Сложноподчиненные предложения.**

Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предло­жении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.

**Раздел 6.Основные группы сложноподчинённых предложений**

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные пред­ложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчиненные предложе­ния с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчиненные предложе­ния с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчи­ненного предложения. Повторение.

**Раздел 7.Бессоюзные сложные предложения.**

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением пе­речисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополне­ния. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением про­тивопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзном сложного пред­ложения. Повторение.

**Раздел 8.Сложные предложения с различными видами связи.**

Употребление союзной (сочинительной и подчи­нительной) и бессоюзной связи в сложных предло­жениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунк­туационный разбор предложения с различными видами связи. Публичная речь. Повторение.

**Раздел 9.Общие сведения о языке.**

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы,  видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

**Раздел 10. Повторение и систематизация изученного в 9 классе**

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

* 1. **Тематическое планирование**

 Таблица 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела учебного материала | Количество часов на изучение раздела | Количество контрольных работ, контрольных тестов, изложений, сочинений | Основные виды деятельности обучающихся |
| 1 | **Раздел 1.****Введение. Международное значение русского языка** | **1** | - | Работа с текстом,  |
|  2 | **Раздел 2****.Повторение изученного в 5-8 классах** | **9** | 2 | Работа с текстом /коллективная, парная; Тест, индивидуальная работа; Упражнения учебника, работа с карточками; работа с опорными схемами и таблицами; тестирование; Диктант, индивидуальная работа; Работа с текстомколлективная, индивидуальная, парная работа;  |
| 3 | **Раздел 3.****Сложное предложение. Культура речи.** | **8** | 2 | Работа с текстом /коллективная, парная; Тест, индивидуальная работа; Упражнения учебника, работа с карточками; работа с опорными схемами и таблицами; тестирование; Диктант, индивидуальная работа; Работа с текстомколлективная, индивидуальная, парная работа;  |
| 4 | **Раздел 4.****Сложносочинённое предложение** | **11** | 2 | ССП в тексте, определять средства связи; средства связи частей ССП; навыки постановки знаков препинания в ССП, составление схем роль соединительных, разделительных, противительных союзов |
| 5 | **Раздел 5.****Сложноподчинённые предложения** | **12** | 2 | Работа с текстом /коллективная, парная; Тест, индивидуальная работа; Упражнения учебника, работа с карточками; работа с опорными схемами и таблицами; тестирование; Диктант, индивидуальная работа; Работа с текстомколлективная, индивидуальная, парная работа;  |
| 6 | **Раздел 6.****Основные группы сложноподчиненных предложений** | **24** | 4 | Работа с текстом /коллективная, парная; Тест, индивидуальная работа; Упражнения учебника, работа с карточками; работа с опорными схемами и таблицами; тестирование; Диктант, индивидуальная работа; Работа с текстомколлективная, индивидуальная, парная работа;  |
| 7 | **Раздел 7.****Бессоюзные сложные предложения** | **14** | 2 | Работа с текстом /коллективная, парная; Тест, индивидуальная работа; Упражнения учебника, работа с карточками; работа с опорными схемами и таблицами; тестирование; Диктант, индивидуальная работа; Работа с текстомколлективная, индивидуальная, парная работа;  |
| 8 | **Раздел 8.****Сложные предложения с различными видами связи** | **11** | 2 | Работа с текстом /коллективная, парная; Тест, индивидуальная работа; Упражнения учебника, работа с карточками; работа с опорными схемами и таблицами; тестирование; Диктант, индивидуальная работа; Работа с текстомколлективная, индивидуальная, парная работа;  |
| 9 | **Раздел 9.****Общие сведения о языке** | **3** | - | Упражнения учебника,коллективная, индивидуальная |
| 10 | **Раздел 10.****Повторение и систематизация изученного в 9 классе** | **9** | 1 | Работа с текстом /коллективная, парная; Тест, индивидуальная работа;  |

**Приложение к рабочей программе (РП № -2019/2020г )**

**Календарно-тематическое планирование**

Таблица 2

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № пп | РазделТема урока | Планируемые результаты обучения | Оценочный инструментарий | Дата(по плану) | Дата(факт) |
| Предметные | Метапредметные |
| личн | познав | регулят | коммуник |
| 1 | Международное значение русского языка | Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему |  |  |  |  |  | 02.09. |  |
| Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культуройи историей России и мира, сознания того, что русский язык - важнейший показатель культуры человека | ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | ***Регулятивные:***самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  | ***Коммуникативные:***слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8 КЛАССАХ 9ч.** |
| 2 | **РР Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили языка** | Научиться определять языковые и композиционные признакиустной и письменной речи | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя | ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистическихзадач. | ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационном конфликте, к преодолениюпрепятствий, формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач,осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуация мотивационного конфликта, к преодолению препятствий, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолениюпрепятствий. | ***Коммуникативные:***проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. |  | 03.09 |  |
| 3 | ***Входная диагностическая работа*** | Научиться проектироватьи реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Формирование устойчивой мотивациик диагностической деятельности | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). | Входная диагностическая работа | 04.09 |  |
| 4 | Простое предложение и его грамматическая основа | Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зонв изученных темах | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности | ***Коммуникативные:***формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  |  | 09.09 |  |
| 5 | Предложения с обособлен­ными членами | Научиться применять правила обособленияв простом предложении | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности | ***Коммуникативные:***формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. |  | 10.09 |  |
| 6 | Обращения, вводные сло­ва и вставные конструк­ции | Научиться применять правила выделения на письме вводных слов, вставных конструкций, обращений | Формирование устойчивой мо­тивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности | ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. |  | 11.09 |  |
| 7 | Обобщение изученного по теме ***«Обращение.Повторение»*** | Научиться проектироватьи реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Формирование устойчивой мотивациик диагностической деятельности | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). |  | 16.09 |  |
| 8 | ***Контроль­ный диктант по теме «Обращение.Повторение»*** | Научиться проектироватьи реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Формирование устойчивой мотивациик диагностической деятельности | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). | Контроль­ный диктант по теме «Обращение.Повторение» | 17.09 |  |
| 9 | Анализ контрольного диктанта. | Научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах | Формирование навыков рабо­ты по алгоритму выполнения задания припомощи учителя | ***Коммуникативные:***представлять конкретное содержание и сообщать его в письменнойи устной форме. |  | 18.09 |  |
| 10 | **РР Анализ текста. Способы сжатого пересказа текста** | Научиться проектироватьи реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). |  | 23.09 |  |
| **СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ 8 ч.** |
| 11 | Понятие о сложном предложении | Научиться проводить самодиагностику результатов изучения темы | Формирование устойчивой мотивации к изучениюи закреплению нового | ***Познавательные:***умеют выбиратьсмысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; | ***Регулятивные:***определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.принимают познавательную цель, охраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требованияпознавательной задачи; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.принимают познавательную цель, охраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требованияпознавательной задачи. | ***Коммуникативные:***используют адекватные языковые средства для отображениясвоих чувств, мыслей и побуждений. Обмениваются знаниями между членами группы для принятияэффективных совместныхрешений. |  | 24.09 |  |
| 12 | Союзные и бессоюзные сложные предложения. | Научиться использовать правила постановки знаков препинания в сложном предложении | Формирование устойчивой мо­тивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности | ***Коммуникативные:***используют адекватные языковые средства для отображениясвоих чувств, мыслей и побуждений. Обмениваются знаниями между членами группы для принятияэффективных совместныхрешений. |  | 25.09 |  |
| 13 | Союзные и бессоюзные сложные предложения. | Научиться использовать правила постановки знаков препинания в сложном предложении | Формирование устойчивой мо­тивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности | ***Коммуникативные:***используют адекватные языковые средства для отображениясвоих чувств, мыслей и побуждений. Обмениваются знаниями между членами группы для принятияэффективных совместныхрешений. |  | 30.09 |  |
| 14 | Союзные и бессоюзные сложные предложения. | Научиться использовать правила постановки знаков препинания в сложном предложении | Формирование устойчивой мо­тивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности | ***Коммуникативные:***используют адекватные языковые средства для отображениясвоих чувств, мыслей и побуждений. Обмениваются знаниями между членами группы для принятияэффективных совместныхрешений. |  | 01.10 |  |
| 15 | **РР Анализ текста. Способы сжатого пересказа текста** | Научиться использовать алгоритм сжатия текста  | Формирование навыков рабо­ты по алгорит­му выполнения задания при консультатив­ной помощи учителя | ***Коммуникативные:***используют адекватные языковые средства для отображениясвоих чувств, мыслей и побуждений. |  | 02.10 |  |
| 16 | **РР** **Сжатое изложение** | Научиться проектироватьи реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности | ***Коммуникативные:***используют адекватные языковые средства для отображениясвоих чувств, мыслей и побуждений. | Сжатое изложение | 07.10 |  |
| 17 | Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения | Научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в сложном предложении | Формирование познаватель­ного интереса, формирование устойчивой мотивациик диагностике и самодиагностике | ***Коммуникативные:***используют адекватные языковые средства для отображениясвоих чувств, мыслей и побуждений. Обмениваются знаниями между членами группы для принятияэффективных совместныхрешений. |  | 08.10 |  |
| 18 | Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения | Научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в сложном предложении | Формирование познаватель­ного интереса, формирование устойчивой мотивациик диагностике и самодиагностике | ***Коммуникативные:***используют адекватные языковые средства для отображениясвоих чувств, мыслей и побуждений. Обмениваются знаниями между членами группы для принятияэффективных совместныхрешений. |  | 09.10 |  |
| **СЛОЖНОСОЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ 11 ч.** |
| 19 | Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях | Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста | Формирование навыков конструирования, устойчивой мотивациик изучениюи закреплению нового | ***Познавательные*** анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы | ***Регулятивные :*** выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; контроль, коррекция Оценка, волевая саморегуляция;  | ***Коммуникативные:*** Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи |  | 14.10 |  |
| 20 | Сложносочиненные предложения с соединительными союзами  | Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста | Формирование навыков конструирования, устойчивой мотивациик изучениюи закреплению нового | ***Коммуникативные:***Планирование сотрудничества с учителем и сверстником.Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи |  | 15.10 |  |
| 21 | Сложносочиненные предложения с разделительными союзами  | Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста | Формирование навыков рабо­ты по алгорит­му выполнения задания при консультатив­ной помощи учителя | ***Коммуникативные:***Планирование сотрудничества с учителем и сверстником.Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи |  | 16.10 |  |
| 22 | Сложносочиненные предложения с противительными союзами  | Научиться применять алгоритмы постановки знаков препина-ния в сложном предложении при выполнении комп- лексного анализатекста | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | ***Коммуникативные:***Планирование сотрудничества с учителем и сверстником.Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи |  | 21.10 |  |
| 23 | Разделительные знаки препинания между частями ССП.  | Научиться применять алгоритмы постановки знаков препина-ния в сложном предложении при выполнении комп- лексного анализатекста | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | ***Коммуникативные:***Планирование сотрудничества с учителем и сверстником.Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи |  | 22.10 |  |
| 24 | Синтаксический и пунктуационный разбор ССП. | Научиться производить синтаксический и пунктуа- ционный разбор предложений | Формирование устойчивой мотивации к самостоя­тельному и коллективному исследо­ванию и кон­струированию и анализу | ***Коммуникативные:***используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. |  | 23.10 |  |
| 25 | Синтаксический и пунктуационный разбор ССП. | Научиться производить синтаксический и пунктуа- ционный разбор предложений | Формирование устойчивой мотивациик самостоя­тельномуи коллективному исследо­ванию и кон­струированиюи анализу | ***Коммуникативные:***используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. |  | 04.11 |  |
| 26 | Повторение изученного о сложносочинённом предложении. | Научиться проектироватьи корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и групповой диагностиче­ской деятель­ности | ***Коммуникативные:***формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). |  | 05.11 |  |
| 27 | ***Контрольное тестирование по теме «Сложносочиненное предложение»***  | Научиться проектироватьи реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Формирование познаватель­ного интереса, формирование устойчивой мотивациик самостоятельномуи коллективному исследованию предложений | ***Коммуникативные:***используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместныхрешений. | Контрольное тестирование по теме «Сложносочиненное предложение» | 06.11 |  |
| 28 | Анализ теста ***по теме «Сложносочиненное предложение»*** | Научиться проектироватьи корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и групповой диагностиче­ской деятель­ности | ***Коммуникативные:***формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). |  | 11.11 |  |
| 29 | **РР Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему** | Научиться использовать алгоритм написания сочинения-рассуждения на основе цитаты из текста | Формирование навыков рабо­ты по алгорит­му выполнения задания при консультатив­ной помощиучителя | ***Коммуникативные:***используют адекватные языковые средства для отображениясвоих чувств, мыслей и побуждений. | Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему | 12.11 |  |
| **СЛОЖНОПОДЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ 12ч.** |
| 30 | Понятие о сложноподчиненном предложении | Научиться применять алгоритм определения сложноподчиненного предложения | Формирование устойчивой мотивации к изучениюи закреплению нового | ***Познавательные:***умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путём переформулирования, упрощённого пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. | ***Регулятивные:***определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. | ***Коммуникативные:***используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. |  | 13.11 |  |
| 31 | Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП | Научиться применять алгоритмы постановки знаков препина-ния в сложном предложении при выполнении комп- лексного анализатекста | Формирование навыков рабо­ты по алгорит­му выполнения задания при консультатив­ной помощи учителя | ***Коммуникативные:***используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. |  | 18.11 |  |
| 32 | Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП | Научиться применять алгоритмы постановки знаков препина-ния в сложном предложении при выполнении комп- лексного анализатекста | Формирование познаватель­ного интереса к предмету исследования | *Коммуникативные:*используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. |  | 19.11 |  |
| 33 | Союзы и союзные слова в СПП | Научиться проектироватьи реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в проектировании, конструировании дифференциро­ванного домашнего задания | Формирование устойчивой мотивациик диагностиче­ской деятель­ности | *Коммуникативные:*используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместныхрешений. |  | 20.11 |  |
| 34 | Союзы и союзные слова в СПП | Научиться проектироватьи реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в проектировании, конструировании дифференциро­ванного домашнего задания | Формирование познаватель­ного интереса к предмету исследования | ***Коммуникативные:***Планирование сотрудничества с учителем и сверстником.Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи |  | 25.11 |  |
| 35 | Строение СПП. Указательные слова | Научиться проектироватьи корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Формирование устойчивой мотивациик диагностиче­ской деятель­ности | ***Коммуникативные:***используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. |  | 26.11 |  |
| 36 | Роль указа­тельных слов в сложнопод­чиненном предложении | Научиться проектироватьи корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Формирование познаватель­ного интереса к предмету исследования  | ***Коммуникативные:***используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. |  | 27.11 |  |
| 37 | Роль указа­тельных слов в сложнопод­чиненном предложении | Научиться проектироватьи корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Формирование навыков рабо­ты по алгорит­му выполнения задания при консультатив­ной помощи учителя  | ***Коммуникативные:***используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. |  | 02.12 |  |
| 38 | ***Контрольный диктант «Сложные союзные предложения»*** | Научиться проектироватьи реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Формирование познаватель­ного интереса к предмету исследования  | ***Коммуникативные:***используют адекватные языковые средства для отображениясвоих чувств, мыслей и побуждений. | Контрольный диктант «Сложные союзные предложения» | 03.12 |  |
| 39 | Анализ контрольного диктанта ***«Сложные союзные предложения»*** | Научиться применять алгоритм анализа творческой работы | Формирование устойчивой мотивациик диагностиче­ской деятель­ности | ***Коммуникативные:***используют адекватные языковые средства для отображениясвоих чувств, мыслей и побуждений. |  | 04.12 |  |
| 40 | **РР Анализ текста. Способы сжатого пересказа текста** | Научиться создавать собственный текст на основе цитаты из текста | Формирование познаватель­ного интереса к предмету исследования | ***Коммуникативные*:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов |  | 09.12 |  |
| 41 | **РР Сжатое изложение** | Научиться проектироватьи реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Формирование устойчивой мотивациик диагностиче­ской деятель­ности | ***Коммуникативные*:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов | Сжатое изложение | 10.12 |  |
| **Основные группы сложноподчиненных предложений 24 ч** |
| 42 | Виды прида­точных предло­жений. СПП с прида­точными опре­делительными | Научиться находить сложно- подчиненное предложениес придаточным определительным по его грамматическим признакам | Формирование навыков рабо­ты по алгорит­му выполнения задания при консультатив­ной помощи учителя | ***Познавательные:***Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Умеют заменять термины определениями. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. | ***Регулятивные:***ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. | ***Коммуникативные:***используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений |  | 11.12 |  |
| 43 | Синтаксические синонимы придаточных определительных | Научиться находить сложно- подчиненное предложениес придаточным определительным по его грамматическим признакам | Формирование навыков рабо­ты по алгорит­му выполнения задания при консультатив­ной помощи учителя | ***Коммуникативные:***используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. |  | 16.12 |  |
| 44 | Сложнопод­чиненные предложения с придаточ­ными изъяс­нительными | Научиться находить сложно- подчиненное предложениес придаточным определительным по его грамматическим признакам | Формирование навыков рабо­ты по алгорит­му выполнения задания при консультатив­ной помощи учителя | ***Коммуникативные:***используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. |  | 17.12 |  |
| 45 | **РР Анализ текста. Способы сжатого пересказа текста** | Научиться проектироватьи реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Формирование устойчивой мотивациик диагностиче­ской деятель­ности | ***Коммуникативные:*** Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Умение выражать свои мыслиФормирование способности работать самостоятельно Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование ценностного отношения к происходящим событиям |  | 18.12 |  |
| 46 | **РР Сжатое изложение**  | Научиться проектироватьи реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Формирование устойчивой мотивациик диагностиче­ской деятель­ности | ***Коммуникативные:*** Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Умение выражать свои мыслиФормирование способности работать самостоятельно Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование ценностного отношения к происходящим событиям | Сжатое изложение | 23.12 |  |
| 47 | Сложнопод­чиненные предложения с придаточ­ными изъяс­нительными | Научиться производить синтак- сический анализ сложноподчиненного предложения с придаточнымизъяснительным | Формирование устойчивого интереса к исследовательской, ана­литическойдеятельности | ***Коммуникативные*:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов |  | 24.12 |  |
| 48 | СПП с придаточными обстоятельственными.  | Научиться производить синтак- сический анализ сложноподчиненного предложения с придаточными обстоятельственными | Формирование познаватель­ного интереса в ходе иссле­довательской деятельности | ***Коммуникативные:*** Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Умение выражать свои мыслиФормирование способности работать самостоятельно Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование ценностного отношения к происходящим событиям |  | 25.12 |  |
| 49 | СПП с придаточными времени и места | Научиться определять сложноподчиненные предложенияс придаточными времени и места | Формирова­ние навыков организациии анализа своей деятельностив составе груп­пы | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. |  | 13.01 |  |
| 50 | СПП с придаточными времени и места | Научиться определять сложноподчиненные предложенияс придаточными времени и места | Формирование познаватель­ного интереса в ходе иссле­довательской деятельности | ***Коммуникативные:***используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместныхрешений. |  | 14.01 |  |
| 51 | СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели и следствия. | Научиться определять сложноподчиненные предложенияс придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия | Формирова­ние навыков организациии анализа своей деятельностив составе груп­пы | ***Коммуникативные:***используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместныхрешений. |  | 15.01 |  |
| 52 | СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели и следствия. | Научиться определять сложноподчиненные предложенияс придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия | Формирова­ние навыков организациии анализа своей деятельностив составе груп­пы | ***Коммуникативные:***используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместныхрешений. |  | 20.01 |  |
| 53 | Сложноподчи­ненные предло­жения с прида­точными обра­за действия, ме­ры, степени и сравнитель­ными | Научиться определять СППс придаточными образа действия, меры, степении сравнительными | Формирова­ние навыков организациии анализа своей деятельностив составе груп­пы | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. |  | 21.01 |  |
| 54 | Сложноподчи­ненные предло­жения с прида­точными обра­за действия, ме­ры, степени и сравнитель­ными | Научиться определять СППс придаточными образа действия, меры, степении сравнительными | Формирова­ние навыков организациии анализа своей деятельностив составе груп­пы | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. |  | 22.01 |  |
| 55 | ***Контрольная работа по теме «Виды придаточных предложений»*** | Научиться проек- тировать индиви- дуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Формирование устойчивой мотивациик изучениюи закреплению нового, само­диагностике | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). | Контрольная работа по теме «Виды придаточных предложений» | 27.01 |  |
| 56 | Анализ контрольного диктанта по теме ***«Виды придаточных предложений»*** | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Формирование устойчи-вой мотивациик творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану | ***Коммуникативные:***организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и свёрстниками. |  | 28.01 |  |
| 57 | **РР Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему** | Научиться создавать собственный текст на основе цитаты из текста | Формирование навыков рабо­ты по алгорит­му выполнения задания при консультатив­ной помощиучителя | ***Коммуникативные:***используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместныхрешений. | Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему | 29.01 |  |
| 58 | Анализ сочинений. СПП с несколькими придаточными, знаки препинания в них | Научиться определять предложения с несколькими придаточными по их грамматическим признакам | Формирование навыков организациии анализа своей деятельностив составе груп­пы | ***Коммуникативные:***организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и свёрстниками. |  | 03.02 |  |
| 59 | СПП с несколькими придаточными, знаки препинания в них | Научиться определять предложения с несколькими придаточными по их грамматическим признакам | Формирование навыков организациии анализа своей деятельностив составе груп­пы | ***Коммуникативные:***формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). |  | 04.02 |  |
| 60 | Синтак­сический и пунктуаци­онный разборы сложноподчи­ненного пред­ложения | Научиться про изводить синтак- сический и пуктуационный разбор сложноподчиненного предложе-ния | Формирование устойчивой мотивациик обучениюна основе алго­ритма вьшолнения задачи | ***Коммуникативные:***владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, |  | 05.02 |  |
| 61 | Повторение и обобщение изученного по теме «Сложноподчинен­ные предложе­ния» | Научиться проектироватьи корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и групповой диагностиче­ской деятель­ности | ***Коммуникативные:***используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместныхрешений. |  | 10.02 |  |
| 62 | Тренировочные упражнения  | Научиться проектироватьи реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Формирование устойчивой мотивациик диагностиче­ской деятель­ности | ***Коммуникативные:***владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, |  | 11.02 |  |
| 63 | ***Контрольная работа по теме «Сложные предложения»*** | Научиться проек- тировать индиви- дуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Формирование устойчивой мотивациик изучениюи закреплению нового, само­диагностике | ***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Контрольная работа по теме «Сложные предложения» | 12.02 |  |
| 64 | Анализ контрольного диктанта по теме ***«Сложные предложения»*** | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Формирование устойчи-вой мотивациик творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану | ***Коммуникативные:***формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  |  | 17.02 |  |
| 65 | **РР Комплексный анализ текста. Высказывание на морально-этическую тему** | Научиться создавать собственный текст на основе цитаты из текста | Формирование познава-тель­ного интереса к предмету исследования | ***Коммуникативные:***используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместныхрешений. |  | 18.02 |  |
| **БЕССОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ 14 ч.** |
| 66 | БСП и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями БСП | Научиться определять бессоюзные сложные предложенияпо их грамматическим признакам | Формирование устойчи-вой мотивациик изучениюи закреплению нового | ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения анализа текста; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения; объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе конструирования публичной речи; объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования интонационного рисунка бессоюзного сложного предложения  | ***Регулятивные:***применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции. | ***Коммуникативные:***управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). |  | 19.02 |  |
| 67 | БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой. | Научиться определять БСПсо значением перечисления по грамматическимпризнакам | Формирование устойчи-вой мотивациик исследовательской деятельности по алгоритму | ***Коммуникативные:***используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместныхрешений. |  | 24.02 |  |
| 68 | БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой. | Научиться определять БСПсо значением перечисления по грамматическимпризнакам | Формирование устойчи-вой мотивациик исследовательской деятельности по алгоритму | ***Коммуникативные:***организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. |  | 25.02 |  |
| 69 | БСП со значе­нием причи­ны, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП | Научиться при- менять алгоритм постановки двоеточияв бессоюзном сложном предложении | Формирование навыков индивидуальнойи коллектив­ной исследо­вательскойдеятельностина основе aлго­ритма решения задачи | ***Коммуникативные:***организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителеми сверстниками. |  | 26.02 |  |
| 70 | БСП со значе­нием причи­ны, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП | Научиться при- менять алгоритм постановки двоеточияв бессоюзном сложном предложении | Формирование навыков индивидуальнойи коллектив­ной исследо­вательскойдеятельностина основе aлго­ритма решения задачи | ***Коммуникативные:***используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместныхрешений. |  | 02.03 |  |
| 71 | БСП со значе­нием противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП | Научиться применять алгоритм постановки тире в бессоюзном сложном предложении | Формирование устойчивой мотивациик изучениюи закреплению нового | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. |  | 03.03 |  |
| 72 | БСП со значе­нием противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП | Научиться применять алгоритм постановки тире в бессоюзном сложном предложении | Формирование устойчивой мотивациик изучениюи закреплению нового | ***Коммуникативные:***управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) |  | 04.03 |  |
| 73 | Тренировочные упражнения  | Научиться проектироватьи реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Формирование устойчивой мотивациик изучениюи закреплению нового | ***Коммуникативные:***используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместныхрешений. |  | 09.03 |  |
| 74 | **РР Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему** | Научиться использовать алгоритм написания сочинения-описания на основе понимания содержания нравственной категории | Формирование навыков рабо­ты по алгорит­му выполнения задания при консультатив­ной помощиучителя | ***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему | 10.03 |  |
| 75 | Синтаксические синонимы БСП, их текстообразующая роль | Научиться определять БСПсо значением перечисления по грамматическимпризнакам | Формирование устойчи-вой мотивациик исследовательской деятельности по алгоритму | ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. |  | 11.03 |  |
| 76 | Синтаксичес­кий и пунктуа­ционный раз­боры бессоюз­ного сложного предложения | Научиться применять алгоритмы проведения пунктуационного и синтаксического разбора | Формирование навыков ин­дивидуальнойи коллективной проект-нойдеятельностина основе алгоритма решениязадачи | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. |  | 16.03 |  |
| 77 | ***Контрольная работа по теме «БСП»*** | Научиться применять алгоритм самодиагностики и самокоррекции | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной диагно­стической деятельностина основе алго­ритма | ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. | Контрольная работа по теме «БСП» | 17.03 |  |
| 78 | Анализ контрольного диктанта по теме ***«БСП»*** | Научиться способам самодиагностики и самокоррекцни результатов изучения темы | Формирование устойчивой мотивациик диагно­стической деятельности по алгоритму, индивидуаль­ному плану | ***Коммуникативные:***используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместныхрешений. |  | 18.03 |  |
| 79 | **РР Реферат статьи на лингвистическую тему** | Научиться проектироватьи реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Формирование устойчивой мотивациик диагностиче­ской деятель­ности | ***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. |  | 30.03 |  |
| **СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ 11 ч.** |
| 80 | Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью | Научиться применять алгоритм определения состава сложного предложения | Формирование познаватель­ного интереса и устойчивой мотивациик диагностиче­ской деятель­ности | ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе анализа структуры предложения; объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе самодиагностики; объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования состава предложе­ния; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения;  | ***Регулятивные:***проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции;  | ***Коммуникативные:***используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместныхрешений. |  | 31.03 |  |
| 81 | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи | Научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи | Формирование устойчивой мотивациик диагно­стической деятельности по алгорит-му, индивидуаль­ному плану | ***Коммуникативные:***слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |  | 01.04 |  |
| 82 | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи | Научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи | Формирование устойчивой мотивациик диагно­стической деятельности по алгорит-му, индивидуаль­ному плану | ***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. |  | 06.04 |  |
| 83 | **РР Конспект статьи на морально-этическую тему** | Научиться использовать алгоритм написания конспекта на основе понимания содержания нравственной категории | Формирование навыков рабо­ты по алгорит­му выполнения задания при консультатив­ной помощиучителя | ***Коммуникативные:***используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместныхрешений. |  | 07.04 |  |
| 84 | Тренировочные упражнения  | Научиться проектироватьи реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Формирование познаватель­ного интереса, формирование устойчивоймотивациик самостоятельномуи коллективному исследованию предложений | ***Коммуникативные:***слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |  | 08.04 |  |
| 85 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи | Научиться применять алгоритм синтаксическогои пунктуационного разбора сложного предложения с различными видами связи | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельностина основе алго­ритма | ***Коммуникативные:***используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместныхрешений. |  | 13.04 |  |
| 86 | **РР Анализ текста. Способы сжатого пересказа текста** | Научиться применять алгоритм построения текста | Формирование навыков составления алго­ритма выпол­нения задачи | ***Коммуникативные:***слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |  | 14.04 |  |
| 87 | **РР**  **Сжатое изложение текста** | Научиться проектироватьи реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Формирование устойчивой мотивациик диагностиче­ской деятель­ности | ***Коммуникативные:***слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Сжатое изложение текста | 15.04 |  |
| 88 | Повторение и закрепление изученного | Научиться проектироватьи корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и групповой диагностиче­ской деятель­ности | ***Коммуникативные:***используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместныхрешений. |  | 20.04 |  |
| 89 | ***Контрольная работа в формате ГИА*** | Научиться проек- тировать индиви- дуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Формирование устойчивой мотивациик изучениюи закреплению нового, само­диагностике | ***Коммуникативные:***слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Контрольная работа  | 21.04 |  |
| 90 | Анализ контрольного работы | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Формирование устойчи-вой мотивациик творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану | ***Коммуникативные:***слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |  | 22.04 |  |
| **ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (3ч)** |
| 91 | Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление | Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему | Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культуройи историей России и мира, сознания того, что русский язык - важнейший показатель культуры человека | ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе комплексного анализа текста; объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе использования опорного справоч­ного лингвистического материала | ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества; формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. | ***Коммуникативные:***определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. |  | 27.04 |  |
| 92 | Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, вы­разительность русского языка. | Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему | Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культуройи историей России и мира, сознания того, что русский язык - важнейший показатель культуры человека | ***Коммуникативные:***владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка |  | 28.04 |  |
| 93 | Функции русского языка. Мес­то русского языка среди языков мира. Значение письменности; русская письменность. | Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему | Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культуройи историей России и мира, сознания того, что русский язык - важнейший показатель культуры человека | ***Коммуникативные:***определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. |  | 29.04 |  |
| **ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 - 9 КЛАССАХ 9 ч** |
| 94 | Фонетика и графика. Звуки и буквы. Фонетический анализ слова | Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Формирование устойчивой мотивациик закреплению изученного | ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе комплексного анализа текста; объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе использования опорного справоч­ного лингвистического материала; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения | ***Регулятивные:***проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции. | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). |  | 04.05 |  |
| 95 | Лексикология (лексика) и фразеология. Группы слов по происхождению и употреблению. Лексический анализ слова | Научиться корректировать индивидуальный маршрут воспол- нения проблем- ных зон в изученных темах | Формирова­ние навыков организациии анализа своей деятельностив составе груп­пы | ***Коммуникативные:***управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) |  | 05.05 |  |
| 96 | Морфология. Синтаксис. Признаки текста, тема и основная мысль высказывания, средства связи частей текста.  | Научиться корректировать индивидуальный маршрут воспол- нения проблем- ных зон в изученных темах | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельностина основе алго­ритма | ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки |  | 06.05 |  |
| 97 | Итоговый контрольный диктант | Научиться проектироватьи реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Формирование познаватель­ного интереса, формирование устойчивоймотивациик самостоятельномуи коллективному исследованию предложений | ***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Итоговый контрольный диктант | 11.05 |  |
| 98 | Анализ контрольного диктанта | Научиться проектироватьи корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и групповой диагностиче­ской деятель­ности | ***Коммуникативные:***формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  |  | 12.05 |  |
| 99 | **РР** Доклад. Реферат. Тезисы статьи. Конспект и тезисный план. | Научиться применять алгоритм построения публичной речи | Формирование навыков составления алго­ритма выпол­нения задачи | ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. |  | 13.05 |  |
| 100 | Резервный урок  |  |  |  |  | 18.05 |  |
| 101 | Резервный урок  |  |  |  |  | 19.05 |  |
| 102 | Резервный урок  |  |  |  |  | 20.05 |  |

 **КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

***Входная диагностическая работа***

1.Найдите слова, в которых пишется буква А

А. к\_мбинат

Б. к\_нверт

В. тр\_туар

Г. свет\_фор

Д. г\_рантия

Е. г\_ лерея

2. Укажите слова, в которых пишется И:

А. из истори\_

Б.в аннотаци\_

В. о тенденци\_

Г. о дисциплин\_

Д. в свидетельств\_

Е. в полемик\_

3.Укажите слова, в которых НЕ пишется слитно:

А.(не) доиграл партии

Б.(не) вмешиваясь

В. (не) красивый, но умный

Г. (не)дающий ответа

Д.(не)годуя

Е. ( не)разбросанные вещи

4.Отметьте строку, в которых все слова пишутся слитно:

А.(авиа) служба, входить (по) одному, лаять (по) собачьи

Б.(по) нашему уговору, (красно) жёлтый, (рыже)головый

В. (не)сделанное задание, (по)чаще заходите,(по)бежите по этой тропе

5. Укажите словосочетания с видом связи согласование

А. залезть в ящик

Б.беспорядочно разбегаться

В. красный диплом

Г.оскорбить самолюбие

Д.вокруг себя

Е.наши обязанности

 6. Выпишите цифры, обозначающие запятые при вводных словах.

Я решил во что бы то ни стало найти дорогу. К счастью,(1) мы были недалеко от того места,(2) где нужно было сворачивать. Поэтому я велел ехать потише,(3) чтобы вторично не пропустить поворота. Мы должны были,(4) по объяснению мальчика,(5) прежде переехать надломленную берёзу,(6) затем тотчас свернуть вправо и ехать по дороге. Как нарочно,(7) берёзки росли здесь немного гуще,(8) нежели в других местах,(9) оттого мы сначала и не заметили поворота. ( по С. Бородину)

7. Какие предложения не являются односоставными?

А. Тихо бреду вдоль пушистых решёток канала (М.Дудин)

Б. Красны, ясны и тихи стояли короткие зимние дни (С.Аксаков)

В. От её голоса повеяло теплотой.

Г. Вдыхаешь запах морозной прохлады.

Д. Пронзительный свист синиц уже часто слышен в доме.

8. В каких предложениях необходимо поставить тире между подлежащим и сказуемым?

А. Книга источник знаний.

Б. Пруд как блестящая сталь.

В. 5. Сады сажать жизнь украшать.

9. Отметь предложения с простым глагольным сказуемым:

А. Я буду долго гнать велосипед.

Б. Швецовы пришли в себя от неожиданности.

В. 3. Всем хотелось принять участие в вечере,

Г. Он был мастером на все руки.

Д. Осень пришла дождливая и холодная,

10. Укажи предложения с деепричастным оборотом.( знаки препинания не расставлены)

А. Засквозили первые проблески рассвета дядя Гриценко затопав босыми ногами по хате поднял штору пуская в комнату холодную муть начавшегося утра.

Б. Перед ними был черный колодец казавшийся бездонным.

В. Полезно также понравившиеся вам стихи заучивать наизусть чтобы обогащать свой язык развивать память.

Г. Сосредоточенно сопя жевали они холодные лепешки оставшиеся с вечера и запивали их горячим чаем.

II. Прочитайте текст и выполните задания В1, В2, В3

 (1) Чтобы хорошо учиться, надо быть хорошо организованным человеком.

(2) Прежде всего, необходимо стараться выполнять режим в течение всего дня. (3) Составьте его с начала сентября и старайтесь выполнять в продолжение всего учебного года.(4) Посоветуйте так же поступать и своим товарищам.

 (5) Вначале лучше сделать самые трудные уроки, потому что их выполнение потребует больше времени. (6) Зато останется свободное время на любимые предметы, увлечения.

 (7) Если у вас что-либо не получается, не обращайтесь сразу за разъяснениями к старшим, а загляните в словарь, в справочную литературу.(8) Это трудно, зато полезно. (9) За то время, которое вы потратите на чтение справочной литературы, вы узнаете много нового и интересного.

 (10) В свободные часы больше читайте.(11) Во время чтения выписывайте отдельные интересные мысли, высказывания. (12) Полезно также понравившиеся вам стихи заучивать наизусть, чтобы обогащать свой язык, развивать память. (125 слов).

В1. Определите тип речи, стиль речь

В2. Сколько наречий в 3 абзаце?

В3. Какое из предложений (1), (6) или (8) является сложным?

III. Сочинение- рассуждение « Чтобы хорошо учится, надо быть организованным человеком» (5-7 предложений)

*выйти олень.*

***Контрольный диктант по теме «Обращение. Повторение»***

?

Осень в этом году стояла вся напролёт сухая и тёплая. Долго не увядала трава. Только голубеющая дымка (её зовут в народе «мга») затягивала плёсы на Оке в отдалённые леса. «Мга» то сгущалась, то бледнела. Тогда сквозь неё проступали, как через матовое стекло, туманные видения вековых ракит на берегах.

Я плыл на лодке вниз по реке и вдруг услышал, как в небе кто-то начал осторожно переливать воду из звонкого стеклянного сосуда в другой такой же сосуд. Это курлыкали журавли.

Большие косяки журавлей тянулись один за другим прямо к югу. По береговой просёлочной дороге ехал, покачиваясь, грузовик. Шофёр остановил машину, вышел и тоже начал смотреть на журавлей: «Счастливо, друзья!» — крикнул он и помахал рукой вслед птицам. Потом он опять забрался в кабину, но долго не заводил мотор, должно быть, чтобы не заглушать затихающий небесный звон. Он открыл боковое стекло и никак не мог оторваться от журавлиной стаи, уходившей в туман. (152 слова)

(По К. Г. Паустовскому)

*Грамматические задания:*

1.Озаглавить текст.

2.  Разобрать  слова  по  составу:

покачиваясь, голубеющая (1-й  вариант)

 затихающий, уходившей (2-й  вариант)

3. Из  текста  диктанта  выписать  по  одному  словосочетанию  на  все  виды  подчинительной  связи.

4. Сделать  синтаксический  разбор  предложения:

Он открыл боковое стекло и никак не мог оторваться от журавлиной стаи, уходившей в туман.

 5. Составить схему предложения:

 «Счастливо, друзья!» — крикнул он и помахал рукой вслед птицам.

**Сжатое изложение.**

 Известный психолог доктор Курпатов предлагает соблюдать следующие правила в своей жизни для того, чтобы чувствовать себя счастливым и успешным человеком и гармонично вписываться в окружающий нас мир. Он пишет о том, что нельзя перекладывать на чужие плечи ответственность за то, что происходит в нашей жизни. Только в тот момент, когда мы решим: "я автор своих неудач и творец своих успехов", мы обретём силу.

 Избавьтесь от иллюзии, что вы можете изменить других людей. Людей меняют только обстоятельства. Позвольте им быть другими, и в какой-то момент вы даже начнёте получать от этого удовольствие. И помните, что мы нужны другим сильными. И никогда не тратьте своё время и силы на тех, кому вы безразличны, или даже хуже того - на тех, кто вас не любит. В этом мире огромное множество людей, с которыми проживать жизнь в радость. Просто не надо быть закрытым и подозрительным. Поверьте, будучи открытым и добрым, вы ничего не теряете.

 Все наши действия имеют определённые последствия. Поэтому прежде чем сделать какую-нибудь глупость, хорошенько подумайте, и тогда глупостей в вашей жизни будет значительно меньше. Делайте то, что считаете важным. И не гонитесь за успехом. Если вы просто делаете то, что чувствуете важным, успех догонит вас сам. (195 слов по А. Курпатову)

**Контрольное тестирование по теме «Сложносочиненное предложение» .**

1.Укажите ССП с соединительным союзом.

1)Страшно выли провода на столбах, да громыхали вывески.

2)То ли гречка цветет, то ли речка течет.

3)Корень учения горек, зато плоды его сладки.

4)Можешь шагу прибавить, или силёнок нет?

2.Укажите ССП с разделительным союзом.

1)Либо моя речь произвела сильное впечатление, либо и без того у колонистов накипело.

2)Здесь мой голос на резком ветру загрубел, да и сердце моё загрубело!

3)Всходило солнце, и вслед за ними обсыхала роса.

4)Прошел дождь, и поэтому в лесу появились грибы.

3.Укажите ССП с противительным союзом.

1)Над озером сверкнула молния, и лишь минуту спустя загремел гром.

2)Мал золотник, да дорог.

3)Или мы начинаем делать все сначала, или ребята сейчас едут.

4)Выпал снег, и вокруг стало бело.

4.Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:

*На скамейку кто-нибудь присаживался ( ) и начинался неторопливый разговор.*

1)сложное предложение, перед союзом И запятая не нужна.

2)простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна

3)сложное предложение, перед союзом И нужна запятая

4)простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

5.Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:

*В окна с улицы лился глухой шум ( ) и летела пыль.*

1)сложное предложение, перед союзом И нужна запятая

2)простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна

3)сложносочиненное предложение с общим второстепенным членом, перед союзом И запятая не нужна

4)простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

6.Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:

*Распустилась сирень ( ) и наполнила ароматом весь сад.*

1)ССП с общим второстепенным членом, перед союзом И нужна запятая

2)простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна

3)ССП, перед союзом И нужна запятая

4)простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая

7.На месте каких цифр в предложениях должны стоять запятые?

*Кругом по песку валялись безо всякого порядка обручи (1) и торчали порожние бочки.*

*Вой волка восходил вверх начальными полутонами* *(2)и задерживался долго на пронзительной ноте.*

*Скрипнула дверь (3) и в нее просунулась чья-то голова.*

1)1,2,3 2)1,3 3)3 4)2,3

8.Укажите верное объяснение пунктуации в предложении:

*Иволги кричат ( ) да кукушки кому-то отсчитывают непрожитые годы.*

1)ССП, перед союзом ДА ставится запятая

2)простое предложение с однородными членами, перед союзом ДА ставится запятая.

3)простое предложение с однородными членами, перед союзом ДА запятая не нужна.

4)ССП с общим второстепенным членом, поэтому запятая перед союзом ДА не нужна.

9.На месте каких цифр в предложениях должны стоять запятые?

*Я стал читать (1) и во мне проявилась охота к литературе.*

*Виднелись (2) или необработанные песчаные равнины (3) или каменистые отмели.*

1)1,2,3 2)1 3)1,3 4)3

10.На месте каких цифр в предложениях должные стоять запятые?

*Везде слышались (1) то* з*вуки пилы (2) то топора.*

*Солнце сильно припекало (3) и от воды шло сверканье.*

1)1,2,3 2)2,3 3)1,3 4)3

11.Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:

*Он улыбался ласково-печально ( ) и гладил её по голове.*

1)ССП, перед союзом И запятая не нужна

2)простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна

3)ССП, перед союзом И нужна запятая

4)простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая

12.На месте каких цифр в предложениях должны стоять запятые?

*Натерли полы (1) и запах мастики долго не выветривался.*

*Голова у неё шла кругом (2) и только Николай смог её немного успокоить.*

*На террасе ещё долго кипел самовар (3) и сидели гости.*

1)1,2,3 2)2,3 3)1,2 4)запятые не нужны

13.Укажите предложения с пунктуационной ошибкой.

1)Студенты-археологи трудились на раскопках с утра до ночи и нашли старинные захоронения.

2)Ночь наступила быстро, и на небе появились звезды.

3)Толпа расступилась, и все залюбовались её танцем.

4)С утра шел дождь, и гремел гром.

14.Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.

1)Гости разъехались, и в доме наступила тишина.

2)Вскоре накрыли на стол, и все сели пить чай.

3)Утро было тихим и ясным, и сразу как-то на душе стало легче.

4)В узком коридорчике горела свеча и освещала тусклым светом убогое жилище.

15. В данном предложении пронумерованы все запятые. Укажите номера запятых, разделяющих части ССП.

*Чистая, (1) как слеза, (2) вода Байкала не терпит мусора, (3) и в штормовую погоду он швыряет на берег обломки лодок ,(4) коряги.*

Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Контрольный диктант по теме «Сложные союзные предложения»**

Малиновые горы.

Малиновые горы – один из лучших уголков Северного Урала. Особенной высотой они не отличаются, но это не мешает им составлять центр громадного горного узла. Старинное башкирское название этих гор как-то потерялось, а нынешние они получили благодаря тому, что по увалам растёт в изобилии малина. И такая малина – сравнить нельзя с лесной, но вызревая на солнце, эта горная малина приобретает особенный вкус.

С Малиновой горы открывается единственный в своем роде вид. Одних горных озер можно досчитать только до сотни, и это придаёт картине совершенно особенный  характер, точно горами прикрыто какое-то подземное море. Эти озёра уходят далеко в благоверную башкирскую степь. Они отличаются глубиной, красиво разорванной береговой линией, массой островов, прозрачной водой и тем, наконец, что все они соединены между собой протоками, составляя один громадный резервуар, из которого берут воду уходящие  в степь реки.

Вообще цепь горных озёр составляет главную красоту восточного склона Урала, являясь в то же время неистощимым запасом живой силы.

**Грамматическое задание:**

1) I вариант - Найдите сложносочинённое предложение, произведите его синтаксический разбор, составьте схему.

 II вариант - Найдите сложноподчинённое предложение, произведите его синтаксический разбор, составьте схему.

2) Морфемный разбор  слов:

 I  вариант - рассказывают, разорванной, восточного.

 II вариант - составлять, неистощимым, громадный.

**Сжатое изложение.**

 Известный психолог Эрик Берн первым предложил идею о том, что каждый человек имеет несколько основных "жизненных сценариев", которые диктуют нам наши поступки и наше поведение в целом. Берн считал, что сценарий составляется ещё в детстве, на выбор его большое влияние оказывает наше ближайшее окружение. Из поколения в поколение в семье передаётся определённый стиль жизни, определённый тип реагирования (в частности на взаимоотношения с противоположным полом), определённый "жизненный сценарий".

 Изменить свой сценарий, чтобы решить какую-либо психологическую проблему, непросто, но по силам любому, хотя и считается, что уже к семи годам основа "жизненного сценария" написана. Но человек сам может строить свою жизнь, просто нужно понимать, какое сильное влияние имеют подсознательные сценарии, заложенные в детстве и в опыте всей предыдущей жизни.

 Решая повседневные задачи, преодолевая возникающие трудности, человек тем самым двигается к своей цели, приближению к совершенству и гармонии. Поэтому можно не ломать голову, какой жизненный сценарий родители передали тебе. Считается, что избавиться от осуждения родителей, да и старшего поколения, человек сможет только тогда, когда в своей жизни сумеет преодолеть "родовые" проблемы. А наличие осуждения, таким образом, является показателем того, что человек сам имеет те же недостатки, в которых обвиняет своих родителей. (По Позднякову В.А.) 177 слов

**Сжатое изложение.**

 Бесчисленные компьютерные игры создали целый мир виртуальных ("кажущихся") образов. Яркие картинки, динамичные ситуации и необычные герои привлекают ребёнка. Мир этот словно коварный лабиринт: в него легко ступить, но очень трудно найти выход. Всё большее число подростков и совсем маленьких детей, находясь рядом с нами, пребывают душой и мыслями далеко-далеко - в мире виртуальных образов. Они плохо ощущают масштабы реального пространства, лишены чувства опасности, воображают себя суперменами. Про таких говорят, что они попали в компьютерную зависимость.

 В Японии и других странах появился новый вид больных, которым ставят диагноз "техногонизм". Эти несчастные, сделав "Интернет" своей второй жизнью, потеряли интерес ко всему остальному. Обычно они проводят за компьютером целые ночи, погружаясь в неведомые глубины и посылая через модемы сообщения своим виртуальным приятелям. Утром эти люди вялые, мрачные и практически весь день не могут работать. Аналогичная ситуация и со школьниками, которые до глубокой ночи просматривают боевики и другие видеофильмы и не отдохнувшие не в состоянии воспринимать школьные программы.

 Очень важно и содержание компьютерных игр. Недаром в Японии и США некоторые сюжетные линии запрещены и, судя по данным печати, последние 5-6 лет идёт всё более жёсткое ограничение сюжетов (так же поступают и в Германии), потому сознание игрока управляемо, его возможно закодировать на определённые действия, внести любую информацию в подсознание, сделать из человека робота 206 слов (По Гун Г.Е.)

**Контрольная работа по теме**

**«Виды придаточных предложений».**

        **Вариант №1.**

**Задание: Перепишите предложения, вставляя пропущенные буквы и расставляя знаки препинания. Сделайте схемы предложений и определите вид придаточных предложений.**

1. Лед уже тронулся так что переправит (ся) на другой берег было (не)возможно.

2. Чем выше человек по умстве (н, нн)ому и нравстве (н, нн)ому развитию тем он свободнее.

3. (Не)смотря на то что доктора  л..чили  его пускали кровь д..вали пить лекарства он все(таки) выздоровел.

4. Ох лето красное! Любил бы я тебя когда б не зной не пыль да комары да мухи.

5. Цветы (от)того что их только что п..лили изд..вали влажный р..здр..жающий запах.

6. Лес рубили так что(бы) вековые дубы и ели своими верш..нами падали к югу.

7. Что(бы) (не)выдать себя (не)осторожным стуком весла рыбак осторожно поднял его.

**Вариант №2**

**Задание: Перепишите предложения, вставляя пропущенные буквы и расставляя знаки препинания. Сделайте схемы предложений и определите вид придаточных предложений.**

1.Надо было работать в выходной что меня вовсе (не)устраивало.

2. Я (не)мог (не)признат(ся) в душе что поведение мое симбирском трактире было глупо и чув..вовал себя виноватым перед Савеличем.

3. Где тонко там и рвет(ся).

4. Кто смел тот и с..ел.

5. (В)течени.. (не)скольких дней было так холодно что занятия отменили.

6. Есть люди без которых трудно пр..дставить себе существование общества и литературы.

7. Сердце мое заныло когда очутились мы в давно знакомой комнате.

**Контрольная работа по теме**

**«Сложные предложения»**

**Горная дорога.**

1)Поезд прибыл с большим опозданием, и мы были принуждены дожидаться на вокзале рассвета.

2)Дальше мы предполагали ехать на лошадях, но оказалось, что готова автомобильная дорога. 3)Путь шел по прибрежной полосе вдоль реки, и это была живописная дорога. 4)Когда доехали до конца тракта, мы приобрели лошадей и дальнейший путь продолжали верхом.

5)Здесь нам пришлось преодолеть много препятствий: быстроходные горные реки, разлившиеся ручьи, поваленные деревья, огромные камни, сорвавшиеся с утесов.

6)Однажды дорогу преградила лавина, которая со страшным **грохотом**пронеслась перед нами, проложив себе путь сквозь дремучую тайгу.

7)На третий день верхового пути нашего слуха коснулся отдаленный шум большого водопада. 8)По мере приближения шум все возрастал, пока не превратился в сплошной оглушительный гул.

9)Как-то на пути попался горный козел. 10) Он, видимо, спал, но, заслышав нас, вскочил из-за скалы и замер, как **изваяние.** 11)Потом он ускакал, обсыпав нас сверху мелкими камешками. 12)Мы не преследовали его, а устроились на привал, чтобы дать отдохнуть **притомившимся** лошадям и привести себя в порядок.

13)Сверху на нас презрительно посматривали орлы, расположившиеся на неприступных скалах.

**Грамматические задания.**

**1 вариант**

1)Выпишите**грамматическую основу**предложения 9.

2)Укажите количество **грамматических основ**в предложении 2. Ответ запишите цифрой.

**2 вариант**

1)Выпишите**грамматическую основу**предложения 7.

2)Укажите количество **грамматических основ**в предложении 12. Ответ запишите цифрой.

**Контрольный диктант по теме: «Бессоюзное предложение».**

Было это в сороковом году, в последний день сентября. По про­шествии стольких лет  я иногда задаю себе вопрос: та ли жизнь — твоя, которую прожил? Юноша подобен путнику на перекрестке: три неведомые дороги впереди, одна, коротенькая, позади. За плечами опыт, как тощий вещмешок, из читанного, да слышанного, да из кро­хи виденного. Что подтолкнет путника к выбору: темный ли бор впе­реди, серый ли камень-валун, что приметой лежит на обочине, или гладкий тракт, кто знает. Передо мной и моими товарищами было не три, а тридцать раз по три дороги, и мы вольны были выбирать. В этом смысле, может быть, и не на ту ступил. Но только — в этом! Главная дорога нам была уготована временем: наша юность вышла в путь в канун великого испытания, которое меньше чем через год сольет, спаяет жизнь всех поколений в одну судьбу — народную, и в этом выбора ни у кого из нас не было.

Так что какую жизнь прожил — та и твоя, в той и разобраться надо.

*(По И. Васильеву) (158 слов)*

**Задание**

1. Выпишите два бессоюзных сложных предложения.
2. Выполните синтаксический разбор одного и составьте схе­му другого предложения.

**Сжатое изложение .**

Призвание — это маленький росточек таланта, превратившийся в крепкое, могучее дерево. Но без трудолюбия, без самовоспитания этот маленький росток может засохнуть на корню.  Найти своё призвание, утвердиться в нём — это источник счастья.

Я знаю много плохих специалистов. Равнодушные к своему делу, они не знают радости труда, они работают, а свою профессию ненавидят. Это значит, что в молодости была сделана ошибка. Ошибка при выборе профессии. Главное — любить, знать и сувлечением относиться к своему делу.

Знаменитого актёра Иннокентия Смоктуновского, было время, не брали ни в один театр, не давали даже маленьких ролей в кино. В ожидании интересной работы прошло более десяти лет. Но он добился! Да, нужно уметь добиваться, уметь отстаивать себя. Найдет призвание человек — и работа станет ему в радость. И тогда учитель скажет о детях: «Какой у меня замечательный класс! Глаза у всех светятся, руки тянутся. Они хотят знать, я хочу их научить». И  тогда врач скажет о пациентах: «Я поговорю с больным – и  ему становится лучше.  Я  возвращаю людей к жизни. У меня лучшая профессия на свете!»

В чем высшее наслаждение жизни? По-моему, в творческом труде, чем-то приближающемся к искусству.  Это приближение — в мастерстве. Если человек влюблён в свой труд, он стремится, чтобы и в самом процессе труда, и в его результатах было что – то  красивое. Если бы я стал учиться на инженера, или на врача, или на учителя – ничего не вышло бы из меня. Получился бы человек, зарабатывающий на хлеб насущный. Надо, чтобы  в  каждом  разгорелась  его  собственная  «искра» - вот  тогда и получится настоящий человек.

          (245 слов)

(По  В.В.Шахиджаняну)

**Итоговый диктант за курс 9 класса**

**Родное, заветное**

 Прошумев обильным ливнем, отсверкав молниями, свалилась в леса грозовая туча. Там ещё погромыхивает, продолжает сеять дождь, короткий, летний. Вокруг посветлело, брызнули солнечные лучи вслед туче, и в полнеба стала над лесами семицветная радуга.**4**

 Для меня с детства несёт она две загадки. Во-первых, откуда пошло это слово – от дуги или от радости? Во-вторых, где и как можно найти её подножие?

 По старинному поверью, там, у подножия радуги, зарыты клады несметных сокровищ. Не потому ли так ярко переливается она? Не потому ли только улыбку способна вызвать? Думалось, какое же это счастье – побывать у заветного подножия! Только ни в какие времена не было человека, побывавшего там.

 С годами многое меняется. Я давно не ищу подножия радуги. Я твердо знаю, что опирается радуга на родную землю, богатую несметными сокровищами.**4**  Потому и ярки её переливы, потому-то и звучит в самом её названии отголосок радости.

 Многое меняется, а радуга остаётся неизменной. И не тускнеет. Так же прекрасна, как в годы детства. В этом и счастье.

 (По Ф. Поленову.)

(160 слов.)

**Грамматическое задание:**

1.Выполните синтаксический разбор указанных предложений.

2. Найдите сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными, составьте схему этого предложения.